



## “义乌发展经验”背后的教育力量系列报道(下)

## 产教共结连理枝

——义乌职业教育与产业发展同频共振

□本报记者 邵焕荣

临近毕业,当许多同龄人还在为求职奔波时,义乌工商职业技术学院大三学生周留存已顺利入职——他的工作,是为TikTok店铺制作AI引流短视频。每条几十秒的短视频,播放量轻松突破2万,每天能带来近百个订单。

“能这么快上手,全靠学校‘真刀真枪’的实训。”周留存说。在校期间,学校直接安排他进入企业的数字贸易部门跟岗实操,从提炼产品卖点到处理跨境物流结算,每个环节都有企业导师手把手指导。这种“课堂即工位、作业即实战”的产教融合模式,让他还没走出校门,就成了企业争抢的“即战力”。

周留存的经历,正是义乌职业教育与产业发展同频共振的生动缩影。

义乌是一座“建在市场上的城市”。目前,全市经营主体总量已突破128万户,稳居全国县级区域首位。“世界超市”蓬勃发展,对数字商贸人才的需求也日益旺盛。近年来,义乌职业教育主动作为,深度对接产业升级需求,持续推动教育链、人才链、产业链、创新链“四链融合”,系统培养了一大批技术过硬的一线从业者、敢闯敢试的创业者和灵活应变的个体工商户,为“小商品、大市场”的持续繁荣注入了强劲的内生动力。

## 产教“零距离”,毕业即上岗

职业教育的生命力在于与产业同频。“义乌的商贸行业天天都在变,如果学校还教3年前的东西,学生一毕业,学到的技能就过时了。”义乌市教育局相关负责人坦言,必须建立动态化的人才需求监测机制。

循着这一思路,市教育局联合自贸区管委会、人社部门及多家行业头部企业,共同编制了人才需求报告,搭建了区域产业人才需求监测平台。该平台可借助大数据,精准追踪数字贸易、人工智能等新

业态的人才缺口,为学校适时调整专业设置、增设前沿技能课程提供参考。

仅今年,义乌工商职院就停招了建筑工程技术等5个专业,同时新增了智慧城市管理和智能建造技术2个专业。这一“快反”式调整,正是基于平台的监测结果。“市场需要什么人,学校就培养什么人。”该校教务处处长蒋鹏说。

如何确保学生所学即市场所需?义乌的答案是深度产教融合。

近年来,扎根义乌的浙江省机电技师学院联合当地政府及行业龙头企业,创新构建了“六维一体”产教融合共同体。学校与政企各方共同制定人才培养方案,投入建设生产性实训基地,协同开展关键技术研发与攻关,组建校企互通的双师型教学团队,共同认定技能等级与培训成果。

义乌市国际商贸学校、义乌市城镇职业技术学校等相继设立“前店后校”实训场所,把课堂直接搬进义乌国际商贸城。学生在真实的商铺和直播间里对接商户资源,开展选品、销售与跨境发货等实践活动。

义乌工商职院则与浙江中国小商品城集团股份有限公司等400余家产业链核心企业深度合作,共建跨境电商产业园产教融合实践中心、义乌国际商贸城数字贸易直播基地等平台,通过设立“产业校长”“产业教授”,选派教师担任企业“运营副总”,及时将产业发展需求和企业真实项目引入学校,让学生在“做中学、学中创”。如今,该校年均输送毕业生4000余名,就业率常年稳定在98%以上,其中超过60%的毕业生留在义乌就业或创业,成为区域产业发展的重要生力军。

## 厚植“创业土”,哺育“金种子”

义乌国际商贸城的一间店铺内,义乌工商职院大三学生徐国章正熟练地通过电商平台与海外客户沟通业务。“在老师指导下,我大一就开始创业,起初做饰品,后来看准健康消费趋势,便转型做运动产品。”如今,他主营的网球等产品已远销海外。

作为当地唯一一所高职院校,义乌工商职院承担着为区域经济培养创新创业人才的重要使命。数据显示,近年来,该校应届毕业生自主创业率稳定在12%左右,毕业3年后创业率超过15%,学校已连续4年位居全国高职院校创新创业教育指数榜首。这份成绩的背后,是学校坚持以“创”立校,持续深化创新创业教育的系统布局。

3年前,徐国章还是创业“小白”,没资金、没人脉、没资源。但学校的支持政策很快打消了他的顾虑:立项即给3000元孵化经费,注册公司并正常运营3个月以上可申请1000元补贴,认定为省级科技型中小企业再奖5000元。更难得的是,学校还专门建设了近5万平方米的“三园两中心”大学生创新创业实践基地,不仅免除入驻学生的房租、水电费和网络费等费用,还配备创业指导教师手把手教学。

为进一步解除学生创业的后顾之忧,学校在评价体系上大胆革新:对部分非核心课程实行多元评价,学生的创业成果可作为课程表现的重要依据。同时,学校构建了“双创成长指数”评价体系,学生开店卖货、参加活动、做项目,均可折算成分数。毕业前,累计分数达标,就能自动获得2个创新创业学分,计入成绩档案。

这种制度设计,让创业成为“正经学业”,而非“不务正业”。学校还为创新创业教育划定3条底线:学业达标是前提;价值观正确是底线,诚信经营、合法合规是铁律;能力全面发展是目标,不鼓励“唯赚钱论”。

## 培训“新”一度,赋能万商行

“过去做跨境生意,光翻译和设计就得花大把时间,成本高、效率低。现在借助AI工具,一键就能生成商品海报和跨境直播脚本,方便又实用。”义乌某纸制品商户毛先生感慨道。他的转变,得益于今年3月参加的一场“AI+市场经营户”培训。

当下的义乌,正加速从“世界小商品

之都”向“全球数字贸易中心”跃迁。全市88.62万家个体工商户普遍面临数字鸿沟凸显、品牌出海动力不足等挑战。而传统培训多依赖短期项目化运作,内容零散且易与市场脱节,难以形成持续赋能。

“破局的关键,是把零散的培训资源串起来,织成一张系统化的支持网,为经营者提供高质量培训服务。”市教育局高教教研教科研负责人说。近年来,当地职业教育主动作为,依托义乌工商职院,联合市场监督管理局、中国小商品城集团及行业协会,成立了全国首个个体工商户发展学院,并在此基础上构建了“1+15+N”三级培训网络:以1个学院总部统筹教研,依托15个设于镇街及国际商贸城的分院开展下沉服务,同时在N个企业、园区设立实训站点。政府负责整合电商扶持政策与培训补贴,院校负责搭建课程框架与师资建设,企业则提供供应链资源和真实项目,让学生边学边练。

“架子搭好了,下一步就得在‘怎么教’上下功夫。”个体工商户发展学院相关负责人表示,传统培训存在“重学习、轻转化”的痼疾,课堂上听得懂,回到店里却用不起来。为此,学院创新推出“实景融合+持续赋能”的长效培训模式:针对商户“边做买卖边学习”的特点,推出碎片化微课、实景教学与AI学情分析,让学习和经营同频共振;通过资源、工具、社群三端赋能,构建从入学到成长的全周期支持网络。如今,一套具有义乌特色的个体工商户电商培训体系已基本形成,当地每年超6万人次参加相关培训。

从课堂到工位,从校园到商海,义乌职业教育以匠心浇灌、以实干筑基,走出了一条与城市命运紧密相连的特色育人之路。面向未来,义乌将继续深化产教融合,精准培养适配地方的“新义商”“新匠人”,让更多梦想在市场沃土上生根发芽,让“世界超市”在人才涌流中书写新的传奇。这既是职业教育的时代担当,也是“小商品、大市场”生生不息的底气所在。

## 温州:中小学家庭实验室有了实操指南

本报讯(通讯员 金叶 夏雯雯)为推动温州家庭实验室从“百校万家”规模覆盖向高质量发展阶段跃升,5月22日,温州发布中小学家庭实验室“跃升行动”实施指南,明确提出未来5年将构建“家、校、社、云”四位一体的科学教育新生态。

温州市教育评估院相关负责人介绍,温州2025年小学科学教育发展力监测结果表明,在影响学生科学素养的前五大因素中,家庭相关因素占据了4项,合计贡献率超过70%,家庭已成为温州学子科学素养培育的“第一土壤”。为此,温州发布该实施指南。

实施指南明确,在课程建设上,温州将按学段纵向贯通,从小学低段的感知兴趣到高中阶段的工程实践,每学期设计1-2个工程项目式学习内容,并纳入课表固定指导时段;在数字赋能上,升级“科学部落格”平台,并试点开发“家庭实验室AI伙伴”,根据学生的年龄、兴趣和实验进度,实时推送个性化建议和安全提醒;在师资支撑上,刚性落实科学副校长制度,要求2027年年底前全市每所中小学至少配备1名科学家或理工科专家担任科学副校长,同时设立校级家庭实验室“首席教师”;在协同联动上,特别关注山区海岛薄弱地区,配备远程“科学导师”,建设社区实践基地,确保每一名享有公平而有质量的科学教育机会。

与此同时,为了让每一个家庭都能找到参与的抓手,温州还推出了《家庭实验室学生手册》《科学部落格学生手册》两本实操手册。《家庭实验室学生手册》致力于打破实验室的物理壁垒,提供了“做什么”的选题库,规范了“怎么做”的探究流程,并精心设计了数十个趣味项目,引导学生从生活好奇中提炼科学问题。《科学部落格学生手册》则为学生的科学发现打开了通往世界的窗口,为学生规划了从“看我做”到“跟我做”再到“一起做”的进阶三部曲。

## 杭州上城区发布中小学健康学校建设参考标准

本报讯(记者 金澜 通讯员 何方亮)5月25日,杭州市上城区健康学校推进会暨“健康副校长”深化行动举行。现场,《上城区中小学健康学校建设参考标准》(试行稿)(以下简称《标准》)正式发布,上城区健康学校推进十大行动启动。

据悉,《标准》围绕体育工作、美育工作、劳动教育、心理健康、防近护齿、体重管理、食品健康、生命安全、协同共育、教师健康十大维度构建完整体系,既是健康学校“建什么”的系统框架,“怎么定”的评价标尺,也是“怎么建”的实践指南。“往哪走”的上城标准,实现从顶层设计到校园落地的全链条指引。十大行动包括阳光体育强基、美育浸润熏陶、劳动素养培育、心理健康护航、明眸皓齿关爱、科学体重管理、健康饮食筑牢、生命安全守护、健康理念养成、基础保障提升,通过课程重构、场域升级、数智赋能、家校社协同,把健康育人落到每一个细节、每一名学生。

记者了解到,此前,上城区已在14所学校试点“健康副校长”,经过近一年的探索实践,接下来,将进一步推进“健康副校长”工作,做到全区101所中小学全覆盖,并将以“专科健康副校长+全科健康副校长”双配置,联动医院、社区卫生服务中心专业力量,持续完善“学校—社区卫生服务中心—市级医院”三级健康防控体系,实现专业健康力量100%覆盖校园。

上城区教育局相关负责人表示,将以本次推进会为新起点,实施健康学校建设三年攻坚计划,确保2026年年底实现50%以上学校参与培育,2027年年底大幅提升学校健康教育保障条件,力争2028年年底实现全区中小学100%建成高质量健康学校。

## 盛装展民俗 游戏迎六一

5月27日,仙居县第五小学举行“传统民俗迎六一”活动。活动中,少数民族学生身着节日盛装参加拔河、竹竿舞、老鹰捉小鸡等游戏。图为学生在拔河。

(本报通讯员 王华斌 摄)

## 宁波:市县联动为学生成长“筑堤”

□本报通讯员 马亭亭 舒昱晗

“生活中不少家长陷入两难,一边倾尽全力付出,一边又因沟通不畅陷入内耗……”日前,在宁波市中小生长导中心正龙教室里,宁波市骨干班主任孙阳君正与数十名小学生家长分享家庭教育理念。

这样的场景是该中心自2021年成立以来常态化运作的缩影。4年多来,宁波全面建成“1+10”市、区(县、市)两级学生成长指导体系,从理想指引、心理教育、生涯规划等五大维度,为学生健康成长筑起坚实的“守护堤”。

“1+10”学生成长指导体系是指1个市级中心统筹引领,10个区(县、市)级中心扎实落实。这不仅织密了服务的经纬,

更打破了教育、医疗等领域的资源壁垒,让优质成长指导资源在全市有序流动。到2024年年底,宁波率先在全省实现中小生长导中心100%覆盖。

100%覆盖背后的“门道”,远不止建成物理空间。宁波制定了新时代中小生长导工作实施意见,并配套出台系列文件,从机构设置到服务流程均有章可循。10个区(县、市)均以正式文件明确中心架构,配备副科级以上干部担任主任,事业编制专职人员在岗履职,形成“专职协调、骨干支撑、外聘补充”的多元格局。同时,筛选36所示范培育学校,14个示范性工作站和20个特色课程共建基地,以点带面、辐射全域。

更关键在于“市县结合”的联动机制。市级定标准、统资源,区(县、市)级抓

落地、创特色。市级中心从理想信念引导、心理健康指导、学业发展指导等五大内容领域出发,创新沉浸式体验、主题式研学和互动式共建三大课程实施方式,形成特色课程体系。

在市级中心的引领下,各区(县、市)级中心因地制宜开展实践:鄞州深耕“七堇润心”理念,首创“七堇心地图”,构建区域成长指导体系;江北联动体育教师资源,以体育促心育……

在织密服务网络的同时,宁波更着力打造一支扎根日常的“心导师”队伍。

从2023年秋季学期起,宁波创新推行“全员心导师制”,以班主任和任课教师为主体,同时吸纳社工、志愿者等力量。全市共有6万余名“心导师”,做到每个班级至少配备3名“心导师”,他们通过

日常观察、谈心谈话、陪餐陪寝等方式,将心理健康教育渗透进校园生活的“毛细血管”。

与此同时,宁波通过“线上+线下”相结合的方式,让学生成长指导服务不再是“偶尔的救助”,而是日常的“浇水施肥”。在线上,24小时心理热线接听守护,“甬上”家长成长学院提供精准的家庭教育指导课程;在线下,扎实推进面询辅导、心理专家入校服务、“幸福巴士”活动等。

“中心打破了以往在学生成长过程中各类关键性指导‘单打作战’的状态,形成了一站式的‘团体服务’,为学生在成长过程中遇到的困惑提供可行的解决方案,促进他们全面而有个性地发展。”宁波市教育科学研究所副所长、市中小生长导中心主任杨娜表示。



近日,浙江省大学生科创青春市集在浙江工业大学举办。市集汇聚全省52所高校的60余个展位和特色社团,让硬核科技走出实验室、贴近大众,搭建起全省高校交流互鉴的平台。(本报通讯员 陈曼娇 摄)