

绍兴构建人工智能科创赛事体系 赛场连产业 创新有舞台

□本报记者 朱郑远

“老师,我得了100分,课堂里的智能体能拆分与解析知识,太好用了!”这段时间,绍兴市柯灵小学教育集团的学生真切感受到,校园里的智能体能“变聪明了”。

“去年,智能体主要是深度参与课前预习与课后作业,但在实际运用中,我们发现课堂上的参与率并不高。全市中小学(幼儿园)教育智能体设计应用展演活动即将开始,我们对这方面进行了升级,希望能在赛事中更好地赋能教育教学。”学校党委书记蒋东华说。

近年来,绍兴着力培养中小学师生的创新能力,构建了“重普及、多层次、贴产业”的“iTech”人工智能科创赛事体系,走出了一条品牌化发展的特色之路。本次赛事正是该体系中的重要一环,成为培养科创人才的关键抓手。

立足产业设赛场

人工智能科创赛事比什么、怎么比?

在iTech人工智能专项赛的开源硬件赛项比赛现场,选手完成展示后需限时回答评委提问。一个个犀利的问题让比赛氛围紧张而激烈。

绍兴市文澜中学的谢同学,就遇到了一道实操题:“根据绍兴水系繁多的特点,如何定点无人机巡河?”他思考后迅速给出方案:“编写颜色识别代码,让无人机识别漂浮的白色垃圾,一旦发现就触发指令灯……”这道看似简单的题目,实则紧扣当下热门的“低空经济”。作为绍兴重点打造的产业高地,低空经济2025年的产业规模已突破200亿元。本届开源硬件赛项的试题聚焦“低空经济配套”,正是为了让科创教育与城市产业发展

紧密衔接。

这是人工智能科创赛事的一大特点:每场赛事的命题都力求接近真实产业一线,力求让学生解决真实场景里的真实问题。例如:在创意编程赛项中,命题聚焦于绍兴本土特色的黄酒文化;而在电子板制作赛项中,则以“魔法宝缸”(酒缸、染缸、酱缸)和“未来小片片”(芯片——集成电路、刀片——燃料电池、药片——生物医药)为题,将绍兴地域文化基因与前沿科技结合。

除在赛项设置上贴近当地产业,绍兴的人工智能科创赛事规则也呈现出贴近实战的特点,让参赛者充分展现创造力与应变能力。“命题是比赛现场公布的,我们要在比赛期间完成设计、组装、展示等各个环节。在此过程中,机器、零部件出现问题需要自己第一时间解决。”柯灵小学创客团队成员卢分享道。他表示,每次比赛都是全新挑战,既让自己看到长处,也找到不足。

绍兴市教育技术中心负责人何丹告诉记者:“解决问题的过程,本身就能点燃孩子们的创新火花,锻炼他们的工程实践能力。在不断试错和改进中,他们的科学素养才能扎实。”

全域普及育新苗

人工智能科创赛事如何成为绍兴科创教育的助推器?

“降低参赛门槛,协同科技馆、青少年活动中心等合作单位,把人工智能科创赛事体系落地落实到各区县市、学校,才能为青少年科学素养提升提供更多的常态化机会。”何丹道出了“秘籍”。在他看来,人工智能科创赛事不仅需要拔尖型赛事,更需要普及型赛事。以普及为先,吸引更多学生学科学、用科学。通过普及型赛事,为学校乃至社会

挑选优秀的科创人才。

走进诸暨市陶朱街道明德小学的创客教室,学生作品琳琅满目:大气试验仪、智能垃圾桶……其中不少作品,正是诸暨市学生信息素养提升实践活动创客竞赛的获奖成果。目前,诸暨每年举办科创类赛事达24项,参与学生超过2万人次。

高频次、全方位的赛事活动,有效带动了师生数字素养的整体提升。在第25届全国学生信息素养提升实践活动中,诸暨派出3支队伍参赛,其中2支队伍斩获“创新之星”最高荣誉、1支队伍夺得“核心价值之星”单项最高荣誉。

放眼全市,绍兴正引导各区县市结合自身优势,打造“一区一AI品牌、一区一AI团队”的特色格局。目前,全市6个区县市均已常态化开展县级机器人、创客等人工智能科创活动。

针对乡村学校科创师资薄弱的难题,绍兴在2023年便推出集普及、普惠、普适性为一体的人工智能教育平台——iTech人工智能互联网学校。目前,该互联网学校已开发标准化课程65门,寒暑假公益课程单点点击量近万次,作业提交量突破5000份,惠及师生超10万人次,形成“假期AI学习潮”。

柯桥区王坛镇中学便是受益校之一,科创团队指导教师陶香琴说,人工智能互联网学校是对目前校内科学教师力量不足的有效补充。在前不久举行的2026年柯桥区学生数字素养提升实践活动中,该校学生斩获2项一等奖。

拓展成长新空间

人工智能科创赛事能给师生带来什么?

“以前我不爱学习,但是现在我正在努力专升本,因为想学习更多的

技术。”嵊州市职业教育中心毕业生陈金达告诉记者,在2023年绍兴市学生信息素养提升实践活动中,他和队友一起拿下了人工智能项目一等奖。而正是在比赛中,他找到了学习的意义。

“学生的改变,企业看得最清楚。”团队指导教师沈亚东介绍,目前团队共有30余人,不少学生通过赛事锻炼了创新思维、实践能力和协作能力,在实习期间已经被企业预定,一毕业便能入职。

在这一“大课堂”上,教师也在成长。

“丁老师,我要参加市里智能博物赛事,材料格式能帮我改一下吗?”“老师,我这里数据层面标准不一样,能帮我改一下吗?”……越城区孙端街道中心小学创客团队指导教师丁权已经成为学生眼里的“全能大师”,他自行研究相关规则与书籍,将一套材料通过修改结构、数据等内容适配于不同赛事的智能博物赛项,将数千元的材料费用压缩,大幅度降低学生的参赛成本。

绍兴市快阁苑小学的教师们则将校内课程与人工智能科创赛事相结合,开发了“生活中的SPIKE机器人”“有趣的机器人搭建”“AR CODE开心玩”等12门人工智能项目化课程。

“这样的变化还有很多。我们在赛事设计、评审标准等方面都突出了实践能力的育人导向,有助于师生填补与行之间的缝隙,从比赛中发现问题、解决问题。”何丹解释道,科创教育指向育人方式变革,要引导学生综合运用科学、技术、工程、数学等学科知识与技能,动手实践、解决问题。下一步,绍兴将持续探索,创新人工智能科创赛事体系,使其真正成为学生科学思维与实践能力生成的“反应场”。

青田:“跨洋家长会” 守护侨留守儿童

本报讯(通讯员 熊晓燕)近日,青田面向西班牙、意大利、法国、匈牙利等国的30余名青田籍侨胞家长,举办了具有侨乡特色的“跨洋家长会”。活动跨越时差,在云端搭建共育平台,聚焦侨留守儿童监护缺失与家庭教育痛点,展开精准研讨。

在青田,亲子陪伴缺失、隔代教育薄弱、异地监护履职不到位等问题较为普遍。为了让活动真正贴合侨胞家庭需求,全县各校提前摸排侨留守儿童底数和海外家长信息,系统梳理家庭教育中的诉求,为开展跨洋共育服务打下扎实基础。

活动中,县检察院未检检察官结合本地涉侨未成年人案例,剖析监护缺失引发的安全风险,督促海外家长走出“异地可疏于监护”的误区,切实履行法定监护责任,常态化做好子女的法治教育与安全守护。在互动环节,海外家长围绕手机管理、隔代教育、青春期引导等现实困惑积极提问,讲师与检察官现场答疑支招,有效缓解侨胞家长的育儿焦虑,打通跨域家校共育的“最后一公里”。

据了解,2025年,青田县教育局联合公安、民政、妇联等13个部门建立了“教联体”协同育人机制,打破部门壁垒,实现信息共享与联动帮扶。下一步,县教育局将持续深化“教联体”建设,聚焦侨留守儿童关爱帮扶,擦亮侨乡协同育人特色品牌,为未成年人全面发展保驾护航。

慈溪启动 “青少年关爱圆桌计划”

本报讯(通讯员 马亭亭 严利文)5月26日,慈溪市“青少年关爱圆桌计划”在慈溪市明月书院正式启动。这标志着慈溪青少年心灵关爱工作迈入系统化、协同化、专业化新阶段。

据了解,该计划聚焦青少年成长需求,联合教育、卫健、妇联等多部门组建协同教育关爱智库,搭建“常态化沟通—成长关注—问题研讨—协同陪伴”的工作模式,通过个性化辅导、家庭支持、案例交流、成长助力等多种形式,为青少年提供精准、贴心的关爱与陪伴。

当天,还同步启动了慈溪市德育工作者胜任力培训,旨在打造一支懂心理、善育人、有温度的德育队伍。全市德育副校长、班主任、专兼职心理教师等一线教育工作者,系统学习心理陪伴、成长引导、自我调节、家校沟通等课程。

据介绍,此次“青少年关爱圆桌计划”的启动,是慈溪深入推进大心理健康教育观、完善家校社协同育人机制的重要举措。未来,慈溪将持续深耕青少年心理健康教育,以专业赋能成长。

杭外牵头举办 思政教育一体化研修班

本报讯(通讯员 李甫贵)近日,杭州外国语学校依托浙江省中小学外语教师培训基地,举办思政教育一体化研修班。来自全省的20余名思政骨干教师齐聚一堂,围绕思政教育一体化理念与方法展开共学、共研、共享,助力打造“新时代真理的味道”思政品牌。

本次研修班既有理论层面的引领指导,又有实践层面的课例展示,还有共建层面的现场教学,帮助学员跳出思政“小课堂”的固有思维,打开“大思政课”的格局视野,推动育人理念更新与育人方式变革。

研修期间,杭外牵头组织浙江工业大学马克思主义学院、杭州市十三中教育集团、杭州市钱塘外语学校教师,围绕“人与自然和谐共生”话题进行课例展示,呈现了“循序渐进、螺旋上升”的一体化思政课堂样态。杭外还充分利用地处杭州市小和山高教园区的优势,组织学员到浙江科技大学开展现场教学,与该校马克思主义学院教师一起,聚焦课程衔接、资源共享、师资共育等核心问题展开交流研讨。

举办此次研修班是杭外落实省大中小学思政教育一体化建设部署的又一务实行动。一名参训学员表示:“将把所学所思所悟转化为实际行动,立足学段特点,深耕课堂教学,活用本土红色资源,协同校内校外力量,持续推进思政教育一体化落地见效。”

当体育遇上科学

6月1日,长兴县吕山乡中心小学举办“科创嘉年华”之“体·技”全员运动会。此次活动以“强体魄,创未来”为主题,设置了飞船检验、蓄能准备、能源启动等七大趣味项目,将平衡、投掷等体能训练与惯性、电学、空气动力学等科学原理结合,在运动中强体魄、学科学。图为学生在参加投掷飞机项目。

(本报通讯员 周洪峰 摄)

金线莲成“金钥匙” ——浙农林大00后“新农人”的畲乡共富路

□本报通讯员 孙婷

在景宁畲族自治县的青山绿水间,一株株金线莲正成为撬动乡村振兴的“金钥匙”。浙江农林大学00后学生林形威把青春和知识播撒在畲乡,走出了一条扎根山乡、带领百姓共富的创业之路。

林形威是学校经济管理学院的学生。从2022年起,她每年参加学院组织的“走在乡间的小路上”社会实践活动,足迹遍布浙江、安徽、福建3省12个县(市、区)的30多个乡村。调研中她发现,许多乡村生态优良、产品优质,却因种植技术传统、产品标准缺失、市场渠道不畅,导致好产品只能低价外销,农户辛苦但收益有限。从那时起,“到农村去创业,成为

农创客”的想法在她心里扎下了根。

景宁是地道药材金线莲的产区,但长期缺乏优良品种和科学种植技术,农户收益不高。林形威决定把良种选育和技术攻坚放在首位。她召集了一批志同道合的校友,并邀请学校邵青松专家团队担任技术指导。从野外选种、实验室驯化到多代田间对比试验,团队反复筛选改良。2024年,他们成功培育出适应景宁山地气候、抗逆性强、产量稳定的金线莲新品种“金兰1号”,使种植成活率从60%提高到90%,产量增长超30%,改变了当地品种混杂、品质不稳的局面。

同年9月,林形威注册成立杭州畲景堂生物科技有限公司,生产基地落户景宁。团队引进无糖组培、快速

生根、智能炼苗等核心工艺,建成智能化组培繁育中心,实现种苗工厂化、标准化、规模化培育,还自主研发了专用培育装置、智能烘干设备等,获得了多项实用新型专利。景宁县农业农村局局长叶金海感慨:“以前金线莲全靠老天赏饭,百姓想种不敢种,种了收入不稳定。现在有了新品种和新技术,深山仙草在田间地头真正活了。”

技术有了突破,但要真正惠及农户,还得打通种植环节的“最后一公里”。金线莲在林地野生种植中,受土壤、湿度、病虫害影响较大,成活率和产量不稳定。“如果农户跟着我们种,最后收成不好或卖不出好价钱,创业就失去了意义。”林形威说。为解决根腐病和虫害难题,团队在专家指

导下研发出林下套袋种植装置——将种苗置于特制袋中,填充标准化基质,既防病又透气。这套装置使种植成功率从30%跃升至95%以上,每亩节约工时长约40%,亩产值突破3万元,是传统种植收益的10倍。

近年来,林形威在景宁大均乡建立了20亩示范基地,推出“套袋认领、技术上门、保底回收”的无忧模式。大均乡种植户雷建明算了一笔账:“以前成活率只有三四成,还卖不出去;现在苗好、技术有人教、销路不愁,一年能多赚五六万元。”截至目前,团队已带动50余户农户参与标准化种植,吸纳闲置劳动力上百人,户均年增收超3万元。林形威和她的团队,正用一株株金线莲在畲乡大地上书写着“新农人”的共富答卷。



6月4日,温岭市箬横镇中学联合箬横镇专职消防队,到辖区上叶村新捞河开展巡河护水、打捞河面漂浮物等护河活动,践行环保理念,美化乡村水环境。

(本报通讯员 江文辉 摄)