

# 书香满园关不住

## 台州黄岩区构建全域阅读生态

□本报记者 徐梦娇

夜幕低垂,点点萤光温柔亮起。台上,一个男孩捧着书本,像捧着一颗会发光的星星……4月24日,以地方阅读品牌“十二月读”为蓝本创作的情景剧,在台州市黄岩区永宁公园上演。台上的男孩,是黄岩区东城街道中心小学六年级学生张黄博。“以前觉得读书是关起门来的私事,后来发现分享一本书,真的可以点亮那么多人。”这个11岁的“小书虫”动情地说。

### 抽芽:让教师读起来

时针拨回到2020年4月,世界读书日临近,张倩坐在电脑前,有些犯愁。作为黄岩区教育局官方微信信号的运营者、区教育局宣传干事,她正琢磨一期关于阅读的策划。

翻看教师阅读的资料时,她发现教师群体的阅读困境普遍存在。备课、批改作业、班级事务,一天下来排得满满当当——“想读没时间”。哪些书值得读、哪些书该精读,没人帮他们筛选——“想读没方向”。好不容易读完一本,读后感写在哪里、谁能看见——“读了没转化”。

私下里,不少教师也跟她感叹:不是不想读,是真的没精力去挑书。张倩心里冒出一个念头:能不能借助新媒体平台,为阅读这件事做点什么?她把想法带回了单位。经过讨论,区教育局决定启动一个面向全区教师的共读活动,取名“十二月读”。

为什么叫“十二月读”?区教育局党委委员、副局长冯丽红解释:每月一期,每期一书,以固定的节奏贯穿全年,让阅读从“一阵风”变成“日常饭”。

谁来回应教师群体的阅读困境?他们需要有人指路、有人陪伴、有人回

应。于是,活动设置了领读人制度。首批34位从各校推荐人中产生,都是热爱阅读、有号召力的校长和教师。为了让领读切实可行,区教育局联合领读人制作了线上资源包,涵盖共读书目、导读问题、分章建议等。

但问题也随之而来,仍有不少教师觉得自己是阅读的旁观者。“阅读生态不能只靠几十个人来撑。”冯丽红说,“领读人是火种,但如果只有火种,没有柴薪,光就照不远。我们必须让阅读成为每个人的事,而不仅仅是少数人的任务。”

2023年,“星河计划”应运而生。《萤火荐书》《萤火书房》《萤火书评》《萤火对话》等栏目陆续推出。《萤火荐书》分教师版和学生版。其中,学生版已做了100期。这个栏目跳出了“写读后感”的传统模式,通过“政企媒校”联动,组织学生走进当地特色阅读空间,录制简短的荐书视频。张倩告诉记者:“视频更能展现孩子的神态、语气和真情实感,感染力更强,适合新媒体传播。”

“录制前,老师帮我反复打磨稿子,告诉我怎么把故事讲得让人也想读。”黄岩区实验小学学生阮意回忆道。为了更有说服力,他反复阅读推荐的这本书,把书中的“硬道理”转换成自己的话,还结合了真实经历。短短两分钟的视频上线后,不少人留言:“我也想买这本书来看看。”

### 开花:让阅读用起来

今年3月,区教育局印发《关于实施黄岩区教育系统“十二月读”“薪火工程”的通知》。核心任务从“倡导阅读”转向“落地阅读”。这场持续6年的阅读行动,由此迈入新阶段。

区教育局党委书记、局长徐青说:“阅读的最终指向是育人。我们不再只统计读了几本书,更关心那些文字有没有真正‘长’进师生的生命里,用在了真

实的生活中。”

6年前,东城街道中心小学数学教师杨银花在校内发起“青葵读书会”,希望师生一起阅读。“以前我觉得,读过了就等于会用了。”杨银花说,“直到有一次,我照搬书里的方法和学生沟通,结果完全没用。我才明白,读和用之间隔着一道沟,你得反复练习才能跨过去。”

转折发生在一个叫小宇(化名)的学生身上。他因家庭问题长期休学在家。杨银花第一次上门时,小宇妈妈没说两句话就哭了。杨银花没有急着讲道理,而是用读书会上反复练过的倾听技巧,先接住小宇妈妈的情绪。接下来的几个月,杨银花带着小宇妈妈一起读亲子类书籍,鼓励她每天记下孩子的小小进步。同时,杨银花没有让小宇一直闷在家里,而是把他带进读书会,和同学们一起活动。慢慢地,小宇愿意出门了。如今,他已回到了学校,从过去的闷闷不乐变成了爱说爱笑的模样。

“在读书会‘啃’过的书、学过的招,全用在了这个孩子身上。”杨银花笑着说。更让她欣慰的是,小宇最近主动说:“杨老师,我也想参加读书会,像你一样去帮助别人。”

阅读的“用”,不止于疗愈,也可以很有趣。

黄岩区院桥镇中心小学教师尤宁路过五(4)班教室时,听到几个学生在争论:孙悟空厉害,还是哪吒厉害?

他觉得很有意思,便在语文课上组织了一场班级辩论赛。学生提前选定观点,然后到书里找依据。于澄澄是“孙悟空派”。她说:“我看过《西游记》,但里面写哪吒不多。知己知彼嘛,我又去读了《封神榜》。”尤宁笑着说:“这也算以赛促读了。阅读不只是让人知道得多,更是让人想得深。”

像这样的故事,在黄岩还有很多。把书读进去,再把书用出来——用在与学生的每一次对话里,用在课堂的每一次辩论里,用在生活的每一个真实场景里。这,或许就是“让阅读用起来”的最好注解。

### 结果:让书香传开来

6年过去,“十二月读”阅读活动从最初几十位领读人的“星星之火”,逐渐蔓延成覆盖全区的“燎原之势”。

据区教育局统计,活动开展以来,累计参与人次超过20万。全区98%以上的学校建立了常态化阅读机制,超过60%的教师养成了每月至少精读一本书的习惯。

阅读也在黄岩各校落地生根,形成了“一校一品”的生动局面。黄岩区东浦中学构建了“年级衔接、学科融合”的阅读体系;在黄岩区院桥镇城北小学,阅读实现了从校园到家庭的温暖接力,学生每天与家长开启不少于15分钟的共读时光;黄岩区高桥中心小学将阅读与乡土知识紧密结合,学生走出校园,探访当地古桥,品读古桥碑记、诵读乡土篇章、分享家乡典故,在随身携带的阅读手账上记下古桥的岁月痕迹与全新感悟。

从一个人的书房,到一群人的共读,再到校校有特色、家家飘书香,黄岩的这场阅读活动,正从“读起来”走向“用起来”,再走向“传开来”。

接下来,区教育局将继续以阅读活动为支点,撬动更广泛的区域教育文化生态建设。一方面,推动“薪火工程”在每一所学校落地生根,让“月月有领读、人人可参与、班班有共读”成为常态;另一方面,持续拓展“政企媒校”协同边界,把更多优质的社会资源转化为阅读推广的“活水”,让书香从校园溢出,浸润整座城市。

## 慈溪: “慈校交安”护航学生出行

本报讯(通讯员 杨昀 胡志东)“以前组织集体出行活动,需要反复电话沟通协调,耗时费力,现在‘慈校交安’小程序一键报备,全程省心又安心。”近日,慈溪市实验小学北校区教师周琪由衷点赞。学校的集体出行活动在线上报备后,交警部门便提前规划最优路线,部署警力疏导交通,为学生安全出行全程保驾护航。

周琪口中的“慈校交安”小程序,集校园周边违停处理、学生集体出行警力保障、校园周边隐患上报、警校沟通全程留痕闭环等功能于一体。自正式启用以来,让警校共治从人工对接迈向数字协同,大幅提高了警校沟通效率,为校园周边道路高峰拥堵治理注入高效动能。

“此前,交警与学校的沟通主要依赖人工对接,沟通渠道多且不固定,容易出现信息遗漏、传达滞后的问题,影响校园交通安全保障效率。”慈溪市公安局交通管理大队城区中队副中队长胡杰介绍。为破解这些治理难题,交警部门推出一系列精细化措施,“慈校交安”小程序便是其中的重要举措。

据悉,该小程序于去年9月在全市正式推广投入使用。小程序操作便捷,学校管理员通过微信即可快速登录,在预设的场景模板中选择对应事项,以文字、图片相结合的形式一键上报相关需求,相关信息可直达辖区交警手机端,实现信息传递“零延迟”。从信息接收、审核审批,到后续处置、结果反馈,全流程动态同步、全程留痕可追溯,真正做到高效直达、闭环管理,大幅减少了人工对接的成本和误差。

截至目前,“慈校交安”小程序已实现全市295所中小学全覆盖,累计完成360多次校园交通安全事项的闭环处置,切实将校园交通安全隐患化解在萌芽状态,为广大学生筑牢出行安全屏障。

## 嘉兴南湖区推动 儿童参与社会治理常态化

本报讯(记者 林静远)4月25日,清华附中嘉兴学校的8名小学生,围绕小区高空抛物、噪声污染等问题展开讨论,并提出治理建议。这些建议将由嘉兴市南湖区政协委员完善后形成正式提案提交。

这是南湖区政协推动儿童参与社会治理的一项常态化工作。该活动自2019年启动,旨在培养儿童的社会责任感。议事内容涵盖涉及儿童的公共社会事务、社区事务、学校事务、家庭事务和网络事务等5类,议题可由相关部门(社区、学校)提出,也可由引导员、儿童代表或儿童个人自主发起。

在推进过程中,南湖区政协依托青少年服务委员工作室,拓展儿童参与社会实践和政协活动的渠道,从“微视角”召开“小小微网络议事会”,引导儿童参与社会“微治理”。

目前,该工作室已建立5家红船少年“模拟政协”实践基地,在4所学校成立红船少年“模拟政协”学生社团,聘任11名校外辅导员和10名政协委员导师。每年评选出的优秀“模拟提案”经修改完善后,会作为正式提案提交区两会。

据统计,全区儿童累计提出建议1900余条,其中20余条已正式转化为提案。



## 茶园里的劳动课

4月24日,建德市新安江第三小学茶艺社团的学生来到校园茶叶基地开展劳动实践课,在亲手采摘茶叶过程中感受劳动的艰辛与收获的喜悦。

(本报通讯员 宁文武 摄)

## 云端“会诊”,田间“开方”

### 宁波开放大学与奉化周村跨越5年的“酵素之约”

□本报通讯员 王琼

“丁校长,我们先把品牌故事的核心框架理清楚,后续我再带团队过来现场打磨。”屏幕那头,陆和杰正在与丁毅斌进行一场特殊的“田间会诊”。这场跨越空间的对话,标志着从2021年田间地头初次调研延续至今的校地情缘,在“和你同行”伙伴成长计划的推动下进入“线上+线下”协同的新阶段。

时间回到2021年。身为宁波开放大学研究员的陆和杰,带领团队初次走进宁波市奉化区江口街道周村,敏锐地捕捉到这片土地上正在发生的绿色变革。周村自2019年起在7亩试验田上探索酵素种植技术,利用果蔬

废弃物发酵制成环保酵素,替代化肥农药,走出了一条“四不用”(不用化肥、不用农药、不用除草剂、不用生长激素)的原生态种植之路。5年间,酵素种植面积从7亩扩大到70余亩,参与农户从3户增加到20余户,亩均收益提高近三成。

今年4月,团队依托“和你同行”伙伴成长计划的“基层点单—专家接单”机制,以远程连线进行多轮线上会商,系统梳理酵素农场在品牌建设、产品推广、直播销售等方面的实际需求,再安排线下实地对接进行现场指导。

在远程对接会上,奉化区江口街道成人文化技术学校校长丁毅斌介绍了当前农场的运营情况与品牌发展瓶

颈:“我们的酵素蔬菜品质过硬,但品牌故事还不够动人,电商渠道也刚刚起步。”陆和杰从产品差异化定位、消费者信任构建、农文旅融合等维度提出建议。双方商定,以“线上常连线、线下精准见”的方式,助力江口成村与周村共同书写从“传统农业村”迈向“共同富裕村”的新篇章。

“这样的帮扶方式很实在,先远程把‘作战图’画好,来了就能直接干。”丁毅斌对“线上诊断+线下指导”的协作模式表示认可。在他看来,高校专家不必每次都“跑断腿”,而是把最需要面对面解决的环节留给线下,其余大量前期工作通过远程高效完成,既节省了时间成本,也让每一次线下指

导都更有针对性。

4月23日,宁波开放大学终身教育处负责人与陆和杰一同走进周村开展实地调研。聊起后续安排,他们现场支了几招:“商标注册要抓紧,品牌推广也得跟上。”陆和杰团队结合此前远程会商成果,在田间地头进一步细化了品牌叙事框架和落地措施。

从2021年的初次相遇,到2026年的远程协同与精准落地,宁波开放大学与周村之间跨越5年的“约定”在技术助力下焕发新生。未来,学校将持续跟进周村酵素农场的发展需求,在品牌升级、渠道拓展、人才培养等方面提供长期支持。



全国儿童预防接种日前夕,长兴县洪桥镇中心幼儿园开展以“预防接种,苗助健康,全民行动”为主题的宣传活动。图为在洪桥镇卫生院医护人员指导下,幼儿们以角色扮演的方式体验接种过程。

(本报通讯员 王徐超 摄)