

## 构建两大体系，破解高校人才供给结构性矛盾

□唐睿康

当前,不少企业面临高层次人才供给不足、适配度不高、“引、育、留、用”难等结构性矛盾。高校作为人才供给的源头,应当主动调整方向、优化模式、完善体系,将人才培养精准对接产业需求、增强与业界适配性、深化校企协同,让更多人才在产业一线建功立业。这既是高校服务国家战略的落地深化,是人才培养全周期闭环的内在需要,也是推动创新实践打通“最后一公里”的使命所在。

要解决目前高校人才培养与产业需求存在的适配不强、衔接不紧、协同不深等实际问题,需要对各类深层梗阻进行精准剖析、靶向破解:

其一,价值导向偏差导致学术与产业逻辑脱节。长期以来,高校人才培养与评价体系存在重学术、轻实践的倾向,论文、课题、专利等成为核心标尺,这使得人才培养偏向学术轨道,忽视产业一线需求与技术痛点。部分专业学位教育沿用学术型培养思路,未突出产业与实践导向,导致课程、教学、研究与企业实际脱节,学生缺乏产业历练,入职后难以快速适配岗位。

其二,协同机制不畅挫伤企业参与积极性。校企协同培养虽已成共识,但企业参与多停留在挂牌、助学、提供实习岗位等浅层环节,难以深入课程设置、师资共建、质量评价等核心环节。其核心原因在于,企业投入成本高、见效慢、人才流失风险大,投入、产出不对等;高校科研成果转化通道不畅,企业难以直接获取实用技术;政策激励、风险分担、收益共享机制不完善,未能形成“企业出题、高校解题、人才答题”的良好格局。

其三,制度保障不足形成人才流动壁垒。高层次人才流向企业既需观念引导,更需制度支撑。当前,部分人才更倾向体制内岗位,看重其稳定性与发展预期;而企业对高层次人才的职业规划、成长通道、学术支持不够完善,缺乏与高校相当的晋升环境;各地引才政策多偏向普惠,针对企业引才、育才、留才的精准支持不足,企业在人才竞争中处于弱势,人才流入不畅、留存不易。

要想“对症下药”,关键在于打破校园边界、打通协同堵点、完善保障体系,推动人才培养从单向供给转向双向协同、从学术导向转向学术与产业并重、从毕业定型转向全周期成长,构建需求引领、校企协同、实践赋能、保障有力的现代化人才培养体系。

一方面,要锚定产业需求,构建起完备的人才实践体系。一是以模式创新推动人才在产业前沿成长。将产业一线作为人才培养的“第二课堂”,主动延伸培养场景至企业研发中心、产业园区。譬如,聚焦集成电路、人工智能、生物医药等重点领域,推广校企协同选拔、双导师指导、分段培养模式,让学生全程参与企业技术攻关、成果转化,实现学用结合。鼓励高校与高新园区、领军企业共建产业学院、联合实验室,让研究课题源自企业真实需求,推动学生在实践中锤炼创新能力。

二是以平台搭建助力人才提升创新本领。依托大学科技园、产业技术研究院,搭建概念验证、中试孵化等服务平台,打通“基础研究—应用开发—成果转化—产业落地”的全链条。让平台精准链接高校资源与企业需求,推动创新构想转化为实用技术,助力青年人才提升研发能力、培育市场思维,实现从知识学习者到创新实践者的转变。

三是以政策完善保障人才安心发展。政府、高校、企业应协同发力,构建覆盖“引、育、留”的全方位支持体系。加大企业引才经费、安家落户等支持,提升企业引才竞争力;探索“编制周转池”、校企“双聘”制度,解决人才入企的后顾之忧;畅通产业一线人才职称评审绿色通道,建立与高校贯通的发展阶梯,对突出贡献人才破格晋升;鼓励企业建立长期培养机制,给予青年人才稳定支持与宽容试错空间。

另一方面,要重构人才评价体系,树立与产业需求适配的导向,引导人才向产业一线聚焦,营造良好的发展氛围。一是建立分类评价体系,突出产业贡献标尺。对企业科技人才,重点评价技术攻关、成果转化、难题解决等实际贡献,以专利转化收益、技术合同交易额等为核心指标,弱化“唯论文、唯职称、唯学历”倾向。将高校教师参与校企合作、服务产业的成效,纳入职称评定与绩效考核,让服务产业与学术研究享有同等待遇,引导教师聚焦产业需求开展教学科研。

二是强化长期支持,助力青年人才挑大梁。对投身重点产业的青年人才,实施长期支持计划,以实绩导向的滚动评估替代频繁的过程检查,减少行政干扰。支持企业搭建青年创新平台,赋予青年人才技术路线决定权、资源调配权,鼓励其牵头承担重大研发任务,在担纲领衔中加速成长。

三是培育崇尚实践文化,厚植服务产业理念。弘扬“把论文写在祖国大地上、把成果应用在产业发展中”的导向,邀请企业家、工程师进校园分享经验;组织学生深入企业实习调研,感受产业脉动与人才需求;宣传产业一线优秀人才典型,让学生看到投身产业的广阔前景,在全社会营造尊重企业家精神、崇尚工程师文化、鼓励创新创造的浓厚氛围。

【作者系杭州师范大学副校长(主持行政日常工作),浙江大学求是特聘教授】



## 以知心相伴 向幸福生长

浙江高校培育心理健康教育新生态

□本报记者 汪恒

心理游园会、心理剧排演、心理专题讲座;这边“爱你老己”,那头“和烦恼说拜拜”……今年“5·25”全国大学生心理健康日,浙江高校里形式多样的科普教育活动如火如荼地开展着。在健康学校建设全面推进、“健康第一”教育理念深入践行的背景下,高校如何更好守护学生身心健康,帮助他们持续探索自我、促进内心成长,为一生幸福筑基?连日来,记者走访省内多所高校,探寻高校改进心育方式方法、提升育人成效的特色举措——

## 心向阳光,积极品格一生受用

今年,浙江师范大学的心理健康教育文化节推出了20余项特色活动。活动形式虽然多样,但是都围绕“仁爱力”“坚韧力”“领导力”“审美力”“自控力”“创造力”这六大主题开展。以“仁爱力”主题为例,就包含了“寻找书中的温柔”“爱的一万种表达”“微笑播种”等3项活动。

实际上,这些主题来自学校着力推出的“六力”积极心理品质。浙师大心理健康教育与发展中心主任杨雪龙介绍,学校自2017年来,以积极心理学中的24项积极心理品质为基础,梳理和提炼出贴近国情、与学生发展密切相关的仁爱力等“六力”作为心理健康教育重点。“积极心理品质是个人成长发展中沉淀下来,相对稳定的性格优势。有这些心理品质支撑,学生未来即使遇到压力挫折,也不容易被击垮。”杨雪龙表示。

“六力”的培养体现在了浙师大心理健康必修课“大学生心理调适与发展”的课堂之上,融于各个章节。比如在人际关系的学习中,会带入仁爱力、领导力的视角,强调自我关爱、关爱他人、沟通合作等理念。课下,学生还可以参加为

期6~8周的专题团体辅导,进行更深入的体验和分享。此外,各学院也会结合学科专业特点,设计开展具有学院特色的积极心理品质培育活动。

既可以组队队伍前来,也可以当场找“搭子”,温州大学今年心理健康教育活动节现场的“三人成团”趣味健心区欢声笑语不断。相比于去年的“5·25”活动,今年主办方大幅增加了团体类游戏竞赛的比重。在温大心理健康教育中心主任余如英看来,积极人际关系是幸福教育的核心。当下的大学往往往线上热闹、线下孤独,需要帮助他们“重建附近”,增进现实里的互动,从而增强幸福感。

余如英介绍,温大的心理育人工作已经完成从传统的危机干预到幸福赋能的转型,并完善形成幸福教育体系。“如同中医讲‘治未病’,积极心理学也有‘预防优先’理念,强调增强心理韧性。我们将幸福教育作为重点,是想让学生看到自身内在的力量和资源。”例如,积极心理学里有形容专注状态的“心流”一说。教师们就引入了手工、剪纸、扎染等活动,帮助学生放下手机,静下心来,感受全身心投入带来的幸福心流状态。

## “五育”融合,疗愈解压坐看云起

4月初,浙江农业商贸职业学院心理健康教研室主任阮鲁君和同事们张罗起一场为期一个多月的园艺心理疗愈团体辅导。植物种植、五感寻春、植物拓染、植物拼贴画……这些看起来和传统心理健康教育相去甚远的活动,其实都蕴含着明确的心理健康教育意图。

“我们主要从人际关系、情绪调节和生命探索3个维度来设计活动。比如植物拓染里,需要敲敲打打,学生反映,这能起到宣泄情绪、释放压力的作用。而用落叶拼贴成画,则需要小组合作来完成。”

阮鲁君告诉记者。很多学生在植物种植活动开始时,都因没有相关种植经验而感到有压力。随着活动深入,学生会兴奋地在群里“报告”植物冒出芽来。那一刻,他们会产生“原来我也可以获得成功”的喜悦感。

“园艺疗愈不只是劳动实践,更是心理健康教育与美育的深度融合,以多元育人形式涵养学生心性、塑造健全人格。”阮鲁君表示,下一步,团队计划将园艺心理疗愈系统化、课程化,打造专属选修课程。

金华职业技术大学设计学院最近刚刚办完一场用手工拼贴表达情绪的心理主题团辅。“大家把坏情绪写在纸上,可以‘撕毁’烦恼,也可以对写有各种情绪的纸条进行拼贴创作,生成可视化艺术作品。”学院心理辅导员姜楠介绍,“我们的学生本身就对色彩、情绪、氛围有很强的感受力。对他们而言,创作就是把堵在心里的感受‘倾泻’出来,换一种方式遇见和理解自己的情绪。”此外,现场还有专业教师指导学生如何用AI绘画工具将情绪关键词转化为视觉图像,探索数字化的艺术疗愈。

据介绍,金职大设计学院探索“心理+艺术”路径已有多年。在院方看来,这既是为专业表达平台的机会,也是为心理健康教育增添一条走进学生内心的路径。在浙江高校,像这样深化“五育”融合,促进学生身心协调、全面发展的综合实践活动正越来越多。

## 可亲可近,越过高山一路有你

“大学生心理健康教育”这门通识必修课怎么样上才算好?杭州师范大学去年完成了课程2.0版本的全面升级,将主打理论知识讲授改为突出体验式、参与式课堂,推动有心理学专项资质的辅导员走上讲台分模块授课,同时由行政班辅导员全程跟进,对本班学生成

长状况持续追踪。

记录一周的时间使用并按时管理知识进行优化、按照自我意识绘制自画像……课程升级后,活动内容丰富了起来。学生们也不吝赞美,留下“教会我探索内心的地图”“学会了一套心理发展组合拳”等一众好评。“心理健康课是一个非常重要的渠道,我们希望它更贴近大学生的实际,真正提高他们的心理素养。”杭师大心理健康教育与咨询中心主任李梅告诉记者。

在浙江,高校心理健康教育正在跳出传统定式,展现出更可亲可近的新面貌。在温大,每届新生都会集体参观学校的心理健康教育基地“幸福工坊”。余如英介绍,当学生们走过独立封闭、布置温馨的咨询室,亲身试过动感单车、全息投影等体验设施后,就会更容易消除对心理健康教育的神秘感和对心理咨询的病耻感,了解到在最孤独的时刻可以向谁求助。

“我们发现,学生普遍缺一个可以自由表达情绪与感受的安全空间。一旦有了这样的空间,许多问题便会自然消解,人际冲突也会迎刃而解。”浙江旅游职业学院心理健康教育中心主任谢振旺表示。校方据此打造出“7号室友”朋辈支持项目,学生可以在专业导师的督导下,围绕宿舍生活等话题开展心理围谈会,专门练习深度倾听能力,营造同伴之间安全接纳的互动氛围。同样努力发掘朋辈作用的还有丽水学院。最近,学校启动了新一期“蒲公英计划”。除了心理委员,学校将寝室长也纳入专门心理培训范围,教会大家如何在同寝室成员遇到困难时给予共情、倾听和陪伴,并成为心理危机预警的“前哨兵”。“一个年级有800余名寝室长,他们的加入,扩大了心理健康教育的辐射面。”丽水学院心理健康教育与咨询中心教师陈雨岚告诉记者。

## 智造对决

日前,浙江省第十届大学生机器人竞赛在宁波大学举办。本届竞赛设置创新机器人、小型足球机器人、旅游机器人、装配机器人、水下机器人、空中机器人6个主题赛道,涵盖10个竞赛项目。来自全省51所高校的423支队伍齐聚一堂,在机器人竞技与创新实践中切磋本领、交流思想、碰撞智慧。(宁波大学供图)



## 技能筑梦 匠心远航

浙江东方职业技术学院以特色育人赋能区域高质量发展

□刘玲玲 孙舒

智能制造、康养服务、数字经济等新兴产业快速发展,对高素质技术技能人才提出了更高要求。这也促使职业教育加快从传统的“就业教育”向“类型教育”转变,成为服务区域经济发展的重要力量。

扎根温州办学多年的浙江东方职业技术学院,传承两代全国劳模接力办学的红色基因,坚持“紧靠行业、服务企业,产教协同、研创合一”办学理念,围绕区域产业需求优化专业布局,持续深化产教融合、赛教融合、工学结合,探索出一条“以赛强技、以匠育人、以产赋能”的特色发展路径。近年来,国家级生产性实训基地、混合所有制产业学院等平台相继建成,一批青年学子凭借一技之长成长成才。

## 以赛砺能,在实践中提升技能水平

学校构建起“校赛筑基、省赛提升、国赛突破”三级竞赛体系,把技能训练、创新实践融入日常教学,推动“以赛促教、以赛促学、

以赛促创”。

在学校实训课堂中,智能制造、康养护理、电子商务、烹饪等专业广泛采用真实项目教学,让学生在“真任务、真场景、真操作”中提升职业能力。通过系统化备赛与校企协同培养,学校在各级赛事中屡获佳绩,连续两年斩获世界职业院校技能大赛金奖,在全国大学生电子商务“三创”挑战赛、金砖国家职业技能大赛等国家级赛事中多次获得一等奖。

智慧康养学院青年教师董文瑾的成长之路,就是学校赛教融合成果的缩影。在校就读期间,她曾获得全国职业院校技能大赛一等奖,后来成为指导教师。2024年,在备赛时间紧、赛制变化大的情况下,她带领学生连续20多天驻守实训室,反复打磨细节,最终获得世界职业院校技能大赛金奖,实现学校在该项上的历史性突破。

在浙江省职业院校技能大赛中,学校智慧健康养老服务与管理、婴幼儿托育服务与管理、电子商务、酒店管理、艺术设计、智能

制造等专业累计获得17项金、银、铜奖。职业教育活动周期间,学校围绕“一技在手,一生无忧”主题开展技能展演和成果展示,充分展现了职业教育的育人成效。

## 匠心育人,让工匠精神融入成长全过程

工匠精神是职业教育的重要内涵。作为由全国劳模创办的高职院校,学校始终把劳模精神、劳动精神、工匠精神融入人才培养全过程。依托劳模工匠学院、美育中心、陋室博物馆、石雕博物馆、文成特色美食研究中心等平台,学校打造了沉浸式匠心育人体系,将温州本土非遗文化与职业教育深度融合。学生通过观展研学、实践体验、非遗课程学习,感受精益求精、守正创新的工匠精神。

学校还开设了陋室制作等特色课程,邀请非遗大师走进课堂,手把手教授传统技艺。从拉坯、修坯到雕刻、打磨,每一道工序都培养学生专注细致、追求卓越的职业品质。同时,学校构建了“课程+实践+文化”

全链条育人体系,将劳动教育、职业素养教育融入专业教学,依托国家级生产性实训基地、省级产教融合示范基地等平台,让学生在真实岗位环境中锤炼技能、涵养匠心。

校园文化建设同样突出“匠心”主题。学校连续5年开展劳模工匠文化节、匠心大讲堂、技能比武、榜样分享会等活动,在全校营造崇尚技能、崇尚劳动、崇尚工匠的浓厚氛围。

## 深化产教融合,服务区域产业发展

产教融合是职业教育高质量发展的关键路径。围绕温州智能制造、康养文旅、数字经济、低空经济等重点产业,学校不断深化校企合作,推动教育链、人才链与产业链深度融合。

学校围绕“做特医康养、做强数智造、做专云信创、做精财金管、做优农文旅、做拓低临空”等方向布局专业群,其中智慧健康养老服务与管理、大数据技术专业群入选省级“双高”建设项目。学校还坚持把新技术、新工艺、新标准引入课堂,推动“岗课赛证”综

合融通。

在平台建设方面,学校建成了国家级生产性实训基地、省级产教融合示范基地,打造了温州尹天数智人才公共实训基地有限公司。目前,学校已建设10余个地方学院、科研院所,以及30余个产业学院,实现“教室即车间、实训即实战”。

办学以来,学校累计为温州及周边地区输送近3万名高素质技术技能人才,毕业生留温就业率位居温州高校前列,一大批毕业生成长为企业技术骨干和创业青年。

从技能赛场到产业一线,从课堂教学到企业实践,从助力温州经济技术开发区发展到赋能文成等山区县共富,浙江东方职业技术学院始终坚持以技能育人、以匠心铸魂。面向未来,学校将继续深化产教融合、校企合作,培养更多高素质技术技能人才,为区域高质量发展持续贡献力量。

