

【思政育人】

●杭州市萧山区以本土“知行合一”文化基因为支点,将中学生辩论赛打造成“以辩促学、以辩促思、以辩促行”的区域思政教育新范式。

以辩论赛赋能思政教育的区域探索与创新实践

□杭州市萧山区教育局 郎霞霁

大中小学思政教育一体化建设是落实立德树人根本任务最有力、最直接的举措,而地方教育部门又是思政教育落地生根的关键执行者,因此要结合地域文化特点及教育实际,主动创设可感知、可参与、可践行的育人载体。

杭州市萧山区以本土“知行合一”文化基因为支点,以“行知思政”品牌建设为统领,把中学生辩论赛作为思政教育创新实践的重要抓手,以“辩题即议题、赛场即课堂、论辩即育人”的理念为逻辑起点,系统且有层次地构建起“价值引领、分层赛制、全域联动”的思政育人新模式。学生在辩题探究、逻辑思辨、团队协作中,实现了价值内化、行为转化。由此,也形成了大中小学思政教育一体化建设中真正有辨识度、有示范价值的区域实践样本。

一、锚定区域特色:辩论赛设计紧扣“行知思政”育人内核

萧山区深挖陶行知教育思想,将其与本土红色文化、围垦精神、民营经济基因有机融合,将陶行知先生“生活即教育”“社会即学校”的育人理念深度融入“一体两域三研”的协同育人机制,从主题、辩题、赛制三方面锚定区域思政教育特色,让辩论成为学生理解本土发展、践行“知行合一”的重要途径。

首先,主题立魂,贴合区域育人目标。萧山区把“思辨青春,知行共进”确定为赛事主题,贯彻了“知行合一”的理念,将萧山学子“敢想敢试、奔竞不息”的精神品质呈现出来,让思政教育做到润物无声。辩论赛设计了“校级初赛—片区复赛—区级总决赛”的三级进阶模式,绝不是简单地把课堂搬到赛场,而是让思政教育真正渗透辩论赛全过程,引导学生从“被动听、被动学”转变为“主动思考、主动践行”。

其次,辩题扎根,联结时代命题。总决赛所选的两道辩题——“AI时代,提出好问题还是知道真答案更重要”“培养家国情怀,了解国家发展成就还是关注社会现实问题更能激发行动自觉”,不仅结合了杭州“数字经济

第一城”的城市定位,还很好地呼应了萧山区从“乡镇企业异军突起”到“全域创新”的发展脉络,引导学生从萧山围垦精神中汲取坚韧力量,从民营经济的创新实践中学习敢闯敢试的劲头,在辩论中把“国之大者”与身边具体的地方实践真正联结起来。更难得的是,在“科技发展与传统文化传承”“个人理想与社会责任”这两个学生普遍关切的话题中,巧妙地融入衙前农民运动的革命精神、湘湖水利工程的治水智慧,使得辩题充满时代意义,思政教育也有了历史纵深感。正因为辩题有地域厚度,价值引领也就更实在、更具体,更易于走进学生心里,也更有可能被学生牢记。

最后,赛制分区,适配区域教育布局。辩论赛按各片区队伍数量设计梯度晋级规则:直属片区13支队伍采用“选拔+轮空+复活”形式,城东片区16支队伍采用“两轮选拔+半决赛+决赛”模式,城南片区8支队伍简化晋级流程。辩论赛对不同层次学生思辨能力的培养亦各有侧重:对初中生重在价值澄清,实现逻辑启蒙;对高中生重在价值引领,培养深度思辨。不同层次学生都能在思想交锋中磨砺批判性思维,在价值澄清中真正筑牢理想信念之基。

二、彰显育人实效:辩论赛赋能思政教育的区域价值

萧山区2025年中学生辩论赛历时4个多月,全区52支初高中队伍进行了59场观点交锋,锤炼了学生的思辨能力与表达能力,实现了育人实效、模式创新、生态优化三者的有机统一,彰显了思政教育的区域价值。

一是学生综合素养得到了全方位提高。参加辩论赛使学生的逻辑思维、语言表达、团队协作等多种能力都得到了锻炼,他们借助辩题探究、观点交锋的机会自然而又深刻地领会了家国情怀、社会责任、“知行合一”之真意。萧山区第十一高级中学参赛队员这样表达自己的收获:“每一次头脑风暴都是逻辑框架的淬炼,每一场队内模拟都在重塑看待世界的视角。”萧山区通惠初级中学学生在赛后感想中提到:“辩论让我们读懂了包容的智慧,

更理解了奋斗过程的价值,这正是‘知行合一’的最好诠释。”赛事辐射学生已达12万人次,学生“家事国事天下事,事事关心”的责任意识被真切地地唤醒,思政教育实现了从“入脑”到“入心”再到“入行”。

二是思政教育模式实现区域化创新。作为“行知思政”的主要载体,辩论赛解决了传统思政教育中“课堂与社会脱节、理论与实践分离”的问题,形成了具有萧山特色的“思辨型思政课堂”。“价值引领+思辨训练”的双轮驱动模式让思政教育真正从“知识传授”转向“能力培养+价值塑造”,顺理成章地形成了“以辩促学、以辩促思、以辩促行”的区域思政教育新范式。该模式还与师说宣讲团、时事评述员、红色研学等“行知思政”品牌活动有机联动,使区域大中小学思政教育一体化建设有了真正多元、立体、全域的支撑体系,也由此总结出可复制、可推广的区域思政教育经验。

三是思政育人生态实现全域优化。辩论赛把学校、家庭、社会三方育人力量自然、有力地凝聚在一起,进一步完善了萧山区“学校主导、家庭参与、社会支持”的思政育人生态。各校把辩论赛作为思政教育的重要抓手,优先保证经费、时间两项投入,家长主动配合学校的训练计划,不少家长直接参与赛事志愿服务,政府部门、高校、社会组织也都积极参与赛事策划、评审、点评等环节,形成“多方联动、资源共享、协同育人”的局面。同时,辩论赛将思政教育与本土文化、经济发展、社会治理三者深度融合,让思政教育真正扎根萧山大地,成为区域教育高质量发展、培育时代新人最切实、最充沛的动能。这种实践潜移默化地重塑了区域思政教育的底层逻辑:思政教育绝不是单向灌输的终点,而是涵养学生从价值认同走向行动自觉的起点。

三、深化区域探索:让思辨之花在“行知思政”沃土上持续绽放

萧山区以中学生辩论赛赋能“行知思政”品牌建设的实践是对区域思政教育一体化建设的极佳探索,其经验启示在于:思辨能力要与价值引领同频共振,价值判断应在真实议题中

扎根生长,这样才能真正做到思政教育润物无声、入心见行。因此,萧山区今后将更系统地、有层次地推进“行知思政”品牌建设,在辩题创新、成果转化、长效机制、学段衔接等方面加以优化,让“知行合一”成为新时代萧山学子最自觉、最主动的行动选择。

(一)深化辩题本土化创新
发掘萧山东土文化及发展实践资源,把衙前农民运动、围垦精神、民营经济创新、湘湖治理等各种本土要素自然有机地嵌入辩题之中,再结合萧山“打造现代化国际城区”的发展目标,设计若干切中区域发展脉搏的辩题,让学生在辩论中认识家乡、探索家乡、热爱家乡,最终服务家乡、建设家乡。

(二)强化赛事成果转化
将优秀辩论案例、辩手心得、评委点评汇编成册,正式接入“萧山智慧教育大数据平台——行知思政模块”,把辩论赛中的优秀观点及学生探究成果直接转化为可用、好用的思政教育资源,融入课堂教学、主题班会、研学实践中,让学生从“赛中学”走向“日常用”。

(三)健全赛事长效机制
将中学生辩论赛纳入萧山区大中小学思政教育常态化工作,制定赛事三年规划,完善备赛指导、师资培训、成果评价等配套制度;推动辩论赛与青少年模拟政协、红色研学、社会志愿服务等活动结合,引导学生从赛场思辨走向社会实践,在“知行合一”中锤炼担当本领。

(四)推动学段一体化衔接
以思政教育“小学重感性认知、初中重理性思考、高中重价值判断”的梯度目标为基本出发点,系统建构分学段辩论活动体系:小学用“故事辩论”进行思辨启蒙,初中就现实议题开展“主题辩论”,高中围绕价值冲突及公共政策开展“深度思辨”,让辩论活动与各学段思政教育目标契合,使不同层次学校思政教育衔接真正落实到位。

今后,萧山区将继续立足本土文化与实际,以辩论赛为抓手,深耕“行知思政”品牌建设,不断丰富思政育人的内涵、创新思政育人的方式、拓展思政育人的空间,让更多学生在思辨中成长、在实践中奋进。

【教研一线】

●跨学科融合不是学科内容的简单叠加,而是教学理念、课程体系、实施方式等多种要素的系统重构。

□长兴县古城中学 曹轶群

当下,数字化教学逐渐普及,物联网、人工智能等多种工具陆续进入校园,传统以单一技能训练为主的教育模式已不能满足学生创新能力培养的需要,教育正转向以创新实践为核心。跨学科融合是实现这一转型的关键路径,也是新时代教育改革的方向。新一轮课程改革将劳动、信息技术都列为独立课程,同时明确提出课程整合及学科关联的要求,目的就是打破学科壁垒,从“分科孤立”转向“综合育人”。系统构建“劳动+”“信息科技+”等综合能力教学体系,既有利于跨学科融合,也为学科发展开拓出新的生长点。

一、问题诊断:跨学科融合的三大困境

(一)教材与资源匮乏
新课标提出了跨学科主题学习的理念,但目前配套教材尚不完善,缺少可借鉴的课程框架及教学案例参考,教师只能从零散的网络资源中拼凑课程内容,难以保证课程质量。跨学科教学所需的实验场地、数字化工具的紧缺,进一步制约了课程设计的深度与广度。

(二)教学体系不完善
传统教学体系下,学科教师“各自为政”,课程内容彼此没有联系,导致跨学科融合多流于形式,即“检查时突击展示,日常教学回归单科”。

(三)教师专业素养不足
教师习惯了传统的单科教学模式,对多学科融合教学有很多困惑,缺乏跨学科教学的知识储备与实践经验。加之目前教师培训中缺少跨学科内容,进一步限制了教师跨学科能力的提升。

二、实施策略:从困境到创新的校本路径

针对教学过程中的突出问题,我校结合数智时代对复合型人才培养的要求,探索构建以“问题解决”为导向的跨学科融合实施路径。

(一)因地制宜,建设实践基地

从2017年起,学校投入数十万元在校园东北角空地建成1000余平方米的劳动心育园实践基地,打造“播种—养护—采摘—义卖”全链条实践体系。该实践基地与行知荷花园、绿茵拾光园、萌宠乐园联动,形成“行知乐园”劳动教育矩阵。

劳动心育园为学生搭建了沉浸式劳动与心育融合的实践平台。学校把日常劳动活动转化为可迭代、可迁移的跨学科课程资源包,由此减少对统一教材的依赖。学校自主编写的《古城中学劳动心育园实践手册》,系统、规范地给出了从播种规划到果实采收的全流程操作指南,供学生随时查阅学习。同时,学校将信息科技中的Python编程控制、Excel数据统计等多项内容融入劳动教育之中,真正做到“在实践中学习,在学习实践中”。

(二)制度保障,构建融合体系

学校系统构建了“信息科技+劳动”“语文+劳动”“美术+劳动”等多元融合课程体系,确保跨学科教学常态化开展。

关于“信息科技+劳动”,学校以劳动心育园为依托,组织学生参与智慧农场建设,保证全体学生参与农作物从播种到收获的全过程。种植时,学生先播种育苗,用传感器采集土壤湿度数据,再设计智慧灌溉系统,自然地信息科技渗透于劳动过程之中,真正做到科技与农业的深度融合。丰收时,学生采摘果实,辨认成熟度、保护瓜蔓,在完成具体劳动任务的同时潜移默化地获得劳动技能,切实感受劳动的价值、意义。通过不断实践,劳动教育从传统的“观摩式学习”转向“沉浸式体验”。

关于“语文+劳动”,学生通过记录农作物的成长故事,撰写观察日记,开展跨学科探究,让语言学习自然地成为表达思想、解决问题的工具。这呼应了新课标“综合性学习”中“在真实情境中运用语言文字”的要求,发挥了学科协同育人的功能。

关于“美术+劳动”,学生绘制“会说话”的文化墙,呈现农作物生长过程、校园丰收场景。艺术创作来自生活又服务生活,融合了创意实践与文化理解两种素养,体现了艺术创作对生活的反哺。

(三)激活内能,跨越学科边界

针对教师跨学科能力不足的问题,学校构建了“三维赋能”培养体系。

一是组建跨学科教研团队。学校把信息科技、科学、语文等学科教师组织起来,共同设计“智慧灌溉”跨学科实践项目,再以每周备课组研讨的形式联合开发融合课程。

二是开展分层递进培训。学校采用“基础—进阶—创新”三级培训方案。基础层级用来普及跨学科教学理念,由专家作跨学科教学理念的专题讲解;进阶层级组织Python编程等多种数字技能的实操培训,切实提高教师的数字化能力;创新层级让教师参与新项目研发,发掘教师的教学潜能。

三是凝聚家校社育人力量。学校邀请家长、社区专家参与教学,让教师在与家长、社区专家的互动中,形成跨学科教学的新视角、新方法,从而真正形成家校社合力。

跨学科融合不仅为学生提供了在真实情境中综合运用知识的机会,也切实促进了“五育”协同发展,直接回应了培养复合型人才的需求,让学生从被动接受知识转为主动建构知识,提升其综合素质。

跨学科融合从困境到创新的校本实践路径

【学研园地】

●余姚市阳明街道中心幼儿园通过“心上修—一事上炼—一做中悟—一致良知”路径,系统消解集团化办园背景下教师在归属精神力、同理协作力、课程领导力及儿童支持力方面的专业发展困境。

集团化办园背景下教师专业发展的困境消解与模式创新

□余姚市阳明街道中心幼儿园 茹妍虹

集团化办园作为推进教育优质均衡发展的重要路径,承载着破解资源分布不均的时代使命。然而,园所规模扩张的同时也引发了许多结构性矛盾:幼儿园合并常常导致教师归属感不强、合作不足、课程不连贯、对幼儿支持表面化等问题。我园以王阳明“知行合一”哲学为理论根基,构建“四力共推”本土化模式,通过“心上修—一事上炼—一做中悟—一致良知”路径,重塑教师专业能力,为集团化办园背景下教师专业发展的困境消解与模式创新提供“明心笃行、聚力共生”的本土化方案。

一、四维困境的本质溯源

(一)心灯昏暗:归属精神力式微
幼儿园合并打破了教师原有的归属圈,导致了文化冲突与职业价值迷茫,削弱了集体认同感与工作投入度,亟待重建精神家园。

(二)共情霜结:同理协作力衰退
幼儿园合并后人际疏离,责任分散,“圈子”壁垒阻碍协作。教师之间缺乏情感联结与共同愿景,须通过深度互动重塑团队同理心与共担意识。

(三)课程星散:课程领导力断层
优质课程资源被稀释,各园基础不一,造成课程碎片化与创新停滞。须重建“一体多翼”的课程机制,以整合促专业成长。

(四)滋养浮浅:儿童支持力悬浮
事务性工作挤占教师的专业精

力,对幼儿的关注趋于表面化。须引导教师“观有所思、行有所依”,将集团资源优势转化为切实的儿童支持力。

二、心学引路的四力筑基

(一)心上修:明德铸魂,重塑归属精神力

针对集团化“拼盘式”重组导致的教师归属感缺失问题,我园通过文化浸润与环境赋能双路径,重建教师精神共同体。具体包括:

1. 红色领航,正心明理。开展红色课堂、红色研学等活动,将社会主义核心价值观融入日常教学,引导教师树立正确价值观,增强集体意识。

2. 暖巢润心,活力共生。打造舒适的教师活动空间,定期组织团队活动,促进新老教师交流,营造家的氛围,让教师有归属感。

(二)事上炼:破界共情,激活同理协作力

集团化办园打破了原有的“圈子文化”,削弱了教师间的共情力。我园以“致良知”思想为指导,通过制度保障与协作实践,重建理解互信、责任共担的团队文化。具体包括:

1. 制度护航,律己修行。编制集团文化手册,明确“一套班子、统一管理、资源共享、条块结合”运作模式。建立跨园协作评价机制,将共情力纳入教师考核,奖励主动互助行为。建立良好的伙伴关系,为教师的成长创造一个积极、健康的环境。

2. 协作同频,创新修智。开展“教育初心”主题工作坊,通过情景模拟、

案例研讨打破教师沟通壁垒;实施跨园项目负责制,如联合研发课程、策划大型活动,在实践中培养同理共情力。

(三)做中悟:研创共融,升华课程领导力

针对课程资源稀释问题,我园通过同质共研、异质互补、复盘迭代,强化教师的课程实践能力和课程领导力。

1. 同质共研,深耕理念。以集团共同价值观为引领,统一实施园本课程,定期开展跨园集体备课;建立“课程理念共享库”,收录优秀教学设计与反思案例,形成思想共鸣。

2. 异质互补,协同创新。组织园区间课程资源互审,如农村园与城市园共享自然教育资源、社区资源;举办“课程内容共创会”,针对不同园所幼儿发展特点调整活动设计,实现优势互补。

3. 主题复盘,迭代精进。建立“目标—过程—结果”复盘机制,如每学期末开展课程实施成效复盘会,通过SWOT分析法、鱼骨图工具,识别课程实施中的问题,形成课程优化白皮书。

(四)致良知:循证共育,深植儿童支持力

儿童支持力的浅显化源于教师专业能力与集团化规模扩张的结构性矛盾。我园基于“致良知”思想,构建“场景研析—实践赋能—筑基定制—专家领航”四步闭环体系,推动儿童支持从经验驱动转向科学循证。

1. 场景研析,还原教育现场。开展幼儿行为观察案例研讨活动,实施

动态课程审议,围绕幼儿兴趣调整保教内容,实现教育有效追随发展。

2. 实践赋能,碰撞教育智慧。组织跨园现场观摩活动,开展“教学金点子”头脑风暴,聚焦区角材料、个体差异等实操议题,促进实践智慧共享。

3. 筑基定制,赋能分层成长。实施分层研读计划,新手教师研习《3~6岁儿童学习与发展指南》,骨干教师深读专业著作;开展情绪干预、游戏化教学等靶向培训。

4. 专家领航,推动个性发展。邀请专家驻园指导,开展一对一案例督导;建立教师个性发展档案,签订成长承诺书,实现从“普适”到“定制”的培养转变。

三、四力协同的成长图景

经过实践,我园的“四力共推”本土化模式取得了显著成效。

在归属精神力方面,教师的精神共同体之根得以深扎。在同理协作力方面,依托集团文化手册与情景式工作坊,园际壁垒被打破,责任边界更加明晰。在课程领导力方面,跨园协作项目数量年均增长40%，“圈子文化”基本消除,形成了“一园痛点,全域献策”的协作机制,资源共享成为常态,团队凝聚力与向心力显著提升。在儿童支持力方面,建立分层研读与精准培训体系,系统提升教师观察与评估能力。教师观察记录的规范性提升80%,幼儿发展评估准确率达92%,并通过动态课程审议确保教育内容贴合儿童真实发展需求。