

侧耳听潮声，凝神作答语

——二〇二六世界数字教育大会平行会议现场直击

人是教育的目的，而AI只是手段

——“智慧育苗·生态焕新：人工智能重构基础教育新样态”平行会议观察

□本报记者 池沙洲

“在一个可预测的世界里，那种注重知识和技能的教方式发挥了作用。学生得到了相应的教育，并能够自信地朝着目标前进。”新加坡教育部教育科技司主导专科督导(科技学习处)安捷克指出了传统教育的优势，但同时认为，现在我们处在一个“不确定性更大的世界里，其中知识的重要性降低了。”5月12日，在2026世界数字教育大会“智慧育苗·生态焕新：人工智能重构基础教育新样态”平行会议上，嘉宾们虽然没有事先交换过意见，但都围绕着如何在AI时代继续完成教育的使命展开论述。

记者发现，国外教育专家倾向于质疑和有限地接受AI技术。安捷克明确表示，AI不适用于学生的社交、情感或心理健康支持方面。学校应优先重视人际互动，而非使用AI。好奇心、

惊奇感、判断力、责任感、企图心等，都是必须继续培养的学生品质。“有价值的东西是那些让我们保持人性的东西，不是那种感性的人性，而是发展意义上的人性。”安捷克说。

“新西兰的答案非常明确，我们立场鲜明地反对用AI替代教师。AI具有扩大和拓展学习的潜力，但同时也存在一些问题，可能加剧教育不平等，比如来自低收入家庭的学生，以及那些无法获得高质量学习体验的学生可能会与主流教育脱节。”新西兰驻华大使馆教育参赞陈荣恩如是说。

联合国教科文组织国际教育局代理局长索比·塔维尔告诉大家：“如今，超过一半的国家都禁止或限制学生在校园内使用智能手机，而不久前这个比例还只有四分之一。”由于知识不再稀缺，教育应该培养学生“批判性地思考、独立地判断，以及负责任地践行道德准则的能力”，而这一切必须以“培养集中保持和注意力的能力为

前提，因为这是学习思考的根本所在”。

现场，中国教育者以饱满的热情向会场投放了大量成功案例。

杭州市教育局局长陈键分享了杭州在争创“人工智能创新发展第一城”的过程中，于去年秋季学期开始，所有中小学全学段实现AI通识课程全覆盖，而且每学年不少50课时。“六小龙”企业走进校园与学生互动，在钉钉平台嵌入“AI学伴”构建未来学习场景。

“深圳秉持‘以万物为教材，把世界作课堂’的教育理念，实施义务教育阶段‘每周半天计划’刚性安排。学生们戴着智能眼镜、跟着AI导师，走出校园，走向社会。”深圳市教育局局长郑秀玉介绍。上海市虹口区教育局局长孙磊讲述，去年，该区上线了全国首个区域级教育智能体平台，800多个由一线教师创设的智能体正在课堂中运行，“它们如同生态中的新物种不断繁衍进化”。虹口区还成立了教

育智能体伦理与专业审查委员会，规定14岁以下学生使用AI必须有成人指导。他对学生运用AI算法设计适老化助行器、用大模型分析恒星光谱表示赞许。“我们不做技术的追随者，而是要做基础教育生态的构建者。变革不是工具的更替，而是教育目标的深层定位——从知识传递转向认知增强。”孙磊感叹。

此外，杭州外国语学校为学生打造专属语言学习机器人“杭小外”，杭州市杨绫子学校的“杨绫大脑”用百万份学习数据赋能特殊教育，西北师范大学附属中学在课堂形成数据采集、分析、干预、反馈的全流程闭环，浙江师范大学去年开展全国首次孤独症教育人口分布调查……

不少嘉宾还提到了“三元”的概念，即在传统的师生关系之中，由于AI工具的介入和辅助，出现了“师机”和“生机”的学教模式，已经显现出“师—机—生”协同的未来课堂新生态。

以“真”为桥，向“智”而行

——“智能制造与未来实训”平行会议观察

□本报记者 金澜

“不是学生不努力，也不是教师不负责，而是传统实训教学模式跟不上技术迭代，出现技能、场景、育人三脱节。”5月12日，2026世界数字教育大会“智能制造与未来实训”平行会议现场，浙江机电职业技术学院校长贺星岳的发言，引得台下听众连连点头。

面对以AI、大数据等为核心的新一轮科技革命和产业变革加速演进，职业教育该如何应对？清华大学教授韩锡斌瞄准就业导向，针对职业教育人才培养体系提出了三条建议——编制职业岗位能力图谱、打造未来实训中心和建设职业教育开源社区。他说，AI是挑战也是高质量充分就业的机遇，早行动早受益、化被动为主动。

浙江机电职大联合企业共研“真知”

垂类大模型，将智能体深度融入实训全流程，依托VR、AR、数字孪生等技术，构建了线上云端实训加线下实操的双轨体系，深度重塑了教、学、练、评的全链条。现场幻灯片一页页放映，台下听众频频举起手机拍照。贺星岳表示，学校将确立“教师主导价值与情感、学生主导建构与探索，智能体提供数据与支撑”的三元教学新范式。

英国伦敦大学学院教授穆特·库罗瓦展示了自己借用多模态AI帮助学生实现学习过程可视化的历程。他说，教师不仅需要了解学生“实际掌握了什么知识”，更需要掌握学生在特定任务场景中如何参与协作、如何灵活应变以及展现个人能力的状态，借助AI一切得以实现。

“在新西兰，产业知识融合并非目标，而是课程设计与教学交付的核心原

则。”新西兰教育国际推广局副局长长莱莉·玛丽·沃顿以蛋类生产和乳制品体系为例，谈起了新西兰的做法，“新西兰食品从业者必须遵守数字监测与自动化准则、严格的质量安全标准、可持续发展及低排放要求，这些要求直接塑造了职业培训的内容——学习者需要掌握数字农场管理系统、自动化加工与质量控制技术，以及基于数据的决策方法。而这类培训不仅面向入门级员工，也覆盖对大型乳制品和食品系统生产力起到关键作用的技术人员与管理人”。

职业教育要想走得更远，企业不可或缺。华为技术有限公司高教军团总裁杜敏认为，实践出真知，AI赋能不是简单地开一门课，而是以产业需求牵引教学内容，用企业实战反哺教学过程，“我们希望推动‘行业+AI’场景实践融入人才培养——将金

融、交通、制造等千行百业的实践案例转化为高校的实验课程和实训项目，把先进工具、算法下沉到课堂和实验室，实现‘真场景、真项目、真实践’的培训闭环”。

两位企业代表的发言引起了江西职业技术大学党委书记刘小强的深思。从江西省教育厅副厅长岗位调任江西职业技术大学党委书记的刘小强拥有“从政府看高校、从高校看政府”的双重视角。他建议，以AI赋能为契机，探索“以企业为中心”的办学转型，既要强化对企业参与产教融合的激励，补偿企业参与成本，赋予企业在教育资源分配中的一些话语权，又要将产教融合成效纳入企业综合评价，作为高新技术企业认定、数转智改示范项目申报、专精特新企业遴选的前置条件，甚至纳入国有企业负责人考核的重要指标。

AI时代的大学将走向何方？

——“数智领航·教创未来：构建高等教育人才培养新生态”平行会议观察

□本报记者 李平

5月12日，2026世界数字教育大会“数智领航·教创未来：构建高等教育人才培养新生态”平行会议启幕。中外高校校长、专家学者与业界代表齐聚一堂，共话智能时代下高等教育的变革方向。

整场会议从前沿报告、成果发布到聚焦产教融合与交叉学科人才培养的圆桌对话，层层深入、亮点纷呈。中外嘉宾围绕AI赋能教学创新、数字治理、人才培养、国际合作等核心议题展开研讨：英国、西班牙、爱尔兰等国高校分享本土化AI教育实践经验，为全球高等教育数字化转型提供借鉴；南非高等教育与培训部部长布提·马纳梅拉立足全球教育发展格局，呼

吁持续弥合数字鸿沟、坚守教育公平底线，引发嘉宾广泛共鸣。

主题报告环节思想汇聚、干货密集，堪称思想盛宴。同济大学、英国伦敦玛丽女王大学等海内外高校专家学者，围绕AI赋能办学治校、数据驱动教育治理、跨学科人才培养、国际教育协同创新等议题，分享实践成果、碰撞前沿观点，为新时代高等教育数字化高质量发展凝聚共识、明晰路径。

会议中段，浙江大学的未来课堂展示瞬间点燃全场氛围：灵动的四足机器人自如行走、转向，AI助教实时伴学，沉浸式场景随境生成，跨国师生同屏共创，创新任务即时落地。短短几分钟的演示，打破了传统课堂的物理边界与教学范式，将

“未来课堂、教师、学校、学习中心”的理念从蓝图变为现实，直观呈现了AI技术与高等教育深度融合的鲜活实践样本。

面对AI带来的机遇与挑战，嘉宾们普遍认为，技术是赋能教育的重要工具，而非主导教育的核心力量；高校的核心使命在于培育学生驾驭技术、应对未知、坚守价值的综合素养。

中国教育技术协会会长杨宗凯指出，一线教师是教育创新的核心，基层实践是改革的关键，要赋能教师开展多元教学创新。他呼吁，高校应紧扣“人工智能+教育”行动计划政策要求与《中国智慧教育白皮书》指导方向，坚守以能力提升为核心的育人新标准，重塑高等教育发展格局，加快打造未来课堂、未来教师、未来学

校与未来学习中心，推进“AI for 学校教育、终身教育、科技创新、国际交流、教师发展、教育治理”六大方向建设，以系统性变革激活高等教育内生动力。

会议期间，北京大学“工小成”新工科教学智能体、中国人民大学涉外法治教学智能体等首批18项高等教育智能体依托国家高等教育智慧教育平台正式上线；首批20个数字教育“走出去”典型案例同步发布。这两项重磅成果全面展现我国高校在优质课程共建、学分互认、标准输出、人文交流等领域的创新实践与丰硕成果，促进中国数字教育方案与优质资源的国际共建共享，为全球高校开展数字教育国际合作提供可借鉴、可推广的实践样板。

教师，是AI替代不了的人

——“为未来学校准备教师”平行会议观察

□本报记者 俞沁

面对AI狂飙突进的浪潮，“教师将被AI取代”的论调时有耳闻。5月12日，在2026世界数字教育大会“为未来学校准备教师”平行会议上，中外嘉宾对此却形成高度共识：技术越精进，教师的不可替代性反而愈发凸显。

马尔代夫教育部部长伊斯梅尔·沙菲乌认为，没有任何技术能替代教师对学生的陪伴与引领。爱尔兰教育大会主席安妮·鲁尼提醒所有人：“教师是连接孩子与世界的桥梁。我们绝不能让AI横亘在师生之间，割裂这份珍贵的情感联结。”

共识之下，一场关于人机边界的深度思辨悄然展开。清华大学文科资深教授谢维和直指认知误区：有人认为，AI大模型可替代教师的知识素养，知识学习与研究不再是教师专业化的核心，“这一观点

对教师专业发展极为不利。智能时代要求教师具备更高的知识素养，形成包括价值判断、知识整合、真伪鉴别及元认知引导在内的全新知识优势，以有效指导学生合理使用AI”。

“很多AI工具并非专为教育场景设计，更多是源于商业盈利逻辑。”加拿大滑铁卢大学研究员丹尼尔·阿拉亚敲响警钟，“倘若教师只把AI当作提升备课、授课效率的工具，却疏于自身认知迭代与专业成长，极易陷入能力停滞甚至认知退化的困境”。

英国伦敦大学学院教授穆特·库罗瓦用数据验证了这一担忧：“使用AI备课的教师虽节省了31%的时间，但教学质量并未提升。”他提出，人机关系不应是简单的替代，而应走向互补与协同，教师要学会借力AI、坚守育人本心。

理念的革新离不开实践的探索。会

上，来自深圳市福田区和海宁市的案例让人眼前一亮、备受启发。

深圳市福田区推动教师实现三重身份转型，从单一的知识传授者变为个性化学习指导师、跨学科学习设计师、创新实践导师。全区多所学校搭建AI学习中心、项目化学习阵地，为教师转型筑牢平台。海宁市创新推出“RISE”教研模式，依托大数据构建师生多维画像，形成三级研训清单，让教研从“凭经验”转向“凭证据”，精准赋能教师专业成长。

会议高潮当属成果发布环节，两份重磅行业报告相继揭开面纱，勾勒出教师数字化发展真实图景。《中国教师生成式人工智能应用报告(2026)》显示，96%的教师主动拥抱AI，但与此同时86%的教师担心学生过度依赖技术、丧失独立思考能力，折射出智能应用的机遇与隐忧。《中小学教师数字素养报告(2025)》覆盖19个

省(区、市)53万名教师，数据显示教师数字素养稳步提升、城乡差距持续缩小，但智能工具使用仍处于探索期，34.97%的教师仅将其用于简单教学辅助，AI系统化培训需求十分迫切，智能落地“最后一公里”亟待打通。

值得注意的是，本次会议并未局限于发达国家和地区视角。联合国教科文组织教师教育中心主任张民选披露，全球仍有4400万名教师的短缺，具备AI素养的师资缺口尤为突出。“你无法给出你自己没有的东西。”坦桑尼亚达累斯萨拉姆大学校长威廉·阿南基瑟的话语朴实却直击本质。会议最后发起“全球南方教师数字素养提升行动计划”，后续将依托中国国家智慧教育公共服务平台国际版，在发展中国家建设数字教育样板学校，以国际协作弥合数字鸿沟。

编者按：二〇二六世界数字教育大会期间，举行了涵盖基础教育、职业教育、高等教育、教师发展、科学研究、教育评价、终身学习、企业协同创新等多个领域的八场平行会议，全景式回应了“人工智能如何推动教育系统性变革”这一时代命题。中外嘉宾齐聚一堂，在深度对话与思想碰撞中，描摹出智能时代教育重塑的前沿图景。本报记者分赴各平行会议现场，记录真知灼见，捕捉精彩瞬间，形成八篇论坛观察稿，敬请关注。



2026 WORLD DIGITAL EDUCATION CONFERENCE

特别报道

责任编辑：汪恒 版面设计：黄轶
电话：0571-87778077
E-mail: gdiy@163.com

2