

浙大构建研究生“学科思政”育人体系 让思政教育扎根学科沃土

□本报记者 邵焕荣

“2008年以前,盾构机的关键技术被国外垄断,国内施工使用的盾构机几乎全部依赖进口。”走进重大工程现场,站在被誉为“工程机械之王”的盾构机边,浙江大学机械工程学院博士生导师韩冬总想跟研究生们多说一些机械原理以外的事。他认为,只有让学生切身理解装备背后那段自主研发、攻坚克难的历程,体悟其中蕴含的家国担当,科研报国的内在动力才能真正被点燃。

这一幕,正是浙大探索构建研究生“学科思政”育人体系的生动缩影。近年来,学校创新提出“学科思政”理念,将家国情怀、价值引领深度融入专业课堂、科学研究与社会实践全过程,引导研究生在求解真实问题的过程中,不断追问并回答“为谁创新、为何创新”的时代命题,走出了一条具有鲜明学科特色的思政育人新路。

从“两张皮”到“一盘棋”

长期以来,高校研究生思政教育与专业教育深陷“两张皮”困境——二者各行其是、互不融通,难以形成育人合力。问题的症结究竟在哪?浙大党委研究生工作部部长叶松一语道破:传统的思政教育往往局限于思政课程或理论宣讲等场景,内容普适性强、针对性弱,且过度依赖思政课教师和辅导员,未能充分利用课题研究、专业实践等研究生培养的关键场域,也未有效结合专业特色,尚未充分激活导师、科研团队等学科力量所蕴含的育人潜能,思政育人的针对性和实效性亟待提升。

不过,问题背后也恰恰藏着破题的钥匙。叶松发现,研究生群体的学习与研究高度依赖学科,脱离学科的思政教育很难引发思想共鸣;但与此

同时,他们对学科专业有着强烈的归属感,对导学关系依赖度高,对自我发展也抱有较高期待。这些特点,恰好为学校依托学科开展思政教育提供了现实契机。

基于这一认识,近年来,浙大立足研究生成长规律,创新性提出并逐步构建了研究生“学科思政”育人体系。这一模式绝非“学科+思政”的机械叠加,而是以学科专业为核心载体,深度挖掘各学科蕴含的思政教育资源,将价值塑造、知识传授与能力培养有机融合,精准培育红专并进、德才兼备的拔尖创新人才。

“五位一体”驱动全方位育人

带着研究生走进塔里木油田历史展览馆,听老一辈石油人讲述在极端艰苦条件下“向地球深处进军”的奋斗故事;深入钻井平台等生产一线,和油田工人同吃同住,切身体会扎根边疆、为国奉献的精神……这种“把思政课搬到戈壁滩上”的教学方式,是浙大求是特聘教授陈汉林的“拿手好戏”。

在他眼中,思政教育可不是压在科研头上的“额外任务”,而是点燃学生创新热情的一把火。“做科研的时候,把课题能服务什么国家战略、解决什么实际工程难题讲清楚,学生们的干劲立马就不一样了。”陈汉林告诉记者,高质量的思政教育与科研实践相结合,不仅能提升研究生的学术能力,帮他们树立正确的学术观和价值观,还能增强团队凝聚力,提高课题组的科研产出质量,真正实现以教促研、以教促研。

以课题为载体,把思政教育内容有机融入课题研究的各环节与导师指导的全过程,正是推动学科育人与思政教育融合并进的一条有效路径。“‘学科思政’不是空中楼阁,它需要以专业课程、科研课题、实践项目

等为依托,将思政教育嵌入重大科研攻关、重点行业实践等真实场景,从而实现专业学习与思政教育的高效互动。”叶松说。

为此,近年来,浙大将“学科思政”理念纳入一流学科生态实施方案,积极搭建起以党建引领、课程思政、课题思政、社会实践、导学共同体为核心维度的全方位工作矩阵,将思政教育融入研究生培养的每一个环节,充分激发学科育人的使命担当。

控制科学与工程学院大力推动研究生党团班一体化建设,持续深化党支部、团支部、班级、课题组工作同谋划、同开展,不断扩大基层组织的有效覆盖面;电气工程学院大力推进各学科的思政元素库建设,从时间、空间和功能3个维度,以及家国情怀、科学家精神、工匠精神等6个角度,构建起电气课程思政素材“网络富矿”……如今,浙大已实现62个一级学科硕士点、36个专业硕士点、62个一级学科博士点、18个专业博士点“学科思政”全覆盖。

打造“明确分工+高效协同”联动机制

如果没有导师的一再鼓励,地球科学学院博士生雷天婷或许会选择一条更“安全”的研究路径。她的导师、浙大求是特聘教授夏群科常常告诉她:“不要做稳妥但平庸的工作,而要勇敢地去挑战那些真正困难、没有现成答案的科学问题。”正是这份鼓励,支撑雷天婷投身于“AI+矿物岩石学”这一交叉前沿领域,重点开展地球深部碳含量的定量反演研究。目前,她的相关成果已发表于行业顶级期刊。

“导师的一句话,往往能改变一个学生的成长轨迹。”在叶松看来,这正是“学科思政”理念落地生根的关键所在。他直言,要让

“学科思政”真正见效并形成长效机制,必须夯实导师的育人主体责任,打通管理、教学、科研等条线之间的壁垒。简单地说,就是以责任机制明确“谁来做”,以协同机制明确“怎么做”,以考核机制明确“做得好与坏”。

为此,浙大从制度层面明确导师为研究生培养第一责任人、研究生思想政治教育首要责任人,并构建起“学校统筹—学院落实—学科执行”三级工作体系,明晰各方职责,配套动态评估反馈机制。同时,学校充分发挥考核“指挥棒”作用,通过专项培训、典型选树、正负面清单等举措,强化导师的思政育人意识,推动其切实履行“双责任人”职责。截至目前,学校已累计评选培育115个研究生“五好”导师团队。

在制度保障的基础上,学校还积极推动“学科思政”育人平台建设,先后支持建设了13个“学科思政”育人示范基地,打造了46个学科(专业)思政特色创新项目以及100个学科(专业)育人空间,逐步构建起“一学科一特色”的育人格局。

数据显示,浙大2025届毕业研究生赴国家发展急需重点领域、区域高质量就业的情况,较2021届均实现了质的提升和量的增长,充分彰显了“学科思政”育人模式对人才核心竞争力的赋能成效。相关成果入选教育部“首批新时代学校思想政治教育典型案例”,也被收录进《新时代全国高校研究生党建和思想政治工作优秀案例》一书,为新时代高校研究生思政教育改革提供了可复制、可推广的“浙大模式”。



□本报通讯员 叶鸿

在杭州电子科技大学圣光机联合学院,3间寝室近日成为焦点:224、308、316,12名2026届毕业生全部成功升学深造。

他们将走向北京大学、华中科技大学、北京理工大学、南方科技大学、新加坡南洋理工大学、加拿大滑铁卢大学、俄罗斯圣光机大学等国内外知名高校。不同的远方,相同的起点:3间寝室,一群人,4年彼此照亮。恰逢2026中俄教育年正式启幕,作为杭电对俄合作办学的窗口学院,圣光机联合学院这份答卷,成为中俄教育人文交流在基层落地的一个注脚。

学院的课程并不轻松。俄方教授上课节奏快、对理论理解的要求高,不少新生都要经历一段“听不懂、跟不上”的适应期。316寝室的陈东初记得,大一看外文讲义云里雾里,后来发现“室友的笔记早就把重点理清了”。从那以后,他们形成了一个习惯:每门课至少一人整理笔记,发到群里共享。这种“知识接力”不限于寝室内部。学院每年在学生公寓举办“学霸笔记”评选展示,集中展出优秀笔记。316寝室的别致回忆:“看到学长的笔记,我才知道原来可以整理得这么清晰。后来我也认真做,大二那年的专业笔记被选上了。”

224寝室的郑浩在备考北京大学研究生时,把整理的专业课思维导图同步分享给室友。有人改错题本,有人梳理考点,有人收集各校真题……每人都贡献自己最擅长的一块,拼成一张完整的“备考地图”。“我们不是在竞争,而是在并肩赶路。”郑浩说。308寝室的欧阳俊哲则接过一份更特别的“遗产”——一套手写的实验代码注释,来自上一届学长,边角写着“这里容易踩坑”。他自己用完后,又补充了新的踩坑记录,再传给下一届。

12人中,有3人选择了同一方向,224寝室的周隆雨、308寝室的欧阳俊哲、316寝室的别致被公派赴俄罗斯圣光机大学深造。4年间,他们上过十几门俄方教授的课,教授们严谨的治学态度和深入浅出的讲解,让他们对圣光机大学产生了天然的亲近感。而此前,学院已有数十名学生通过国家留学基金委公派项目赴俄。“低年级时,听一个赴俄留学的学长分享,我很着迷。”周隆雨回忆,“会后我问他去俄罗斯留学难吗,他说把专业课程学扎实就行。”

备考的日子,没有人轻松。316寝室的袁嘉申请新加坡南洋理工大学时,收到线上沟通邀请后紧张得几晚睡不着。室友轮流陪他模拟对练,问题一个比一个刁钻。“正是这种‘不专业’的提问,让我练出了临场应变的能力。”308寝室则定了一个不成文的规矩:晚上11点后不聊学习,只闲聊,聊食堂哪道菜难吃,聊最近在追的剧。“那一个多小时是我们的‘放空时间’。第二天醒来,又能继续战斗了。”

224、308、316,3个门牌号,将永远留在12个人的青春记忆里。而他们的故事,很快会被下一届学弟学妹传阅、续写——在新的寝室门牌下,悄悄长出新的含义。教育交流的种子,早在4年前的某间寝室里种下,如今正在开花。

杭州上城区 探索家校社协同育人新路径

本报讯(通讯员 葛悦歆 谢西子 苏丹)5月19日,杭州市上城区第五届家庭教育宣传周系列活动之“幸福成长站”复盘研讨会在杭州市胜利实验学校滨江校区举行。本次活动以“破壁·融创·共生:多元视角下的家庭教育困境与突围”为主题,旨在深入推进家校社协同育人落地见效。

活动现场,上城区教育学院家庭教育研究员毛建和从突破壁垒、创新模式、优化实践3个维度,分享了区域家庭教育志愿服务生态圈的前期实践和发展蓝图。

在随后的深度对话环节,杭州市胜利实验学校校长张浩强认为,当前家庭教育的最大痛点是陪伴低效、经验育人,建议建立家庭会议机制,让儿童充分表达。浙江大学医学院附属儿童医院心理治疗师孙明儿从专业视角提出接纳情绪、正向鼓励等实操策略。

上城区教育学院副院长庞科军介绍,接下来将持续深化“幸福成长站”建设,完善家校社协同育人机制,不断提升家庭教育指导服务的专业化、精准化、普惠化水平。

近年来,上城区以建设全国学校家庭教育社会协同育人实验区为重点,持续探索协同育人新路径,先后推出“幸福成长圈”“父母茶座”“四季花园”等品牌项目,逐步构建起15分钟家庭教育指导服务生态圈。未来,上城区将继续以儿童为中心、以家庭为根基、以协同为路径,让科学育儿理念走进更多家庭。



招生即招工 毕业即就业

近日,长兴县举行“新长兴人计划”之“长青班”毕业生就业实习招聘会。“长青班”是长兴县面向中西部地区招生的实用技能人才定向培养项目。招聘会上,来自新能源、数字产业等领域的30余家用人单位提供了约700个就业岗位,吸引了200多名“长青班”学生前来应聘。

(本报通讯员 谭云俸 摄)

嵊州市鹿山小学:四阶赋能,破题校本研修

□张月芳 郭莲莲

如何推动教师真正从“教书匠”向“研究型教师”转型?嵊州市鹿山小学立足浙东刻地丰厚文化资源,以“鹿娃刻行”研学课程群为实践载体,创新构建“广角长焦—中景定焦—近景变焦—特写聚焦”的四阶赋能校本研修模式,走出了一条以研促教、以课育人、教研共生的教师专业发展新路径。

阶梯模式激活教师成长动能

鹿山小学地处剡溪之畔,非遗技艺、家风家训、红色文化等本土资源集聚。学校将教师专业成长与课程开发深度融合,基于舒尔曼提出的学科教学知识理论,以摄影视角为隐喻,把教师发展划分为理论认知、协作实践、问题解决、特色形成4个阶段,打造出阶梯递进、闭环运行的研修体系,帮助教师成长。

广角长焦:理论浸润,重塑教育理念。广角长焦以全景视野夯实理论根基,帮助教师打破学科壁垒,树立跨学科、实践育人的新课程观。通过搭建“专家引领+经典研读+跨界融合”三维学习体系,推动理论内化。同时,依托新课程改革,通过名师示范课、任务模拟、素养测评等方式引导教师从“知识传授者”向“探究引导者”转型。“鹿娃刻行之竹编技艺”等示范课采用情境化、探究式设计,不仅有效提升了学生的探究能力,也让教师的教育理念与教学实践同步升级。

中景定焦:主题研修,凝聚协作合力。中景定焦聚焦课程开发核心问题,以跨学科协作、嵌入式名师引领,打通理论与实践的壁垒。通过推行“抱团式”跨学科研修,组建多学科融合团队,打破学科边界,围绕刻地文化开展集体教研与课程研发。如在

“鹿娃访匠人”课程开发中,教师团队实地走访文创园,筛选竹编、刻藤纸等6个特色项目,协同编写研学手册,提升课程的整体性与专业性。学校还建立了“名师工作坊—课程团队”网格化机制,以任务驱动打造教师学习共同体,助力青年教师快速成长。

近景变焦:实践破题,优化课程实施。近景变焦直面“研而不用、学而不深”问题,以工具化、标准化举措提升研修实效。学校创新“一主题三课堂”研学模式,行前策划明任务、行中研学搭支架、行后展评重评价,让研学从“走马观花”转向“深度探究”。同时,还配套打造“一课程三学材”资源包,为每门课程配备实践指导手册、研学单、云课堂视频,相关视频在校园平台与公众号播放量超10万次,实现优质资源全域共享,为课程实施提供坚实支撑。

特写聚焦:个性锤炼,彰显专业特色。特写聚焦立足教师个性化发展,推动教学特

长与科研成果品牌化、显性化。学校鼓励教师将课程实践转化为成果,支持教师发挥自身特长,一批教师在课题、课堂、论文评选中斩获省市级大奖。创新的“短程互助”团队协作模式,推动教师围绕赛课、成果展示抱团磨课、合力攻坚。团队打磨的“探秘城隍庙”一课在绍兴市小学综合实践活动“品质课堂”优质课评比中获一等奖。

双向赋能实现多方协同增效

基于四阶赋能校本研修模式,学校构建起“全人员、全领域、全场景、全方式”的全景式研修体系,实现了教师成长、课程育人、文化传承多方共赢。

研修生态全面革新。教师从“要我研”转变为“我要研”,形成理论学习、主题教研、实践研究、特色成长的良性循环。本土文化深度活化,学校挖掘古建筑、工匠体验、红色传承、家风家训四大研学线路,6个

研学项目入选嵊州市研学目录。

课程品质持续提升。“鹿娃刻行”研学课程群获评绍兴市精品课程群,多门课程获评绍兴市精品课程,“鹿娃走水路”获评浙江省精品课程。30多位教师在课程开发中实现能力跃升,学校办学特色日益彰显,品牌影响力不断扩大,相关经验在省市及长三角教育论坛交流推广,为城乡接合部学校提供了可复制、可推广的校本研修范式。

未来,鹿山小学将持续深化四阶赋能校本研修模式,探索人工智能、跨区域教研与校本研修深度融合,完善教师专业成长支持机制,以研修强师、以课程育人、以文化润校,为基础教育高质量发展注入持久动力。

