

人工智能+教育:变革 发展 治理  
2026世界数字教育大会特别报道

中国·杭州 2026年5月11—13日

## 韩正出席2026世界数字教育大会开幕式并致辞

新华社杭州5月11日电 5月11日,国家副主席韩正在杭州出席2026世界数字教育大会开幕式并致辞。

韩正表示,当前人工智能等数字技术发展日新月异。习近平主席高度重视人工智能对教育的深刻影响,强调推进人工智能全学段教育和全社会通识教育,源源不断培养高素质人才。近年来,中国深入实施国家教育数字化战略,数字赋能教育变革加速推进,与全球学习者共享优质数字教育资源,同各方携手推动构建更加公平、包容、可持续的全球数字教育生态。

韩正指出,人工智能等数字技术与教育的融合发展,既是全球教育发展的重要机遇,也是各国面临的共同课题。中国愿同各方一道,深入探讨数字教育发展愿景和治理途径,完善规则和标准体系,共同推动数字教育变革和创新。

韩正提出4点建议:一是坚持以人为本,守住育人初心,更加注重教育对人的智慧启迪和心灵滋养,培养善于解决问题、具备终身学习能力、能够驾驭人工智能、引领未来发展的时代新人。二是坚持普惠公平,保障平等可及,推动数字基础设施共建共享,持续提升教育的包容性、公平性、优质性,让数字技术与教育融合发展的红利惠及更多人。三是坚持智能向善,安全有序发展,建立风险监测评估体系,引导善用、防范滥用,确保人工智能技术真正服务于学习者全



5月11日,国家副主席韩正在杭州出席2026世界数字教育大会开幕式并致辞。

(新华社记者 高洁 摄)

面成长。四是坚持开放共创,促进文明互鉴,坚持开放态度和创新精神,依托联合国教科文组织等多边框架,发挥世界数字教育联盟作用,深化国际交流合作,共同推动数字教育健康发展。

瑞士联邦主席兼经济、教育和研究部部长帕姆兰向开幕式发表视频致辞,联合国教科文组织总干事阿纳尼出席并致辞。

2026世界数字教育大会以“人工智能+教育:变革 发展 治理”为主

题,来自中外政府部门、国际组织、大中小学、企业代表及专家学者等850余人参加开幕式。

开幕式前,韩正巡视了教育数字化成果展示展位,与参展组织和企业负责人互动交流。

## “让每个学生被世界看见”

## 与会人员热议2026世界数字教育大会

AI时代,教育会如何变革?5月11日,2026世界数字教育大会在钱塘江畔拉开帷幕。当天,百名全球专业人士走进学校和企业,深入了解智能技术在教育一线的生动应用与实践。

来自联合国儿童基金会的弗兰克·范·卡佩尔正在研究如何以教师为核心推进教育改革,也注意到很多国家在教师专业成长方面的培养成本极高。当看到杭州市春晖小学的智能体具有支持教学、分析课堂表现、给出反馈、分析师生互动等多种功能时,他激动地说,如果每所学校都拥有这样的智能体,就可以每天做课堂反馈,最终实现教师专业成长的日常化。

冈比亚学院教师法蒂·法图是第二次参加世界数字教育大会。参观杭州市杨绫子学校期间,校内各类辅助特殊学生学习的智慧教育设施令她眼前一亮。她表示,非常认可中国将AI融入校园教学、赋能特殊教育的做法,

希望把这里的设施配置和AI教育经验带回冈比亚,为当地特殊教育发展提供参考。

天津市教育委员会主任张强对浙江大学未来学习中心的考拉工作室流露出浓厚的兴趣,并详细了解了学生招募和培养等方面的问题。“这样的平台给了学生巨大的勇气和开放的视野,教会了他们到市场上‘游泳’的能力。”张强感叹道。

结束中国美术学院和良渚博物院的参观后,中国教育报新闻中心记者郑翊感慨:“未来的艺术创作和艺术教育,也许会走向人机共创的形态。”他相信,未来智能技术会和人的生活以及教育形态结合得更紧密,也会出现在更多真实教育场景中。

大会期间,许多学校和企业积极参与了参访线路承办、全球数字教育成果展、主题发言、“闪电演讲”等环节。在他们看来,这是崭露头角的舞台,更是

成长的良机。

杭州市杨绫子学校依托“杨绫大脑”智能画像、AI学伴交互等完整体系,为特殊学生量身打造个性化学习路径,贯通成长培养与就业发展全链条。“技术真正的意义,是让每个学生被世界看见。”校长俞林亚说,未来愿将这份探索化作可复制的温暖经验,让更多特殊学生绽放生命光彩。

高等艺术院校则将目光投向科技与人文的平衡共生。中国美术学院院长余旭红说:“AI时代技术越发达,人文素养与艺术创造力的价值就越凸显。”他表示,学校坚持艺科融合发展理念,是为了培养学生开阔的视野与自由的创造力,以满足当下时代诉求,形成独特的创造能量。

各类数字教育场景的落地,都离不开科技企业的硬核支撑。合肥工业大学联合思达出版有限公司研发的数学作业智能批改与学情分析系统,依托多

模态大模型实现中小学数学作业高精度智能批改,已在多国试点应用。合肥工业大学管理学院博士后丁贾明认为,接下来要继续提升系统功能与效果,引导教师利用节省下来的时间,提升教学成效。

在肯定技术赋能价值的同时,与会人员也保持着理性思考。科大讯飞联合创始人、董事、高级副总裁夏小林表示:“AI在教育领域具有巨大潜力,但我们也必须认识到它的局限和风险。”

这一观点与杭州市学军小学校长张军林不谋而合。他强调:“在推进技术发展的同时,始终要以人为本,要遵循教育规律和学生成长规律。”他认为,技术是服务教育的工具,而教育的本质是心灵的唤醒与成长,这是任何技术都无法取代的。

(本报记者金澜、汪恒、陈嘉琦、张纯纯、刘桐青、杨倩、朱郑远、邵焕荣联合报道)

## 2026世界数字教育大会全体会议举行

## 中外嘉宾共话“人工智能+教育”

本报讯(记者 邵焕荣)5月11日下午,由教育部与浙江省人民政府共同主办的2026世界数字教育大会全体会议在杭州成功举行。会上,围绕“人工智能+教育”这一主题,5位中外嘉宾先后分享了前沿思考与实践经验。

“作为与粉笔、黑板相伴半生的物理学家,我亲历了数字教学带来的深刻变革。”诺贝尔物理学奖得主约翰·迈克尔·科斯特利率先发言。他坦言,AI不仅提供了多角度思维辅助,更倒逼教育重构评价体系。“我们要关注学生的

思考过程,而非只看最终答案。”他强调,技术应成为拓展思考与科研边界、促使人类更好定义自我价值的工具。

紧随其后,中国工程院院士、之江实验室主任王坚将视角引向更深层的人机关系。在他看来,未来教育的核心不是用AI替代人类,而是实现人机协同智慧。

从技术协同转向教育本质,英国诺丁汉大学校务委员会主席基思·奥尼恩斯提出,教育是“慢的艺术”,需要耐心等待学生思索、辩论、内化。他指出,人工智能能秒级整合信息,却无法生成智

慧,我们应区分信息与认知,在人与人的交流碰撞中沉淀真知。

高等教育如何应对这场变革?浙江大学校长马铭铭给出了学校的实践答案。他表示,人工智能时代,高等教育正经历深刻变革,但对批判思维、创新精神和创造能力的注重从未改变。为此,浙大正构建“意识启蒙—能力培养—项目孵化—企业落地—生态链接”的创新创业教育体系,助力学生从知识接受者转变为主动创造者。

与高校的探索相呼应,来自基层的

实践同样令人动容。开化县齐溪镇中心小学校长吴章德分享了一所乡村学校的“AI+教育”故事。地处钱江源头的山区寄宿制小学引入AI智伴“钱小妹”,帮助学生观察自然、探究科学、撰写报告;通过云端与印尼小伙伴交流,打开世界之窗。“在这里,AI不是冰冷的工具,而是爱的延伸。”吴章德说。

从物理学家到乡村校长,5位嘉宾的观点虽各有侧重,但共识清晰:技术始终是手段,培育人的智慧、促进人的成长,才是人工智能赋能教育的根本所在。

本报讯(浙江日报记者 余勤 陆乐)5月11日上午,教育部、浙江省专题会商会在杭州召开。省委书记、省人大常委会主任王浩,教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话,省委副书记、省长刘捷参加。

王浩对教育部长期以来给予浙江工作的支持和帮助表示感谢,并介绍了创新浙江建设有关情况。他说,科技创新、教育强省是“八八战略”的重要内容。谱写中国式现代化浙江新篇章,关键要看创新;科技创新靠人才,人才培养靠教育。当前,浙江正坚定不移贯彻落实习近平总书记考察浙江重要讲话精神特别是“4+1”重要要求,聚焦聚力“以科技创新塑造发展新优势”,系统谋划推进创新浙江建设,一体推进教育科技人才强省建设,持续做深做透教育科技人才一体改革发展和科技创新、产业创新深度融合“两篇大文章”,加快打造人工智能创新发展高地,着力营造以人才成长“最佳沃土”、企业发展“最好摇篮”,融合协同“最高质效”、政策服务“最为有感”为鲜明特征的一流创新生态。浙江民营经济活力足、创新氛围好,科技成果能够转得出、接得住、成长得好。我们愿与教育部一起,持续深化部省合作机制,加快推进产教融合创新中心建设,携手打造推动国家大学科技园优化重塑新模式,为实现教育高质量发展、教育高水平现代化多作贡献。

怀进鹏指出,近年来,浙江省委、省政府坚决贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察浙江重要讲话精神,扎实推动教育科技人才一体改革发展,加快建设教育强省、创新浙江,取得积极进展。浙江民营经济活跃、营商环境优越,在加快培育发展新质生产力上具有独特优势。教育部将与浙江省进一步加强合作,按照政府支持、校地共建、产学研联动的原则,以服务经济社会发展为牵引,以教育科技人才一体发展为内涵,共同集聚力量、协同创新,建设产教融合创新中心,加快国家大学科技园优化重塑,推进高水平高校、优势学科与产业企业需求紧密对接,推动科技创新和产业创新深度融合;充分发挥人工智能对产业发展的渗透性、融合性、引领性作用,更好支撑创新浙江建设;携手加强对外交流合作,吸引国际创新要素和人才资源,助力浙江打造一流创新生态。教育部将支持浙江在持续深化教育综合改革、完善高等教育体系、夯实基础教育等方面深入探索,共同推动部省合作走深走实,为教育强国建设贡献更大力量。

省领导徐文光、邱启文,教育部领导王光彦、徐青森参加会议。

教育部、浙江省会商会在杭召开  
王浩怀进鹏讲话 刘捷出席2026世界数字教育大会  
首设“闪电演讲”环节

本报讯(记者 曹可可)5月11日下午,2026世界数字教育大会全体会议设置“闪电演讲”环节,邀请5位中外嘉宾进行精练分享,集中呈现数字教育与产教融合的鲜活案例与前沿探索。

“《黑神话:悟空》是怎样‘炼’成的?”中国美术学院院长余旭红分享了科技与艺术融合的实践成果,他认为其成功源于中国美术学院国家大学科技园跨学科人才培养与杭州创新生态的支撑,通过产教融合突破技术瓶颈,实现文化出海。他还提到中国设计智造大奖(DIA)10年间联动学界与产业,推动产学研科技等企业成长,展现产教协同的创新范式。

“高校教的知识与产业要的能力中间有一道断层,我们就把前沿技术和真实场景变成夏令营课题,让全球开发者一起共创!”科鲜(杭州)信息技术有限公司创始人范晶晶聚焦开源生态的力量。

英国爱思唯尔公司是一家专业从事科学与医学的信息分析公司,旗下产品包括《柳叶刀》《细胞》等学术期刊。公司执行副总裁盖埃斯拉·埃卡尔分析了Leap-Space平台如何破解产教信任难题。该平台融合验证数据、AI与人类专家监督,帮助教师对接产业前沿、学生精准定位研究空白,推动学术成果向教学转化。

作为“闪电演讲”环节唯一的学生代表,浙江大学博士生王振阳分享了学生自主项目X-Lab的创新模式。项目重构学习三要素:动态知识图谱解决“学什么”、项目制梯度目标解决“怎么学”、链接产业需求解决“为什么学”。4年间,400多名跨学科学生孵化超百个项目,成果涵盖赛事奖项、科研论文与产业落地。

澳大利亚莫纳什大学教授德拉甘·加舍维奇警示AI依赖风险,“很多情况下,有了AI帮助的人类好像表现更好,但他们思维的能力其实并没有加深”。他强调,学习者和AI之间要形成合力,“独立分析后使用AI的学习效果远超全程依赖AI”。

据悉,“闪电演讲”作为本次大会的创新环节,以高密度案例呈现数字教育变革方向,嘉宾观点凸显产教协同、技术向善与青年主体性,为全球教育创新提供多维参考。