



“义乌发展经验”背后的教育力量系列报道(上)

编者按:20年前,“义乌发展经验”破土而出。近日,习近平总书记作出重要指示,强调把“义乌发展经验”进一步总结好、运用好。从“鸡毛换糖”到“买卖全球”,义乌奇迹的密码不仅在于“闯”与“拼”,更在于对人的尊重与成全。教育,恰恰是激活基层首创精神、托举万千创业者梦想的根基。为此,本报记者深入义乌教育一线,解码“小商品、大市场”背后的人才红利,看教育如何夯实一座城市“买卖全球”的底气。

此心安处是吾乡

——义乌以公平优质教育赋能营商环境

□本报记者 刘桐青

“刚来义乌时,我就怕孩子上不了学。”来自东北的李娜回忆道。前年,她到义乌做起了电商直播,儿子要读初中的上学问题成了她心头最大的担忧。向市教育局电话咨询后,工作人员耐心细致的解答让她第一次安下心来——报名手续并不复杂,凭居住证就能入学。

如今,要读初中已顺利在义乌市龙回实验学校就读。“没想到不仅入学容易,学校条件也这么好,中午能躺睡,放学有托管。我在市场工作,心里特别踏实。”她说。这番朴实话语的背后,正是“义乌发展经验”中“关注人、包容人、成就人”内涵的生动写照。

在义乌,194.3万常住人口中,外来建设者占半数以上;义务教育阶段20.7万名在校生里,随迁子女就有8.2万人。如何让“新义乌人”安心打拼?这座“世界小商品之都”用20年实践作答:用公平优质的教育赋能一流营商环境。沿着“政策护航、贴心守护、融合共生”三条路径,义乌正努力让每一个随迁子女家庭“进得来、过得好、扎下根”。

让每一份奋斗没有后顾之忧

同样是“新义乌人”的吴春秋,2024年的这个时候,还在为女儿的上学问题辗转难眠。她心仪的廿三里第一小学学位已满,按照招生政策,女儿洪彤彤将被统筹调剂至一旁新建的拔浪鼓学校。“刚开始担心新学校教学质量跟不上,没想到不仅环境远超预期,还有正高级教师执教,这下彻底放心了。”吴春秋笑着说。这所总投资

4.51亿元的新学校,办学规模54个班,设施一应俱全。

在义乌,像吴春秋这样的“放心”还有许多。2023年,义乌用56天完成了25所民办学校的转公工作,财政投入3.1亿元,让2.5万名随迁子女直接享受免费义务教育,随迁子女公办就读率从全省最低的58.7%跃升至90%以上。数据背后,是一座城市对教育公平的坚定托举。

存量学位有了保障,增量需求又接踵而至。每年数以万计的随迁子女随父母来到义乌。为了让每个新来的孩子“来了就有书读”,义乌打出一套动态扩容的“组合拳”:打通公安、卫健部门的数据,创新学龄儿童测算模型,精准预判学位缺口;新建投用即满量招生,香山小学、国贸小学当年便面向随迁子女定向招生;在建项目推行“借址办学”——学校尚未建成,先借用周边场地招生,待新校舍投用后再整体搬回;跨学段统筹调剂,将小学富余学位调整给初中,仅龙回实验小学改为九年一贯制的龙回实验学校便新增初中学位600个。

2025年,义乌动态扩容学位5000个,实现为持证随迁子女100%提供公办学位,保障1.88万名新生入学,公办就读率较2023年提升2.07%。“不管孩子来自哪里,只要在义乌,我们就要想办法让他有学上。”义乌市教育局计划财务基建科干部陈仙红说。

让每一段成长都有安全港湾

傍晚6点,龙回实验学校的科学实验教室里,要读初中小心翼翼地在试管中加入一滴试剂,目不转睛地观察颜色变化。李娜已在门口站了

5分钟,儿子却浑然不觉。以前孩子放学后只能独自在家,“作业没人辅导,更担心安全”。如今,放学后的这段时间成了要读初中最期待的“第二课堂”。

在义乌,像李娜这样早出晚归的家长不在少数。孩子放学后的管护问题,义乌用两道“安全锁”来化解。

第一道锁是“1+X”课后托管。学生先完成基础作业,再自主选择一门兴趣课。仅龙回实验学校就引进20余家白名单机构,开设40余门课程。托管时间弹性延伸至傍晚6点多,与家长下班时间精准对接。对无法及时接孩子的家庭,学校还设立“爱心等候室”,由教师与保安看护至最后一个孩子被接走。目前,义乌已实现所有初中、小学课后托管全覆盖。

第二道锁是校门口的“警察蓝”。2020年起,义乌在全国首创“校警联合工作室”模式,驻校民警落实“三三工作法”,联动教师、家委会、学生干部等多方力量,构建校园安全共同体。同时打造防欺凌音探平台,24小时监测,一旦识别到相关词,系统自动报警。“以前校外人员滋事,学生间摩擦偶有发生,现在民警常驻,安全事件明显下降。”龙回实验学校校长杨骏说。

让每一个“新义乌人”把他乡变故乡

“以前孩子对义乌没什么感觉,总觉得自己是外地人。”来自安徽的家长刘琦曾为此忧心。直到有一天,孩子放学回来兴奋地讲起“鸡毛换糖”的故事,说要像当年的义乌商人一样敢闯敢拼。“那一刻,我觉得他真正融入了这里。”

这份融入感,来自望道中学的“真理的味道”思政课。这所以陈望道的名字命名的学校,开发了“信仰课程群”。学生在“望道红糖”课程中亲手熬制红糖,在“行走的思政课”中走进陈望道故居、义乌国际商贸城。义乌已建成集成76个核心点位的“望道行”思政实践数字地图,并每年组织超10万人次学生研学。越来越多的随迁子女在这座城市的历史与当下中找到精神归属。

归属感的培育不止于课堂。龙回实验学校有1196名随迁子女,来自19个省(区、市),实行全员混编。针对新转学的学生,班主任安排本地学生做“校园向导”,一起吃饭、做值日。学校定期举办春耕节、丰收节、庙会等活动,让来自不同地区的家长带着孩子制作饺子、生煎包、麻糍等美食,在烟火气中拉近距离。

融合的最后的一块拼图,是让家长从“旁观者”变为“共建者”。每天清晨,拔浪鼓学校门口,身穿红马甲的家长志愿者格外醒目。全校377个护学岗中,许多参与者正是随迁子女家长。“以前觉得学校是老师的事,现在觉得学校也是我的家。”吴春秋感慨道。此外,家长验菜制度已覆盖全市154所中小学,亲子运动会、家长开放日等活动接连不断,让家长从“送孩子上学”逐渐转变为“陪孩子成长”。

教育兴,则城市兴;教育暖,则人心聚。义乌市教育局相关负责人表示,站在“义乌发展经验”20年的新起点上,教育部门将继续以教育之力厚植民生福祉、筑牢发展根基,持续为义乌打造一流营商环境赋能。

全省学生心理健康
宣传教育月主题活动举行

本报讯(记者 江晨)日前,浙江省学生心理健康宣传教育月主题活动在宁波举行,现场同步启动了青少年心理关爱应急专家团队“健康服务行”活动。省教育厅党组成员、副厅长陈仁坚出席启动仪式并讲话。

此次宣传月以“培育学生积极心理品质、全面推进健康学校建设”为主题,要求各地至少开展一次主题宣传、学校至少开展一次主题教育、学校面向家长至少开展一次知识宣讲。

陈仁坚表示,要当好全员育心的“局中人”,落实“健康第一”教育理念,大力倡导积极教育、快乐教育,建立完善青少年学生成长综合支持体系;要打好疏堵结合的“组合拳”,既强化价值引领,深化科普宣传,又加强心理筛查和“一生一策”指导,推动“早发现、早干预、早处置”的闭环管理;要画好携手共育的“同心圆”,充分发挥“家校医警社”五方协同优势,加快构建“全员、全程、全域”育人生态,同时挖掘和培育学生心理健康工作中的典型经验、创新做法,打造具有浙江特色的心育品牌。

仪式上,宁波市海曙外国语学校教师代表作“暖心导师”育人故事分享。现场还展示了“爱有方·共成长”亲子课程,发布了《浙江省中小学心理辅导室(站)服务工作指引》。与会人员实地观摩了学生成长指导中心系列公益课程服务。

据了解,近期我省各地结合心理健康宣传教育月主题,开展了面向师生、家长等各类活动,凝聚家校社合力,共同守护每一个孩子的阳光成长。

宁波东方理工大学开启
“三位一体”招生

本报讯(通讯员 林婧 姚瑶)近日,宁波东方理工大学发布2026年浙江省“三位一体”综合评价招生简章,计划招生80人,成为浙江省第6所在高水平大学“三位一体”批次招生录取的高校。

根据招生简章,报考考生须为已参加2026年浙江省普通高等学校招生全国统一考试报名并取得资格的高中毕业生(含往届生),各科目高中学业水平考试成绩合格,高中综合素质评价均须达到B等级及以上,高考“七选三”选考科目中必须含有物理和化学。

通过初审的考生将在6月中旬参加“笔试+个人面试”结合的综合测试。综合测试侧重考查考生数理基础应用、创造性分析及解决实际问题的能力,同时考查考生逻辑思维、想象力、国际视野、沟通表达素养与学术发展潜力。同时,所有参加综合测试的考生均须参加体育测试。体育测试是综合测试的重要组成部分。

值得注意的是,宁波东方理工大学“三位一体”综合评价招生采取的是“721”模式,即考生的高考成绩占70%、学校综合评价成绩占20%、高中学业水平考试成绩占10%,最终形成综合总分。考生高考总分达到特殊类型招生控制线后,由学校根据考生综合总分由高到低排序择优录取。

据悉,通过“三位一体”招收的80名本科生均统一录取在计算机科学与技术专业。第一学年进行通识教育,强化数理基础、提升人工智能素养,后三年进行专业教育;学生在大学第一学年末确认专业选择,可选专业为:计算机科学与技术(人工智能方向)、电子科学与技术(集成电路方向)、智能制造工程、数理基础科学、化学、材料科学与工程、生物医学工程、大数据管理与应用。

动感排球操
活力满校园

近日,建德市实验小学举办以“一起实验逐梦想,排球运动润健康”为主题的校园排球节。学校紧扣技能练习、礼仪学习、活动探究与集体展示四大核心维度,根据低、中、高不同阶段学生的身心发展特点打造特色项目,鼓励全员参与。图为学生在操场上做排球操。

(本报通讯员 钱立平 摄)

浙江为青少年打造数字素养“练兵场”

本报讯(记者 朱郑远)5月16日,第27届全省学生数字素养提升实践活动在杭州启动。本次活动共吸引了全省各地1000余支队伍、3000余名师生参加,规模再创新高。

活动延续“实践、探索、创新”主题,设置智能机器人、创客、数字艺术和计算思维四大项目,分两周有序开展。相比往届,本届覆盖范围更广、参与规模更大、项目形态更丰富,旨在为青少年搭建展示创新成果、提升实践能力、交流数字创意的重要平台。

在FLL少儿探索科创活动赛场上,学生们以小组分工合作的形式完成代码与积木构建。“我们模拟的是春秋战国考古现场。考虑到人工分拣有误差,设计了机械臂来完成分拣环节。”诸暨市浣东街道城新小学三

年级学生俞佳栋在评审环节自信地展示作品。小组成员告诉记者,每个队友都从搭积木的兴趣出发,在接触编程与机器人相关知识的过程中,逐渐培养了创新思维、团队协作能力与工程实践素养。

“赛场更考验学生的临场应变与团队协作能力。比赛时我们遇到了机器人损坏的情况,要继续完成答题,学生需迅速完成故障排查、维修与调试,十分考验综合素养。”杭州市余杭区太炎中学领队教师陈霞说,创新种子的茁壮成长需要丰富的实践沃土,本次活动便是中小学生的“练兵场”。

现场公布的命题体现了实践落地的关键一步。以A类机器人为例,设计了分层递进的任务链,综合考查学生“抓取定位、路径规划、复杂环境交互”的

能力。“我们希望通过对接杭州具身智能及机器人产业集群,使题目更贴近真实产业场景,让学生们在‘真场景’中快速成长,促使创新火苗越燃越旺。”省教育技术中心相关负责人表示。

值得一提的是,在刚刚落幕的2025—2026赛季FLL世界锦标赛暨全球总决赛中,临海市哲商小学学生所在的参赛队伍在全球100余个国家的160支队伍中突围,斩获“机器人表现奖”季军;杭州市余杭区海辰小学学生所在的参赛队伍摘得全球仅设3席的“创新构建设计奖”,并与北京、甘肃等地学子共同创造了中国代表队参赛26年来的历史最佳成绩。两支队伍的队员均是从2025年全省学生数字素养提升实践活动中脱颖而出。



5月18日,遂昌县4所高中共32名高三学生家长代表参加“福粽相送,一举高‘粽’”活动。活动中,家长通过包粽子的方式,向考生传递最深切的关爱与祝福,助力高三学子以积极心态迎战高考。

(本报通讯员 叶艳景 摄)

扫码关注
「浙江教育」
学习强国号