

## 杭州第七中学：在AI洪流中培养学生感受美的能力



参访嘉宾在杭州第七中学天光教室体验AI辅助书法写作。（本报记者 边余帆 摄）

□本报记者 边余帆

校门口，导航机器人迎宾引路；展厅内，“七彩AI”辅助构图分析、提供配色推荐；天光教室里，毛笔与AI定制底纹实现数字化融合；涵玉苑前，学生用绘画软件专注写生……杭州第七中学将AI深度嵌入美术教育全流程，打造“从数字艺

境到匠心神韵”的观展线路，让参访嘉宾在行走中感知技术与人文的共生。

记者在学校教师作品陈列室看到，这里展出的近50件作品均为该校美术教师创作，大多入选过国家级、省级美术展览。展厅的核心功能聚焦教学服务：既为教师搭建交流平台，助力提升创作水平；也让学生直面原作，近距离感知笔触、肌理、材质等视觉元素，深化对绘画的理解。现场配置了导航机器人，参访嘉宾只需扫描作品标签上的二维码，即可获取详细解读。

而在1000多平方米的学生作品展示厅内，“爱融合·更美术”美术数字教育成果展有序开展。本次展览设置“AI助手”“AI助教”“AI助理”3个核心板块，同步在4个区域演示，共同构成了观展线路的核心内容。

在“AI助手”板块，教师正生动演示AI辅助连环画的完整创作流程。教师首先绘制出连环画主人公不同年龄段、不同角度的人物造型，搭建起专属人物模型；随后，借助AI技术将文字脚本转化为可视化画面，快速生成连环画初稿；最后，教师参考AI生成的初稿进行二次创作，对部分画面进行精细调整，进一步优

化作品。

“AI助教”板块则聚焦学校“七彩AI”在美术教学中的实际应用，全方位展示了AI赋能课堂的具体实践。“七彩AI”可精准辅助学生分析画面构图、科学推荐配色方案。同时，它还能对学生的绘画作品进行针对性分析，通过生成对应的优秀参考画面，为学生提供直观的修改参照，助力学生精准发现自身不足、提升绘画水平。“AI改画太方便了！每次画完都能迅速发现自己的不足，也更直观地理解该如何改进。”高一学生陈羽希说。据了解，用于训练“七彩AI”的作品均为学校师生的优秀原创作品，其生成的画面与学校美术专业教学要求高度契合。

“AI助理”板块重点发力于教学辅助全流程，在项目策划、资源管理、创作过程记录、评价反馈、成果梳理等多个环节，为教师提供高效、便捷的辅助支持，提升美术教学的整体效率与质量。

在天光教室里的书法体验区，参访嘉宾纷纷拿起毛笔，沉浸式体验书写乐趣。澳门圣若瑟大学商业学系主任林力松在体验后，感慨道：“我既领略到了AI的精准便捷，也感受到了手写书法

的温度。这让我印象十分深刻。”

参观的最后一站，定格在散文讲师前的户外写生现场。学生们正手持绘画设备，运用绘画软件开展美术创作。学生们以眼前同一座亭子为写生对象，凭借各自的审美与创意，呈现出风格迥异的艺术作品。这堂户外数字写生课，打破了传统美术与数字技术的边界，生动诠释了“自然发生”的教学形态。

而这样的特色教学场景，离不开学校在数字美育领域的深耕。自2024年起，杭七中便依托Stable Diffusion XL等开源图像生成式模型，搭建起校园一体化数字底座；结合生成式模型的技术优势与自身32年的美育积淀，开发了“共享画廊”“文本作画”“名画二创”“画作优化”等多元化功能。这些功能的核心，绝非让机器替代人，而是为学生搭建了实践平台，让他们在反复的“看、想、说、改”中，逐步建立起属于自己的审美标准与艺术表达体系。正如学校教师常说的，“美术基础不等于美育，我们真正要培养的，是一个人感受美、判断美、创造美的核心能力”。如今，杭七中以AI为翼，走出了一条“技以载道、道以育人”的美育实践路径。

## 杭州市萧山区崇文世纪城实验学校：数智赋能，构建未来育人新生态

□本报记者 曹可可

初夏的操场上，三年级学生张轶偲正兴奋地站在学校智能阳光跑大屏前。他熟练地刷了一下脸，屏幕上立刻跳出了本月跑步距离、平均配速和全年级排名。看着自己的名字高居榜首，他扬起下巴，嘴角露出自豪的笑容：“以前觉得运动就是随意跑跑，有了智能阳光跑大屏后，一有空我就来‘刷’成绩。”

在杭州市萧山区崇文世纪城实验学校，数字技术正串联起健康守护、协同智造、成长沉淀、闲暇育人四大场景，打破时空与学科边界，在鲜活的实践中构建起面向未来的育人新生态。

今年世界环境日到来前，崇文世纪城学校联动天台县石梁学校、澳门培正中学，围绕水资源议题，开展了一场跨区域协作探究，并制作出一张《山海之旅互动水地图》，线上展示水资源监测数据、生态环境评估和节水技术研究成果。在此过程中，AI思辨导师、智能学习伙伴全程陪伴，引导学生自主思辨、协作攻关。

三地协作的“大脑”，位于校园地下一层的“智造空间”。走进空间，浓郁的科创气息扑面而来：乐高机器人小组的成员们分工明确、默契配

合，在电脑端编写调试程序、在实操平台测试机械运行，智能优化代码逻辑，让机器人精准完成水质采样、数据模拟采集等项目配套任务；3D打印社团的成员依托智能体生成的专业设计图纸，快速将虚拟创意转化为高精度实体零件；还有学生立足生活需求痛点，将AI人脸识别、动作捕捉技术深度融入“智能康复机”研发，致力于实现动作实时纠正、个性化康复方案匹配。教师谢堂认为，在AI助力下，学生可以独立完成从创意构思、设计研发到成果发布的完整实践链条，工程实践能力、创新思维与协作能力都得到了实打实的提升。

与此同时，数字技术也让成长印记得以沉淀。每周一中午，教室走廊里的“故事点亮童年”舞台总是围满学生，大家轮流登台分享成长故事。五年级学生刘其其前不久刚刚登台，他的故事被舞台上方的摄像头实时录制，AI自动完成语音转写、智能剪辑后，同步至个人专属的数字成长档案库。在这份数字成长档案中，学生的照片、视频、习作悉数在内，轻点屏幕就能回溯成长轨迹。校长谭鹏飞介绍，学校依托多模态数据采集与可视化，精准筛选成长中“眼睛发光的瞬间”，让校园记忆成为唤醒温暖、驱动成长的力量。

“数字资产”的优越性，在六年级“人生第一本书”毕业课程里体现得更为淋漓尽致。以往成书仅由学生撰写文稿，大部分后期工作都依赖外部机构，不仅成本高、创意受限，还不易保存和传播。如今AI化身全能创作伙伴：习作批改助力学生自主打磨文字，插图生成突破绘画短板，视频剪辑搭配专属的成长二维码，让静态书本焕发动态活力。学生自主完成从文字创作到视觉设计、从成果打磨到现场讲解的全流程实践，在创作中实现能力提升，也为6年校园生活沉淀下可珍藏、可回味的专属数字成长记忆。

在校园中，随处可见放置智能学习设备的“伴学空间”，让闲暇时光也融入了育人图景：艺术空间里，AI工具让灵感快速落地，编曲、海报设计、作品打磨一气呵成；智慧空间中，智能辅学设备贴心助力，魔方、华容道的趣味比拼总能引来阵阵欢笑……在全校30多个“伴学空间”里，学生自我管理、数字技术助力、教师全程陪伴，碎片化的闲暇时光在这里都变成了滋养成长的养分。

谭鹏飞介绍，为了契合不同特质、不同爱好的学生学习需求，学校从时空重构入手，打造了灵活多元的教育场景：在空间布局上，建成一体化教育综合体，让不同类型的学习都能找到适



参访嘉宾体验“脑控赛车”，戴上脑机接口头环，通过集中注意力来控制赛车速度。（本报记者 曹可可 摄）

配的场景；在时间安排上，采用模块化、弹性化的个性化课时模式，每月还会留出1~5天的非连续性课程时间，为体验式、探究式学习留出充足空间。

“在AI时代，我们要做的是用AI解放人力，把时间和空间留给‘人之所以为人’的核心能力，用技术点燃他们心中的火焰，让每一个学生都能成长为独一无二的自己。”谭鹏飞表示。

## 杭州市春晖小学：让AI融入育人全过程



参访嘉宾在观摩学生社团作品。（本报记者 朱郑远 摄）

□本报记者 朱郑远

“AI与教育的融合已成必然趋势，正快速重塑教育格局。在这里，我看到了未来教育的多种可能，也看到了中国教育数字化的最新成果，希望更多国家能从‘中国经验’中受益。”5月11日上午，加拿大国际治理创新中心高级研究员丹尼尔·阿拉比亚来到杭州市春晖小学。在亲眼见证学生用AI智能体开展自主学习、了解“春晖智脑”

数据运作逻辑后，他如是感慨。

创办于2018年的春晖小学，以“全域智治”数字化改革为引擎，赋能教育变革、发展与治理，如今已走出一条从经验办学到AI赋能教育改革的破局之路。

“请对我的个人成长进行诊断分析。”在春晖小学教师姚心茹的操作演示下，“春晖智脑”数字驾驶舱通过管理服务力、课程创新力、班级引领力、课堂表现力、课题研究力、专技指导力六大维度，清晰勾勒出她的教师画像。基于六维数据，“春晖智脑”生成个性化诊断报告：“您的课堂表现力突出，可尝试将教学案例转化为研究课题，从校级微课题切入，推动实践成果化。”同时，平台配套生成三年成长规划草案，各阶段成长目标均明确对应可量化的关键成果指标。

“全校教师都能随时查看个人数字画像，获取AI辅助的诊断、规划与资源推送。”校长杨海庆介绍，从教师画像的动态监测到成长规划的精准生成，春晖小学正构建“以数据替代经验、以协同替代单一”的开放治理生态，让教师发展实现“因材施教”。这一场景引发中外嘉宾的浓厚兴趣，不少人期待中国能将相关教学经验和软硬件设备多语种化，推动“中国经

验”全球共享。

AI通识课程同样吸引嘉宾驻足。学生将手绘作品对准摄像头，几秒后，大屏上的卡通人物便随音乐翩翩起舞；回应学生提问的，是以教师为原型打造的AI助教。“太神奇了！它真的活了！”现场惊叹声连连。

这种“线上专业授课+线下辅导答疑”的模式深受学生欢迎：线上，“云端教师”抛出趣味任务；线下，授课教师依据系统提示组织互动体验。“有了线上老师辅助，我们更易上手。专业内容交给线上老师，我更多是做活动组织者。”语文教师齐传鹏说。

在春晖小学，AI不仅融入通识课程，更推动教学模式从传统师生二元结构，转向“教师—学生—AI”三元协同：科学课上，AI让实验过程可感、可测、可追溯；英语课上，AI口语学伴通过互动场景，支持学生个性化交互、自信表达。

目前，学校已实现全学段AI通识课程覆盖，每学年开设12节必修课、4节选修活动课，还推出27门AI相关课后服务课程，涵盖未来工程师、清华AI机器人、无人机等内容，构建起衔接校外资源、融合通识与特色社团的全方位AI课程体系。韩国高丽大学学者田明花评价：“从小接

触AI，对培养学生的创新思维大有益处。春晖小学的数字教育实践很有借鉴价值。”

在AI教育的实践延伸中，“晖宝校园服务公司”成为学生践行数字应用的重要平台：学生将家中可回收物带到学校，通过智能秤实时转化为“晖币”存入个人数字账户，既可以在校园线上商城消费、在自动售货机刷脸兑换商品，还能通过AI智能体为自己的二手物品定价、上架，供其他同学用“晖币”交易，从回收投递到礼品到手，全程实现数据驱动。

校门口，智警机器人、无人巡逻车、无人机组成的地空协同巡查体系准时“上岗”；教室内，AI教学行为分析系统通过微表情识别，判断学生课堂活跃度，生成个性化学习路径；办公室里，教师们借助智能体聚焦集体备课、课例研讨、课堂观察、数据分析四大要素，开展以数据支撑的智慧教研活动……学校在构建未来校园治理场景的亮眼表现，同样让参访嘉宾印象深刻。

“从经验办学到数智治校，从碎片化应用到系统化重构，春晖小学让AI融入教育教学全要素、全场景、全要素，成为助力教育变革、发展、治理的助推器。”春晖小学教育集团党总支书记田冰冰表示。

## 杭州市杨绫子学校：用AI读懂每一份“独特”

□本报记者 张纯纯

“这只‘熊猫’真可爱！”“‘数智银行’是干什么的？”……当参加2026世界数字教育大会的中外嘉宾走进杭州市杨绫子学校时，目光便被大厅里的“杨绫大脑”数据中枢牢牢吸引。不大的空间内，从左往右依次排开几块智能大屏——“个性画像”评价系统、“数智银行”激励系统、“E人师”教师发展平台、上城区融合教育“AI智融”支持平台等，呈现着学校近年来丰富的数字化建设成果。

校长俞林亚表示，在这所“尊重生命、以爱育人”的学校里，数字化从来不是冰冷的工具，而是赋能特殊生命成长、重塑多元发展路径的时代之光。

打开“杨绫大脑”系统，一棵五颜六色的“生长树”跃然屏上。这是学生彤彤3年来的成长动态图，不断延伸的每一根线条分别对应着她的课堂表现、薄弱指标、健康监测、康复实践等核心维度。当向系统发出“生成彤彤动作康复个别化计划”指令后，系统便自动调用该校多年数据积淀形成的教学康复策略库，迅速输出一份可执行的个别化康复训练计划。从查询到计划生成，整个

过程耗时不到一分钟。

副校长葛理达介绍，“杨绫大脑”数据中枢是全国首个特教育人质量数智监测核心引擎的可视化载体。该系统整合了教师端、家长端记录的学生健康、学业、行为等全维度成长数据，构建出每个学生的个性化素养图谱，并可可视化呈现教学、德育、教研全流程，实现育人全链路智能监测与精准赋能。“每个特殊学生都是独一无二的，有了数字化助力后，每一份‘独特’都能被精准读懂，从而让他们按照自己的节奏成长。”

离开大厅，嘉宾们步入走廊，一堂堂更加具象化的AI课次第展开。在言语语言康复课堂上，一个有着熊猫外形、声音温柔的AI伙伴正主动引导学生进行发音训练：“请你跟我说，张大嘴巴，a,a,a……”这个深受学生喜爱的AI伙伴，是学校在第18个世界孤独症日时正式发布的“绫小智”。

“常见的AI伙伴多采用学生提问、被动解答的交互模式，但这种模式难以适配特殊学生认知节奏慢、主动表达弱、情感需求高等特点。”俞林亚解释道。因此，学校自主研发的“绫小智”以“主动设问、引导思考、鼓励表达”为核心功能，即使面对存在言语刻板行为的学生，“绫小智”也会

不厌其烦地与之互动，在一次次对话中帮助他们提升认知能力与社交技能。

同样的AI赋能也出现在中西面点实训课堂上。每个学生的操作台前都有一台平板在“陪伴”着他们。其中部署的智能体模型能够实时识别学生操作工具是否正确，并对面点制作技能进行个性化指导与即时评价。而这套模型背后所需的训练数据，来源于学校另一门特色课程——数据标注。

在学校的数字标注中心，多名学生正面对电脑一字排开，安静而有序地点击着鼠标。屏幕上，文物残片、表格数据、行人轮廓等图像清晰呈现，学生们专注地框选目标、标注标签。

信息技术教师陈越介绍，数据标注就是给原始数据添加“说明书”，让AI能够“读懂”数据、识别信息，是训练AI模型的核心前提。2020年，人工智能训练师被正式纳入国家职业资格目录，数据标注员作为其重要工种，就业前景广阔。“孤独症学生在视觉搜索和局部细节加工方面具有优势，正好与数据标注工作的要求高度契合。”陈越说，因此，学校率先开设数据标注课程，面向校内职高段孤独症学生开放遴选，目前共招收11名学员。



在杭州市杨绫子学校的中西面点实训课堂上，操作台前的平板中部署的智能体模型能够对学生的面点制作技能进行个性化指导与即时评价。（2026世界数字教育大会新闻中心供图）

如今，数据标注课程已开设近3年，首批学员已能独立完成各类标注任务，标注精度基本达到行业基础标准。学校还与多家科技企业、文博机构建立“AI无限”公益联盟，为学生提供更多的实习岗位。“我们希望特殊学生不再只是智能技术的被动使用者，而是以自身所长参与AI基础建设，在数字时代踏实成长、共享红利。”俞林亚说。



2026世界数字教育大会  
2026 WORLD DIGITAL EDUCATION CONFERENCE

特别报道

责任编辑：李平  
版面设计：余江燕  
电话：0571-87778085  
E-mail: jyxxb2@163.com

3