

【教研一线】

●桐庐县创新“分流招生+定制公交”模式,有效盘活老城区闲置教育资源,精准破解中心城区学生入学难题,助力实现教育均衡发展。

破解县域城区学校“新城挤、老城空”生源困局的实践探索

□桐庐县教育局 蓝泽鑫

在新型城镇化进程中,县域城市“新城挤、老城空”的生源结构失衡问题,已成为制约义务教育优质均衡发展的突出瓶颈。桐庐县是杭州西部山区县,近年来依托区位优势和政策扶持实现跨越式发展。随着城市发展重心转移,新城区成为人口增长的主要区域,在教育领域则表现为“新城挤、老城空”的生源困局。如何盘活存量教育资源,优化教育布局,破解城乡教育发展不平衡矛盾,已成为衡量县域教育治理能力的重要现实问题。本文以桐庐县为样本,分析城区学校生源困局的成因与表现,从分流招生、定制公交配套保障两方面总结破解之道,以期为其他类似县域提供可借鉴的经验。

一、城区学校发展背景与现实困境

伴随县域城市空间重构与人口跨区域流动,老城区与新城区在教育资源配置上形成了鲜明的“冰火两重天”格局:老城区学校优质教育资源未能充分发挥作用;新城区学校建设速度跟不上入学需求增长。

(一)老城区学校:优质资源“沉睡”

桐庐县老城区教师教学经验丰富、专业素养较强,在学科教学、德育管理等方面积累了丰富的经验。老城区学校经过多次教育基础设施改造升级,教育教学条件得到显著提升。但受城市规划调整和人口外迁影响,适龄儿童数量有所减少,部分学校班级规模随之缩小,出现了“空教室”现象。此外,老城区道路规划存在历史局限,路网狭窄、停车位不足,早晚高峰校园周边交通拥堵问题严重,给家长接送学生带来诸多不便。

(二)新城区学校:入学需求“爆棚”

相比之下,桐庐县新城区学校规划设计较早体现了前瞻性理念,学校数量虽有增加,但仍难以满足持续扩大的入学需求。随着大量新建住宅小区陆续交付,新城区人口快速增长,适龄儿童数量呈几何级攀升,远超现有学校的承载能力。为应对学生入学需求,新城区学校不得不扩大招生规模,导致校园内活动空间局促,学生体育锻炼等权益难以保障;教师工作量也大幅增加,难以充分满足学生的全面发展需求。此外,入学竞争的激烈态势也使家长普遍感到焦虑,给区域教育治理带来了较大压力。

(三)整体困局:资源配置失衡

“一边吃不上、一边吃不下”的结构性矛盾,已成为桐庐县城区义务教育高质量发展的主要瓶颈。从资源利用效率看,老城区优质教育资源存在闲置,新城区教育资源供给明显不足;从教育公平角度看,新老城区学生在教育机会与教育质量上存在明显差异;从城市发展全局看,新城区入学难问题在一定程度上制约了人口流入与城市扩张,而老城区学校的衰落又进一步加剧了区域发展的失衡。

二、破局策略:“分流招生+定制公交”的系统性解决方案

针对上述困境,桐庐县教育局打破传统观念,提出“内部挖潜、双向引导、服务保障”的完整

解决方案,创新性开展分流招生与定制公交两项工程,多维度着手缓解生源失衡问题。

(一)科学引导,实施分流招生

全面摸清学位供需状况。每年3月,桐庐县教育局启动全辖学位摸底工作,通过学校申报、实地考察、数据核对等方式,对老城区学校富余学位数量、师资配备状况、办学条件所能容纳的最大人数,以及新城区学校招生需求、学位短缺情况、学生数量增长趋势等关键数据进行全面统计,建立包含动态更新要素的学位供需数据库,为招生方案制定、分流比例调整、资源调配提供精确的数据支持,确保各项工作科学有据、精准施策。

创新政策,实行“多校划片”。在严格遵守“免试就近入学”原则的基础上,桐庐县教育局根据区域实际情况对招生政策进行改革。一方面提前发布各校生源预警信息,通过微信公众号等方式向社会公布各校学位供给和需求情况,帮助家长合理调整入学预期;另一方面,将新城区入学需求最集中的部分区域划定为多校划片试点区域,该区域内适龄儿童可以自由选择片区内的新城区学校或指定的老城区优质学校,打破传统地域招生限制,给家长和学生提供更多选择空间。

加强激励,提高老城区学校的吸引力。为改变家长对老城区学校存在的一些刻板印象,桐庐县教育局采取了一系列激励政策。对主动选择分流到老城区学校的学生,给予优先录取、小班化教学保障、特色课程优先体验等政策倾斜;同时开展校园开放日活动,邀请新城区家长、学生实地考察老城区学校的校园环境、功能场馆、课堂教学,安排教师答疑解惑,使家长对老城区学校的优质师资、浓厚文化氛围和精细化管理有直观感受,破除“老城区学校设施落后、交通不便”的刻板印象,提高老城区学校的吸引力。

(二)精准服务,开通定制公交专线

招生分流政策推进的主要阻力在于学生接送不便、路途较远。桐庐县将民生交通与教育均衡发展相结合,创新推出“求知专线”定制公交服务。

桐庐县教育局与公交公司建立常态化合作机制,通过精准摸排分流学生的家庭住址,结合区域交通条件、道路通行状况、高峰时段车流情况等要素,科学规划公交专线的行驶路线与停靠站点,实现“从家门口到校门口”的点对点直达服务,最大程度缩短学生通勤时间。同时,根据每条线路的学生人数合理调配车辆,选用核载人数适配的公交车,保障学生乘车舒适度。

为确保学生乘车安全,当地构建了全方位保障体系:选用性能优良、符合国家相关规定的公交车,并定期开展检修保养,确保车辆安全性能;选拔驾驶经验丰富、责任心强的司机,对其进行交通安全、应急处置、学生照护等专项培训;每辆定制公交配备1~2名教师随车管理,负责维持乘车秩序、点名登记、安全提醒及突发情况处理;车辆统一安装GPS定位系统与实时视频监控设备,家长可通过手机App实时查看车辆行驶路线及车内情况,实现学生家校往返“无缝对接”与全程可视化监管。

为减轻家庭教育支出负担,让定制公交服务

惠及更多家庭,桐庐县将定制公交运营费用纳入年度财政预算,给予大幅补贴。学生每月仅需缴纳象征性的车费,远低于常规公交票价及私家车出行成本,有效缓解了家长的经济压力。

三、实践成效:多方共赢的良性发展局面

经过实践探索,桐庐县“分流招生+定制公交”模式取得了明显成效,不仅解决了生源问题,更形成了多方共赢的良好局面。

(一)学生与家庭:教育质量提升,接送负担减轻

分流到老城区学校的学生,充分享受到了老城区优质的教育资源和小班化教学的优势。教师能够依据每个学生的学习基础与个性特点开展有针对性的辅导,学生的学业成绩和综合素质得到明显提升;老城区学校开设的传统文化课程、艺术特色课程及社会实践活动,为学生的全面发展提供了丰富载体。定制公交服务成功解决了家长的接送难题,节省了家长的时间与精力;完善的保障措施有效缓解了家长的入学焦虑,同时培养了学生的独立生活能力与集体意识。

(二)学校与教育:资源活力焕发,内涵发展提速

老城区学校因生源回流重新焕发生机,办学规模回到合理区间,教师的教学研究、集体备课、专业发展氛围日益浓厚,校园文化生活重新繁荣,一些学校还依托自身优势创建了特色教育品牌;新城区学校实现“瘦身减负”,班级数量回归规划设计范围,超大班额问题得到解决,教师工作压力明显降低,可以将更多精力投入教学研究、课程创新和个性化辅导,教学秩序逐步恢复正常。新老城区学校形成良性竞争、协同发展的局面,全县义务教育办学水平得到全面提高。

(三)政府与社会:资源利用优化,综合效益显著

从政府治理角度而言,桐庐县有效盘活了老城区的闲置优质教育资源,避免了因大范围新建学校导致的重复投资与资源浪费,实现了“花小钱办大事”的治理成效,提升了县域教育治理的科学化水平;从社会效益层面来看,定制公交服务减少了上下学高峰期校园周边的私家车数量,改善了交通状况,降低了碳排放,助力绿色低碳城市建设。教育资源均衡化发展显著提升了群众的教育满意度与幸福感,促进了社会和谐稳定,也为新城区人口持续流入、城市可持续发展提供了有力支撑。

四、实践启示

教育部门应转变思想,由“增量扩张”向“存量优化”转变,深入挖掘现有资源潜力,通过科学整合实现高效利用,这是破解教育资源供需矛盾的核心思路。同时,要坚持系统治理,教育问题涉及多个部门领域,不能仅从教育视角看待,需要推动教育、学校、交通、财政等多方联动,打出政策“组合拳”,凝聚摆脱困境的合力。此外,要坚持以人民为中心,聚焦群众急难愁盼问题,保障服务质量,通过精细化服务打通政策落地的“最后一公里”,从而赢得群众支持,确保改革实效。

【成人教育】

●德清县社区教育学院借助引导、培训等举措,探索培育民间社团的有效路径,以提高民间社团的自治能力与专业水准。

□德清县社区教育学院 高建萍

传承和弘扬中华优秀传统文化,是一项需要长期坚持、久久为功的系统工程。正是通过长辈的言传身教、教师的谆谆教导、民间艺人的口耳相传等途径,蕴含民族智慧与道德理念的文化精髓才得以代代延续。随着社会对传统文化价值的重视程度日益提升,许多扎根基层、由民众自发组织的民间社团应运而生——它们不仅顺应了时代发展的文化需求,更在实践中逐渐成长为传承与弘扬优秀传统文化的重要载体和平台。

依托这些民间社团开展社区教育活动,发挥其在基层社会治理与公共文化服务中的作用,是推动社区教育高质量发展的创新路径。这既能满足社区居民日益增长的个性化、多样化学习与发展需求,扩大社区教育的覆盖广度与服务深度,又能促进民间社团自身组织能力、专业水平和社会影响力的提升,推动其实现规范化、专业化和可持续发展。这些民间社团具有四大共同特征:一是原生生态性,均为自主成立、自我活动、自我发展;二是非正式性,无上级管理部门,未进行社团登记注册;三是志愿性,基本由个体根据兴趣爱好、居住区域等自发组建;四是知识性,多以退休教师、干部为带头人组织各类活动。

德清县地处长三角中心地带、杭嘉湖平原之上,文化底蕴深厚。据不完全统计,全县共有近千支民间社团,汇聚了强大的社区教育力量。本文以德清县社区教育学院培育民间社团的实践为例,探究民间社团参与社区教育的有效路径,以实现社团发展与社区教育提升的双赢。

一、民间社团培育路径

为促进民间社团健康、规范、有序发展,德清县社区教育学院围绕6个方面构建了全方位、多层次支持体系,以提升民间社团自治能力、专业水平和社会影响力。

(一)引导赋能

民间社团本质上是群众自发组织,其性质定位等方面尚不够清晰规范。德清县社区教育学院将民间社团有计划地纳入组织管理体系,从法治、道德等层面引导其坚持正确的政治方向、传播正能量,让民间社团成为中华优秀传统文化的宣传队与播种机。

(二)培训提质

民间社团的活动形式通常较为松散,因此必须拥有一个素质过硬的带头人,以提升社团领队的综合素质。德清县社区教育学院每年都会为各民间社团团长及骨干开展教育培训。培训内容主要包括三个方面:一是政策法规相关的教育培训;二是琴棋书画、插花烹饪、数字技术等各类技能技巧培训;三是社团组织、管理及活动开展的能力培训。

(三)帮扶增效

资金投入难以保障,是当前民间社团发展的一大瓶颈。德清县社区教育学院采取重点扶持与专项扶持相结合的方式:对社会美誉度高的民间社团予以重点扶持;对需要代表德清参加赛事的民间社团予以专项扶持。同时,将扶持重点放在业务指导方面,即开展智力扶持,如邀请专家学者举办讲座等。

(四)搭台显艺

民间社团最缺少的是展示自身成果的平台。为调动民间社团参与学习活动的积极性,德清县社区教育学院依托一年一度的全民终身学习活动周这一重要展示平台,遴选优秀社团参与开幕式展演;组织民间社团的优秀成果进村入巡巡回展示,让民间社团获得更强的成就感与荣誉感。此外,学院还开展“双项活动”,即民间社团才艺大赛主题活动和镇街特色活动,并举办门球、乒乓球等各类技能技艺比赛,同时将先进事迹与优秀作品汇编成册进行广泛宣传。

(五)研讨推进

德清县社区教育学院有针对性地开展1~2次民间社团研讨会,分为专题研讨会和综合研讨会两类。综合研讨会类似年终总结会议,每年举办一次;专题研讨会则具有更强的针对性,主要通过汇集集体智慧,围绕民间社团发展中遇到的某类问题展开研讨,旨在发现并解决问题。通过这类研讨会,我们明确民间社团的研究课题与方向,以争取实现理论指导实践的目标,进而丰富民间社团发展的内涵。

(六)评优争先

德清县社区教育学院制定了《德清县优秀民间社团评比标准》,对优秀民间社团予以奖励;还印发了专门为民间社团量身定制的《德清县社区居民争创优秀民间社团活动手册》。我们通过对各民间社团提交材料的审核,结合学院日常检查情况进行综合评价,最终评选出德清县“十佳优秀民间社团”。

二、民间社团培育成效

民间社团发展满足了社会群体的学习需求,让社区居民,尤其是老年人在玩中乐、乐中学,提升了归属感,增强了集体意识,成效优于其他教育培训活动。德清县社区教育学院发挥示范引领作用,通过社团活动让居民增进理解、加深情感、促进交流,丰富了居民精神文化生活,成为居民互助友爱的重要平台。武康街道举行的欢乐邻里节、钟管镇的银龄太极拳表演队、洛舍镇的秋歌艺术团等都是生动的实践案例。

培育民间社团既满足了人们对美好幸福生活的追求,也契合了老年群体“老有所学、老有所为、老有所乐”、提升生活质量的的需求,为老龄化问题提供了行之有效的方案与路径。社区教育唯有立足本土,做百姓愿意参与的事、干社会发展需要的事,才能行稳致远、健康发展。德清县的“四大文化节”便是典型代表——游子文化节承载感恩文化,乾龙灯会传递和谐文化,蚕花庙会彰显农耕文化,防风庙会蕴含生态文化。

德清县社区教育学院有效推动了民间社团成长,民间社团又为社区教育注入了活力,成为终身学习、终身教育及构建学习型社会的重要组成部分。不断涌现的民间社团活跃于德清城乡,为当地社区教育增光添彩、赢得荣誉。

民间社团培育路径探究

【教研一线】

●在小学啦啦操教学中运用领会教学法,通过整体感知、团队创编与分阶段训练可以有效提升学生的运动能力与合作意识。

领会教学法在小学啦啦操教学中的运用探析

□桐乡市茅盾实验小学 金小雅

领会教学法强调从运动项目的整体理解出发,引导学生在真实情境中理解规则、体验配合、形成判断,再回归技术学习与能力提升。啦啦操是一项集音乐、动作、队形、技巧与团队展示于一体的运动,其教学核心在于让学生理解成套结构、把握节奏变化、形成合作意识,并在创编展示中提升运动能力。本文将领会教学法引入小学啦啦操教学,帮助学生从被动模仿走向主动理解与协同创造。

一、借助智慧平台,搭建项目认知基础

啦啦操教学应从整体感知入手。教师可依托智慧教育平台,在课前推送成套视频、动作图片及观看任务,引导学生初步认识啦啦操的项目特点与基本模块。以规定街舞啦啦操为例,教师上传完整视频后,可要求学生观察其中配合、技巧、难度等组成部分,并尝试列举3个以上模块。

在造型学习环节,教师可结合图片对比,引

导学生发现不同造型在层次、空间和队形上的共性与差异。通过比较,学生能逐步理解啦啦操并非简单的动作堆砌,而是节奏、空间、力度与团队协作的综合呈现,实现从被动观看向主动认知的转变。

二、依托展示活动,强化合作与创编意识

啦啦操作为集体项目,队员间的默契配合是呈现精彩成套效果的关键。小学可通过组织民族大舞台等展示活动,为学生搭建真实的团队协作平台,让他们在实践任务中深刻理解合作的意义。教学中,教师需关注学生的个体差异,引导其结合自身特点参与创编。例如,柔韧性较好的学生可负责平衡类动作。合理的分工能让每个学生在团队中找到清晰的角色定位。

三、围绕核心素养,构建完整教学过程

体育核心素养包含运动能力、健康行为和体育品德3个方面。运用领会教学法开展啦啦操教学,应以学生运动能力提升为主线,构建“整体认知—技术学习—合作创编—展示评价”的完整

模式。

具体教学可划分为3个阶段:

第一阶段:项目认知与基础技术学习。教师主要介绍啦啦操的项目特点、成套结构及学习目标,并完成小组划分。学生需掌握基本手位、步伐移动与场地空间知识,通过走跑定点练习培养空间意识、训练节奏感。教师再引入编排知识与评分标准,组织动作创编比赛,引导学生尝试组合手位、步伐与方向变化,初步形成对动作组合的完整认知。

第二阶段:团队配合与小组练习。各小组根据成员特点分配动作与站位,开展自主练习。教师通过组内展示、组间邀请赛等形式,引导学生在评价中理解动作整齐度、配合默契度与表现力的重要性。

第三阶段:成套展示与综合评价。教师依据啦啦操评分细则,从动作质量、队形变化等方面进行综合评价。

领会教学法在啦啦操教学中的价值,在于引导学生学会思考、表达、合作与创造,推动学生实现从认知到实践、从技术到能力、从个人到团队的全面成长。