

长三角校长论坛联合采访

合肥站

合肥八中教育集团铭传高级中学： 县中振兴，向下扎根

□本报记者 廖钊勤

5月，南风乍起，皖中大地被阳光染成金黄，麦浪起伏，丰收在望。安徽省合肥市肥西县丰乐镇，131路公交车穿过麦田与林荫，缓缓停在丰乐中学门口。七年级学生汪宗艺跳下车，汇入返校人群，跑进校园。

他不知道的是，这所学校几年前曾濒临撤并。2018年秋天，丰乐中学只招到9名学生。而如今，定制公交方便上下学，新教师陆续到岗，校园热闹有序……这些汪宗艺熟悉的日常，在几年前还是奢望。转机出现在2019年：丰乐中学加入合肥八中教育集团铭传高级中学。但故事真正的起点，要追溯到更早——2018年，铭传高中在肥西县拔地而起。从那一年开始，一场以县中带动初中、以优质初中反哺县中生源的县域教育生态实验，悄然拉开帷幕。

输血：引进名校，植入基因

肥西县地处合肥西南部，距合肥市中心约半小时车程。近年来，随着县域经济发展和城镇化提速，当地交通日益便利，居民家庭收入逐步提高。但正是这些变化，让省会的“虹吸效应”愈发突出——越来越多家长有意愿、有能力将子女送往合肥中心城区求学。冲击之下，肥西县当地中学普遍面临生源流失、办学活力不足的困境。

为平衡区域教育资源，2018年合肥市出台《关于统筹推进城乡义务教育一体化改革发展的实施意见》，鼓励以集团化办学等方式推动优质教育资源下沉县域。肥西县顺势而为，主动引进名校资源。

在安徽，合肥八中是基础教育的一面旗帜，以其深厚的历史底蕴和雄厚的师资，持续引领着全省高中教育的发展方向。同年，肥西县与合肥八中签署合作办学协议，将新建的铭传高中交由合肥八中全面委托管理，全面植入本部办学理念与管理模式。

这是一次彻底的“输血”。铭传高中与合肥八中本部实现“理念全复制、资源全共享、指导全覆盖、管理一体化”。“我们与合肥八中一直保持着同步教研，两校教师在备课、教研、辅导、测评等方面步调一致。”铭传高中校长邵亚飞说。

如今，铭传高中学生从初办时的500名增长到3255名，数量增加了5.5倍。“在肥

西，上八中”，从一旬期盼变成了现实。

但铭传高中的使命不止于自身强大。邵亚飞常说一句话：“我们的使命，不仅是办好一所名校，更要带强一片区域。”短短3年间，铭传高中先后托管了丰乐中学、官亭中学等多所乡镇初中。用邵亚飞的话说，这是一场以集团化办学为锚，重构县域教育生态的深层变革。对于铭传高中而言，这些乡镇初中的命运，直接关系到它未来的生源根基。

造血：数字技术赋能乡村课堂

集团化办学落地后，支教教师朱丽娟发现，乡镇初中的教学模式较为固化，多数教师仍沿用照本宣科、满堂灌的授课方式。为此，她在一年多的支教工作中，依托联合教研，将项目化学习、大单元教学、问题链教学等实用的教学方法，系统传递给丰乐中学的教师。

集团下辖7所分校，派驻骨干教师的模式固然行之有效，却面临着“僧多粥少”的困局。为了解决这一难题，集团依托云端教研和“双师课堂”，搭建起城乡同步育人的桥梁。

去年9月，作为定向师范生的张志伟，站上官亭中学的讲台，成为一名新手英语教师。他很快发现，自己的英语课堂有点闷，激发学生的学习兴趣成为难题。

正巧，去年秋季学期，“双师课堂”和他同步进校。由集团内初中标杆校翡翠湖初级中学提供线上授课与常态化教研指导，以屏幕为纽带，将优质名师资源精准输送至乡村课堂。

但问题随之出现。这两所学校的学情差距很大。“我们学校的学生明显跟不上，尤其是英语学科。”张志伟回忆。此外，连续45分钟的课程直播，使得屏幕这端的教师沦为维持纪律的“摆设”，学生的满肚子疑问也无法及时提出。

注意到这些问题后，集团迅速调整方式。官亭中学尝试“30+15”课堂模式——线上授课30分钟，留足15分钟由本校教师答疑和巩固。在学情差异最大的英语学科，学校选择了同为农村初中的丰乐中学课堂进行直播，由教学经验丰富的丰乐中学英语教研组组长孙菊枫授课。

孙菊枫的教学深入浅出，课堂气氛活泼，她还会根据农村学生的能力水平，灵活调整教学重点，将学习难度控制在学生“跳

一跳就能够得着”的程度。张志伟发现，课堂不闷了，学生对重点知识掌握得更牢，班上一名原本掉队的学生半年时间就把英语提升到了及格水平。

于是，张志伟在心里悄悄地把孙菊枫认作自己的师傅。“刚走上讲台，又当起了学生。”他笑着说。他用心地揣摩孙菊枫的课堂，渐渐悟出，要为课堂注入活力，真正有效的不是简单的提问互动，而是对教学节奏、课堂氛围和学生吸收程度的精准把控，“这种直观的教学示范，让我受益匪浅”。

与此同时，教研群每周更新任务清单，将教学全链条分解为具体任务，帮助张志伟高效备课，也统一了集团内“双师课堂”的节奏。除了试点班，张志伟还承担一个普通班的教学任务，他边学边练，“方法不断完善，教得越来越顺手了”。

“集团化办学打破了农村学校教研的‘孤岛’状态。”官亭中学校长潘孝明介绍，学校教师与集团总校骨干教师实现“一对一”结对帮扶，覆盖所有学科。过去教师外出学习交流机会寥寥，现在教师常态化参与集团的集体备课、名师讲座、听课评课，频率从过去的一年几次提升至每周至少一次。教师队伍的平均年龄也从2020年的50岁降低到43岁，年龄结构持续优化。

反哺：生源回流托举县中根基

“丰乐来了一群好老师！”丰乐镇上的村民们交口相传。加入集团化办学后，集团陆续向丰乐中学外派了12名支教教师，他们至少任职3年，大多承担班主任工作。青年教师的批量入驻，大幅优化了师资年龄结构，激活了整个教师队伍，校园里重新涌现出青春活力。

乡村学校的蝶变，很快带来了生源流向的根本逆转。丰乐中学2019年加入集团化办学当年就招收了103名新生；2020年更是有近200名新生慕名而来。

在潘孝明看来，真正振奋人心的，正是生源的回流，这意味着信任的回归。“现在我们的老师走在官亭镇上，都挺直了腰杆。”潘孝明说。托管初期，部分老教师对这场热火朝天的改革持观望态度，看到生源回流也逐渐被热烈的气氛所感染，重新焕发出教学热情。

如何切实地提升教学质量，留住这来之不易的生源？两所乡镇中学结合学情精准

识、校史抗战事迹与从军校友风采；后者则梳理校内抗战地标景观，将抽象的红色精神转化为具象实景。两套读物走进课堂、融入社团，让英烈精神不再遥远，而是化作字里行间的力量，陪伴学生成长。

课堂教学同样融入国防内核，让家国情怀自然渗透。讲授经典诗词《沁园春·长沙》时，语文教师程晶没有停留在诗词赏析，而是将“谁主沉浮”的历史叩问转化为“强国有我，守土有责”的当代担当。课后，程晶还为学生留下一道作业，仿该词以“今日国防”为题，描绘一处国防壮景，引导学生落笔抒怀，抒发“我辈当主沉浮”的青春抱负。

品格教育中，学校更借助地方史籍《红源潜山》拓展教学内容。高一历史教师吴旺为学生讲述刘邓大军挺进大别山时在野寨校园休整、与师生联欢的往事。这些生动的故事，让学生感觉自己离英烈们更近了。

搭建平台：助力军旅理想

深耕国防教育多年，学校不断搭建特色育人平台，助力心怀军旅之志的学生逐梦前行。

今年5月，高一国防科技教育英才班学生徐顺受邀登上央视七套军事栏目，走进国防科技大学电子对抗学院参观探访。在近距离观摩无人机演练、电子对抗装备后，他真切认识到现代电子对抗技术对国防建设与实战运用，关乎未来国防战略布局，坚定了科研报国的求学目标。

徐顺所在的育英班，是学校2023年与国防科技大学协作共建的特色班级，专为立



①图为丰乐中学的学生正在崭新的操场上开展运动会。（学校供图）

②图为铭传高中的学生正在科技教室里进行模型训练。（学校供图）

发力。丰乐中学经过调研发现，学生多为留守儿童或来自单亲家庭，在家缺乏看管，容易沉迷电子产品，影响学业。为补齐家庭教育短板，全方位守护学生成长，学校改为寄宿制学校。官亭中学则聚焦学生综合素质提升，新增合唱团、历史星空社、校园广播站等特色社团，丰富学生课后生活、拓宽学生视野，为学生搭建成长平台，增强学生的校园归属感。

丰乐中学校长周正为惊喜地发现，学校不仅实现了本土生源回流，更迎来了城区生源的逆向流动。学生杨奕圆家住县城，因为学校位置偏、离家远，家里犹豫再三才把她送来。但3年来，学校的用心培育让家长彻底安心，“看到孩子被老师们用心惦记着，无比感动”。

这场自下而上的生源反哺，最终在县域层面得到了印证。通过集团化办学，肥西县县域高中办学水平大幅提升，连续5年实现生源回流。从濒临撤并的乡镇初中到生源翻倍增长的活力校园，铭传高中的实践，实现了从单点突破到生态重构、从办好一所学校到探索一种方案的跨越。

谈及乡村教育，潘孝明说：“乡村教育是乡村振兴的根，而乡村教育的根在于学生。我们最大的幸福，就是把学生留下来了。”

而对铭传高中而言，把这些留下来的学生培养好，让他们在家门口就能享有优质教育，才是这一切的根本落脚点。今年秋季学期，铭传高中学生总数即将突破4000人。当每一所乡镇初中都成为优质生源的“蓄水池”，县中的振兴便有了最坚实的根基。



图为优秀校友余子妍返校分享经验，向学弟学妹介绍她的大学院校海军军医大学的校徽。（学校供图）

志报考军校、投身国防的学生量身打造。

一进教室，就能感受到浓厚的国防氛围：墙面张贴全国军校名录、学生报志愿意向与优秀校友的温情寄语，字字句句满是期许；班内设有军事文化图书角，定期更新书籍，师生共同撰写推荐语；学生还自发为育英班设计了独特的班徽，以长城造型的盾牌为核心，环绕着橄榄枝，寄托着学生守护家园和平的愿望。

育英班里的日常，也富有军旅味。班里经常开展内务比拼和体能训练，锤炼严谨坚毅的作风。课余时间，国防社团会组织观影研讨、主题演讲；学生组建科普小队，走进乡村、中小学普及国防知识。

多年耕耘，硕果盈枝。10余年来，学校共有170名学生携笔从戎，走向军校和军营。2023年秋季开学之际，该校新考取军校的20名学生收到习近平总书记回信，倍受鼓舞。2024年学校又有50余名学生被军校录取，受国防部点赞——“以青春之名，书写军旅人生”。



山野间，有人种梦

□廖钊勤

回忆起这趟采访之旅，第一个闯入脑海的，是大别山深处的一双眼睛。

那是在野寨中学。高一学生朱文杰坐在我对面，看着我，坚定地讲，他未来想参军入伍，当一名士兵。在他身处的校园中，985颗忠魂讲述着同一个保家卫国的故事。“他们牺牲时大多只有十八九岁，和我们差不多大！”说起先烈们的故事，他把这个细节重复了好几次。“十万青年十万兵，一寸山河一寸血。”持续讲述这个故事的年轻人，还有前副校长王胜生。这些年里，王胜生一遍又一遍地对每一届学生说起烈士陵园中那一颗颗年轻的忠魂。

离开野寨中学时，天柱山在身侧渐渐退去。随后我们走访了肥西县的几所学校，愈发真切地感受到：县中振兴不只是一所高中的提质升级，更是带动县域基础教育的整体成长。不同的校园、不同的育人方式，都在着力托举学生的梦想。

丰乐中学是一所被田野包围的学校。围墙外，油菜刚刚收割，一捆捆地晾在地里。围墙里，几个班级正在崭新的操场上上体育课。一道围墙，隔开了田野和操场，也串起了这所学校的过去和现在。

这所学校是铭传高中托管的。校长周正告诉我，他最初来到这里时，学校甚至没有围墙。全校只有一栋楼，教学、办公、住宿都挤在一起。工作千头万绪，从教研质量到停水停电，大事小情，他一肩挑起。比他来得更早的，是“丰乐五侠”——铭传高中派来的支教团队，从城区到乡村，他们面对的现实问题之一是一双双总也洗不干净的“黑鞋”。乡间的路，晴天一身灰，雨天两脚泥。乡亲们打量着这群城里的年轻人，嘴上嘀咕：不会是来走个过场的吧？

比生活更严峻的，是生源的流失。当地的学生正站在两条路的分岔口：去外地上学，或者干脆不读了，出去打工。支教团队挨家挨户走访，一个个地打电话，劝说家长把孩子送回丰乐中学。终于，学生被一个个地“喊”回来了。那年秋天，学校招收了103名新生。3年期满，按照约定，支教团队该返城了。办公室里，学生和家长们红了眼眶。望着那些不舍的泪眼，他们心一软，又留了下来。

距丰乐中学几十公里外的官亭中学，是铭传高中托管的另一所乡镇初中。校长潘孝明同样来自铭传高中。他尽可能摸清每一个学生的家庭情况，让在外务工的父母能安心托付。曾有一个学生踢足球受了伤，潘孝明多次开车带他去医院换药，路上与他聊天，帮他打听足球特长生的招考方式，鼓励他自在追逐梦想。

“梦想”这个词，对农村学生来说多少有些奢侈，但官亭中学新来的教师张志伟却在自己的课堂上听到了它的回响。面对这位刚走出大学校门的教师，学生们好奇地问：大学是什么样的？他们梦想着走出官亭镇，去更大的世界看一看。从最初朦胧的向往到梦想开花，张志伟将全程见证。那是独属于师者的幸福。

在城镇化的浪潮中，乡村中学的学生们经历着一场无声的筛选，稍不留神就被冲到了边缘位置。而在教育这个庞大的系统里，个人是最小的单位，却也是最坚韧的铆钉。在大山深处，在平原乡野，正是这个一个不肯后退的基层教师，一点一点拼凑起学生们破碎的信心，把做梦的权利重新交还到他们手中。县中振兴，归根结底就是让这些学生不必远赴他乡，在家门口有路可走，有梦可做。

安徽省潜山野寨中学： 青春的底色是一抹国防绿

□本报记者 林静远

巍巍天柱耸峙，潺潺潜水奔流。在大别山腹地的青山翠柏之间，坐落着一处国家级抗战遗址——野寨抗日阵亡将士公墓，985名一七六师英烈在此长眠。与别处不同的是，这座陵园位于一所中学校园内。

“学校诞生于1943年抗日烽火之中，为纪念阵亡将士而建。”5月，记者跟随80多岁的退休副校长王胜生的脚步，漫步陵园，听他讲述安徽省潜山野寨中学的故事。作为全国唯一一所因建陵建校、以校护陵的中学，学校的一砖一瓦都镌刻着烽火岁月，也让国防教育逐步沉淀为学校鲜明的办学特色。

环境育人：缅怀英烈风骨

走进烈士陵园，庄严肃穆的忠烈祠是师生心中最神圣的地方。谢鼎新、蔡朝焜、褚兆光3位抗日烈士的牌位安放于此。清明时节，王胜生会带领高一新生前来祭扫，细数先烈浴血奋战的过往。

一七六师脱胎于赫赫有名的十九路军，1937年淞沪会战打响，将士们浴血死守战略要地陈家行。战事陷入绝境之际，团长谢鼎新挺身而出，振臂高呼呐喊“团长在此，团长在此”，率领将士与敌军展开近身血战。激战中，谢鼎新壮烈殉国，临终留下“吾儿闻川，读书救国”的殷殷嘱托。如今，校园抗战纪念馆广场上，“团长在此”主题雕塑静静矗立，定格下悲壮的战斗瞬间，时刻警醒后辈铭记历史。

这样的缅怀，早已融入校园日常。每逢抗战纪念日，学校都会组织团日活动与祭扫仪式。更特别的是，爱国教育已成为野寨中学学生求学路上的必修课，新生入学第一课、学生毕业最后一课均在烈士陵园开展。

自幼怀揣军旅梦想的学生汪越在祭扫时郑重地向先烈献上白花，寄托哀思。先烈以身许国的故事，像一束光照亮他的前行方向，“我立志从军报国，告慰先烈”。这份赤诚，是无数野寨学生的共同心声。

除了烈士陵园，校园中配套建成国防教育主题馆、军事训练馆、抗战英烈浮雕墙等一系列场馆。漫步其间，仿佛穿越烽火岁月，每一处场景、每一件展品都是鲜活的国防教材，让爱国崇军的情怀在耳濡目染中浸润成长。

课程深化：厚植国防素养

80余载风雨沧桑，昔日的硝烟虽已散去，但英烈舍身报国的精神，始终在校园中薪火相传。在校长程林看来，国防教育与品德培育相辅相成，国防精神能淬炼学生的品格心性。

学校系统化的国防教育，始于2013年。当时，20余名拥有大校及以上军衔的校友发起“长城计划”。学校依托校友资源，开展国防教育、普及军事知识、举办军事讲座，聚力培育国防后备人才。

为了让红色精神扎根课堂，学校还组织编写了《军心可鉴》和《风物入画》两本校本读物。前者囊括军事发展简史、基础国防常