



编者按:

2024年2月,嘉兴市南湖区被确定为全国义务教育教学改革实验区。以此为契
机,南湖区坚持“区域引领性整体推进+学校多元化扎实实践”的总体思路,全面实施课程
教学改革“六大行动”,将“育人新蓝图”细化为区域的“教改施工图”,系统对接实验区建设
的七大任务,积极探索构建具有区域特色的“南湖教改样本”。近日,本报记者对嘉兴市
南湖区教育体育局党委书记、局长金静进行了专访。



金静

□本报记者 言宏

记者:作为全国义务教育教
育改革实验区,嘉兴市南湖区提出
“一地一计”整体规划和实施区域
课程教学改革,具体是如何设计的?

金静:深化课程教学改革
的关键是育人目标与育人方式的
转型升级。我们以“为了每一名
学生的成长”为核心理念,推进
课程教学改革,将育时代新人的
“课程新蓝图”细化为“教改路
径图”,通过“丰富的课程、灵
动的学习、综合的评价”等教改
实践,形成区域课程教学改革新
常态,促进学生素养发展和全面
成长,实现育时代新人的“育人
实景图”。

根据教育部《基础教育课程
教学改革深化行动方案》及对教改
实验区提出的七大任务,南湖区
因地制宜、“一地一计”的基本
策略,构建了“六大行动”的课
程教学改革整体思路,具体包括
“五育并举·品质课程”建设行
动、学导型教学教改行动、绿色
评价推进行动、科学教育加法行
动、数字化赋能行动和深耕式教
研行动,将培育时代新人的“课
程新蓝图”细化为区域“教改路
径图”。通过整体架构、系统推
进,有效突破教改重难点,促进
区域每一所中小学以“一校一
策”推进课改实践,转变育人方
式,切实提高育人水平,促进学
生素养发展和全面成长,实现育
时代新人的“实景图”。

以“五育并举·品质课程”行
动为例。南湖区深化“品质课程”
建设,努力以“丰富的课程”孕
育学生成长。一是高质量实施
国家课程,加强思政教育、德育
、体育、美育、劳动教育等课程
建设与实践,为学生提供更多成
长空间。二是丰富校本课程,开
设分层分类、丰富多样的校本课
程和社团活动,供学生自主选择
学习,积极探索创新人才的基础
性培养。三是加强课程空间场
景建设,推进学校各类场所、场
馆等特色学习空间建设,如嘉兴
市省身学校教育集团的“数字天
象厅”、嘉兴实验小学的“太空
农场”、北京师范大学南湖附
属学校的“科技工坊”等,为课
程育人及学习方式变革提供丰
富的场景资源。

记者:南湖区是如何有序推
进教改实验区建设的?

金静:南湖区委区政府高度
重视实验区建设工作,将其作为
教育提质的核心战略,强化顶层
设计,制定五年规划,坚持规划
、资金、资源“三优先”保障机
制。2025年,南湖区投入9000
多万元推动“数智赋能教育教
育改革”,围绕“AI+五大工程”
布局,构建10多个数智应用场
景,让数智赋能成为区域推进
课程教学改革的新引擎,探索
数智时代的育人方式转型。同
时,创新“1+N”城乡全域教
育共同体建设,推动共同体核
心校与成员校在教学管理、师
资培养、资源共享上深度融合,
破除城乡教育壁垒,实现教学
改革举措城乡同步推进。全区
优质教育资源不断扩大,中小
学优质教育“集群化”现象正
在显现,为南湖教育发展注入
核心动力。

南湖区建立了行政统筹、研
训引领、学校主责的协同推进
机制。行政层面负责顶层设计
、宏观组织、建立机制,加强条
件保障,配足配齐教改所需人
力、财力、物力,并做好区域
推进、督查指导工作。区教改
领导小组定期发布教改实验区
工作动态,组织交流教改工作
进展。区研训部门

以教改促育人方式变革的「南湖探索」

——专访嘉兴市南湖区教育体育局党委书记、局长金静

负责开展教学改革系列培
训,实施“深耕式教研”系列活
动,研发教学改革核心策略,设
立教改专项研究项目或课题,
评比推广教改成果,推进区域
和学校课程教学改革的实施。
学校是课程教学改革的责任主
体,负责制定并落实学校课程
实施方案,开展素养导向的教
育改革,优化评价方式方法,
有效开展校本研修,确保课程
教学改革有序推进。

记者:国家课程方案的高
质量转化落地,难点在于“落
地到校”和“落实到师”。南
湖区是如何付诸行动的?

金静:国家课程方案的高
质量转化落地,最关键的就是
“落地到校、落实到师”。南
湖区系统构建了“区校联动”
的课改推进机制,以“深耕
式教研”支撑区域教学改革,
促进区域内学校和教师积极
行动,使教改理念真正转化为
教师教学和学生高质量学习
的行为,实现区域教改的系
统性、可持续发展。

具体做好四件事:“一校
一案”研制学校课程实施方
案;从“项目”到“样本”,推
动教改“落地到校”;“技术
攻关”突破教改重难点问题;
“深耕式教研”支撑教改“
落实到师”。学校课程实施方
案是学校落实课程教学改革的
“路径图”,是国家课程高质
量转化落地的关键。南湖区
先后历时一年,开展“两轮培
训·两轮论证·三轮研制”,
扎实推进“一校一策”学校
课程实施方案制定工作,重点
论证学校如何依据国家课程
方案落实教改实践,将课程
理念转化为具体的育人实践
活动。

清晰完善的学校课程实施方

案是教改的基础,积极的行
动跟进则是“落地到校”的
关键。南湖区实施“区域项
目+学校项目”联动推进方
式,各中小学在研制课程
教学改革实施方案时,围绕
区域“六大行动”,选择确定
若干所学校教改项目,专人
负责、专项推进、有序实
施。2024年,聚焦区域“
六大行动”,立项了100个
学校教改项目,使区域课程
教学改革有方向、有路径、
有落实。2025年,引导学
校总结提炼具有系统性、
操作性和可推广性的教改
样本,评选出“活力体育”
“展评学习”“全景式科学
教育”等首批20个教改
样本。

在聚焦“六大行动”推进
课程教学改革过程中,学校和
教师往往缺少抓手和技术支
撑,也常遇到新问题,需要
研究解决。南湖区构建了“
教改主题—技术攻关—培
训推广—常态实践”的教改
项目推进机制,通过“技术
攻关”解决重难点问题。例
如,2024年以来,围绕“学
导型教学”教改行动,开展
“素养导向的‘学教评一致’
单元整体教学”技术攻关,
分学科探索形成了“单元整
体设计与深度学习”的思路
框架,汇编了《单元整体教
学案例成果集》,并通过培
训推广。此外,还开展了
跨学科主题学习、表现性评
价任务设计、AI赋能教学
等技术攻关。实践证明,“
技术攻关—培训推广”是课
程教学改革“从理念到常
态实践”的重要保障。

教师是教学改革实施的
关键,教研是推进课程教学
改革的有力支撑。针对教师
在实施课程教学改革中的需
求,南湖区通过项目教研、
蹲点教研、循证教研等“
深耕式教研”,推进“有主
题、持续性、参与深、有转
化”的深度教研,围绕课程
教学改革的前瞻性主题或教
学实践问题,系统设计教研
活动,研发教研工具,依托
“导研稿”“问题单”等促
进教师参与教研,指导教师
将学会的内容“做出来”,
有效提升教师的课改实施能
力。2025年6月,出台了
《关于加强中小学深度校本
研修工作的指导意见》,将
“深耕式教研”成果转化为
政策制度,促进中小学以校
本教研推动教师“上好每一
节课,育好每一个人”。《人
民教育》等先后刊发“深耕
式教研”成果,“深耕式教
研”被评为2024年中国基
础教育创新案例,相关经验
先后在教育部基础教育司组
织的全国基础教育教研室主
任会议等活动中交流。

记者:课堂教学是落实课
程改革的“最后一公里”,南
湖区通过哪些路径和方式推
进课程变革?

金静:深化课程改革的核
心是构建落实素养目标的新
型教学模式,实现学生学习
方式和教师教学行为的深刻
变化。南湖区持续深化“学
导型教学”教改实践,聚焦
跨学科主题学习、素养导向
的单元整体教学等学习方式
变革,注重培养学生在真实
情境中综合运用知识解决问
题的能力,培养学生“会想
事情”。区域内每年开展
100多场形式多样的课堂
转型研讨活动,探索与展示
“学好课”,每年举办“
学在南湖”学术节暨教改
实验区成果展示活动,推进
课堂教学从“以教为主”转
向“以学为主”。两年来,
有200多节“学好课”获
得市级以上优质课、精品课
,或在区级以上活动中展
示,以“改课”促进“课
改”深入,推动课程标
准理念在课堂教学中转化
落地。各中小学打好课堂
变革攻坚战,形成了“展
评学习”“模式与要素
协同推进”“四维助学”
学导课堂等教改常态实践
样本。南湖区“学导型教
学”区域教改成果获得
国家级教学成果奖二等
奖。

南湖区重视数智赋能教
育方式创新。积极探索AI
学伴、“数字人”等在教
学中的融合应用,充分利
用AI机器人、AI智慧操
场、AI运动小站、AI心
语小屋等应用场景,促进
学生参与和经常性体验

人工智能,探索构建多元
化的“人机协同”新型教
学方式;积极探索基于大
数据、人工智能的差异化
教学,利用智能技术辅助
教学评价,实现对学生学
习过程的伴随式数据采集
与分析,为教学改进提供
科学依据,促进因材施教,
提升师生人工智能素养。

记者:实施教改实验区建
设两年来,取得了哪些阶段
性成效?

金静:南湖区建立了“行
政推动+专业支撑+学校
落实”的三方协同推进机
制,聚焦“六大行动”持
续推进课程教学改革。各
中小学积极实践,形成了
全域联动、多点突破的
教改样态,一幅百花齐
放的育人方式变革生动图
景正在展现,涌现出一批
具有代表性、引领性的
教改成果。

两年来,10多所学校被
确定为全国科学教育实验
学校、浙江省劳动教育基
地学校、浙江省人工智能
教育应用试点校、浙江
省科学家精神教育基地等
,9项成果获评浙江省基
础教育课程教学改
革典型案例。区域层面
的“深耕式教研”和嘉
兴市实验小学的“跨学
段行走思政”先后获评
2024年和2025年中国
基础教育创新案例。2025
年,在浙江省教育改
革现场会上,南湖区作
了教改经验交流发言。

记者:下一步有什么打算?

金静:以数字化、智能化
为特征的新一轮科技革命
正在深刻重塑教育形态。
我们将抢抓机遇,进一步
将数智赋能作为深化教
育改革的重要引擎和突破
口。数智赋能教师研修,
组织多层次人工智能培
训,开展教师人工智能应
用能力挑战赛,持续提升
区域教师人工智能素养,
提升人工智能应用使用
效益,构建“数智赋能、
精准育人”的教育新生态
,凝练南湖人工智能应用
实践样态。积极开展中
小学人工智能通识教育,
构建三至八年级的人
工智能通识教育课程,
每学年不少于10课时,
提升学生数字意识、计
算思维、数智化学习与
创新、智慧社会责任等
方面的人工智能素养,
培养适应智能时代发
展的合格公民与创新
人才。

营造良好改革生态。加
强家庭教育指导,密切家
校沟通,引导家长树立科
学的教育观、成才观、理
解、支持并参与教学改
革。加大改革宣传力度,
及时总结推广教改创新
的成功经验和典型案例,
讲好南湖教改故事,营
造有利于改革深入推
进的良好社会氛围,汇
聚各方力量,形成推动
改革的强大合力。义务
教育课程改革是一项系
统工程,需要我们凝心
聚力、开拓创新。作为
全国义务教育课程改革
实验区,我们将以敢
为人先的勇气和求真
务实的作风,勇担教
改使命,破解发展难
题,努力形成可复制、
可推广的“南湖教改
样本”。



案例

□本报记者 言宏 通讯员 刘帅

中午,嘉兴市实验初级中学教育集团的文
化长廊上,一名女生正在调试自己发明的“
语音控制智能画架”。

“连接蓝牙,播放音乐!”语音刚落,悠
扬的旋律响起,周围的学生纷纷围过来。
有人好奇地对着画架喊“升高5厘米”,
画架果真缓缓上升。“你的创意太棒
了,如果外观再个性一点就更酷了!”
同伴的点评让她眼睛一亮。这个女孩
叫吴悠,她笑起来的样子从容又自信。

这份自信,正是学校坚持14年的“展
评学习”最生动的注脚。

“再试一次就好”

走进学校教学楼,几乎每间教室都在
“沸腾”。没有正襟危坐的“听众”,
只有跃跃欲试的“主角”。讲台上的
学生侃侃而谈,台下的学生随时追
问、补充、质疑。这便是“展评学
习”——一种让学生真正站在成
长中央的学习方式。

802班的科学课上,液体压强实验
正进行到关键处,学生来以安上台
演示。她小心翼翼地装置举起,不料
台下立刻传来轻声提醒:“橡皮膜鼓
反了。”来以安脸一红,手悬在半空,
有些不知所措。就在这一刻,旁边
的同学毫不犹豫地接话:“你的思路
是对的,再试一次就好啦!”来以安
深吸一口气,调整装置,重新操作。
这一次,橡皮膜鼓的方向对了。在
随后的演示、质疑、纠正、补充中,
液体压强的原理渐渐在学生的脑海
中清晰起来。课后,来以安对记者
说:“刚上初中的时候,我一站到讲
台上就手心冒汗,声音发紧。后来
老师总跟我们说,说错没关系,敢
上台展示就很了不起。慢慢我发
现,同学们不是来挑错的,是真的
在认真听,还会帮我一起想办法。”

从“脸红”到“自信”,来以安
的转变是“展评学习”改革中无
数学生的缩影。

学校党委书记任黄忠介绍,“展
评学习”包含前端学习、展示评
价、整理延展3个环节,目的是
让不同的思维进行碰撞,使学习
真实而有深度地发生。14年来,
学校构建了环节式、项目式、全
流程等多种展评形态,让学生敢
展示、敢表达、敢质疑,在互动
思辨中深化认知。他特别强调,
传统课堂中学生往往是知识的
接受者,而在“展评学习”中他
们成为建构者、表达者和批判
者,不仅关注“学到了什么”,更
关注“怎么学”“怎么想”“
怎么与人合作”。

“我更想让学生‘看见’思维的
力量”

数学教研组组长徐春芳的课
堂上,一场关于勾股定理的展
评正在上演。

各组学生轮流上台展示自己的
证明方法。“你这个拼法能推广
到一般情况吗?”台下学生追
问。“我觉得还可以更简洁!”
另一组学生直接冲上讲台,拿
起粉笔在黑板上画出新的图
形。

徐春芳站在一旁,只在关键处
点拨几句。课后她对记者说:
“比起直接讲公式,学生自主探
究、相互纠错的过程更能让数
学思维‘看得见’。”

科学教师盛将的课堂同样精
彩。在《走进微观世界》一课
中,学生分组做酒精和水混合
实验。有一组发现体积变化不
明显,主动上台展示操作过程
。“我们先加酒精,后加水……”
“不对!应该先加水后加酒精!”
他们组间对比、互评辨析,最
终找到了误差原因。

盛将感慨:“比起教师演示
的‘绝对正确’,学生亲手操
作、碰撞出的灵光,更能让科
学探究真正发生。”

课堂上的精彩,离不开教师
团队背后的深耕与协作。副
校长彭海华介绍,学校不仅让
学生展评,也创造机会让教师
展评自己的教学研究,在传
帮带中把展评文化一代代传
下去,让教学智慧在团队中
生生不息。

“从课堂小展评”走向“综合
大展评”

在这所校园里,展评不是一
种简单的教学技巧,而是一种
学习文化。学生从不敢说到
抢着说,从怕出错到乐于纠
错,从孤军奋战到协同共
进。文化长廊上那此起彼伏
的掌声与追问声,是最好的
证明——每一个学生都在
展评中找到了属于自己的光
芒。

AI机器人中心、无人机等
各类专用教室,为“展评学
习”提供了探究场景;教师
的教学设计,则为“展评学
习”提供了策略地图;而学
生精彩的展示和有质量的
评价,给教师带来深层的
专业认同感与成就感。

嘉兴市南湖区教育研究培
训中心主任朱德江介绍,该
校是南湖实验区成果展示活
动,探索与展示“南湖学
好课”,以“改课”促进“
课改”深入。教改样本丰
富、灵动、深刻的多元学
习样态也进行专场展示,让
区域内所有学校互相感受
、互相带动、互相学习,保
障国家课程的高质量实
施。

从“课堂小展评”走向“
综合大展评”,嘉兴市实
验初级中学教育集团的故事
还在继续。每一个走进这
所学校的人,都会被那一
张张自信的笑脸打动——
那正是教育者最想看到的
模样:学生,在展评中自
信地成长。

- ①学生展示智能写生画架
- ②学生展示走马灯和皮影戏实践作业
- ③学生在课堂上展示3D桥梁设计制作



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点