

# AI介入试卷命题或是大势所趋

□苍南县马站镇第一中学 吴笔建

最近一段时间,有很多报道提到中小学试卷用AI命题:2025年湖北七市州高三联考语文试卷,出现了一首署名“唐代诗人王晦之”的《秋江别友》,要求学生进行赏析;深圳实验学校2025—2026学年九年级下学期语文开学阶段学情自测试卷中,要求学生根据AI生成的对联,完成后续的语言文字运用题;2025—2026学年南昌市金太阳实验中学等部分学校高二上学期学科期末素养训练语文试卷,直接展示了一首由AI生成的七言绝句《端午怀屈原》,要求学生根据材料分析AI写作的技术逻辑及其带来的文学伦理思考……

AI作品进入试卷,引来了一片质疑声,原因在于其虚构和架空的特点。AI作品只是对语言模式的模仿,而非真实情感的表达,因其缺乏创作主体和历史语境的关联,脱离真实时代背景与情境创设。对AI作品的欣赏和分析像在寻找无源之水、无根之萍。

而考试不仅是对知识的检验,更是对考生思维和素养的衡量。优秀的试卷应立足于现实,设计讲求科学,并能引领教学方向。

AI杜撰作者和作品虽不足取,但用AI辅助命题,出一份优秀的试卷,我认为不仅可行,而且是大势所趋。

## 一、搜索素材,重塑命题规则

一份优秀的试卷首先应立足于真实,通过创设贴近生活实际的情境,将核心知识点有机串联,让学生运用所学去分析和解决真实的问题,学以致用。

如何选择合适的素材,巧妙地连点成线,织线成网,创设真情境,提出真问

题,并确保学生真解决,这一过程往往耗时费力。俗话说“隔行如隔山”,每个人的知识都有短板,尤其是当学科整合试题涉及的知识不是自己的专业,命题教师需要经历冥思苦想的煎熬。

AI技术横空出世,凭借其强大的信息搜集与分析能力,弥补教师的知识空白,重塑命题规则,使命题难度大大降低。只需要输入关键词句,AI凭借强大的运算能力,能够快速归纳、整理出翔实的数据和图表,为命题者提供重要的参考依据,其涵盖全学科的优越性是人类大脑所无法企及的。命题教师只需认真筛选、核实素材来源和可靠性,就能极大缩短命题前期的工作时间,达到事半功倍的效果。

此外,在题目的表达上,命题教师的文字功底因人而异,有的拖泥带水,不够简洁,这时不妨借助AI的强大功能,让题目变得简明扼要。

## 二、分析预测,调控试题难度

一份优秀的试卷,还在于对难度系数的精准把控。在实际操作中,我们经常会遇到难度系数与学生实际答题结果不匹配的情况,甚至差距悬殊。有的地方采用降低评分标准,甚至送分(非空白答案统一给分)的补救逻辑,背离了考试公平的初衷。与其如此,不如在出题环节就做好难度定值工作。

让题目的难度中位数更契合学生的整体水平,让试卷能够在一定范围内将学生能力真实而客观地表达出来,只有利用AI技术,通过大数据分析和大模型预测才能办到。

其实我们已经具有一定的AI工具使用经验,比如根据AI平台后台生成的数据,兼调查漏补缺与培优提升,为学生

量身定制,布置个性化作业,把因材施教落到实处。

而从2024年全省中考统一命题后,一线教师明显地感觉到,试卷更科学、更规范,对缓解教育内卷起到了很好的导向作用。

## 三、优化题型,平衡试卷结构

就单一题目而言,想法新颖,贴近生活实际,知识跨学科整合,能够培养学生的高阶思维能力,其质量自然可谓上乘。

然而,精选出来大量构思精巧的题目汇集于一卷,其结果却使试卷整体难度过高,导致学生在有限时间内疲于应付,甚至根本无法完成答卷,其实际考核效果与命题者的预期相差甚远。就如同把所有的山珍海味列于一席,虽丰盛,却失去了荤素搭配、膳食均衡的科学性,反而让食客们难以消化。

因此,我们在精选题目时,要合理配置题型难易比例,兼顾不同层次的学生,由易到难,循序渐进,拉开题目的区分度,体现学生的真实水平。可以利用AI云阅卷,形成较为详细的系列报告,结合各种题型的综合数据,根据考试范围制定细目表。

如果条件允许,还可以将试卷交付AI模拟答题、评分,并与预设数据比对,让结论更具有说服力。这种命题方式比起纯粹依靠经验来得更加高效,更加适应学情,能够让所有学生在能力范围内完成考试,并让优秀的学生脱颖而出。

## 四、助力设计,实现跨学科融合

新课标背景下,将试题与项目结合,以真实情境为载体,以复杂问题为驱动,跨学科融合创新实践,能够考查

学生调动、整合、迁移多学科知识解决问题的能力。

这样的试题更真实地反映学生的知识掌握程度和灵活运用能力,在考查中培养学生的高阶思维能力,打破学生“背多分”的学习方式,实现从“知识拼盘”到“素养导向”的转型,使得评价不再是学习的终点,而是学习过程的一部分。

只要我们给出一个指令,AI转瞬即可实现“所想即所见”,其强大的创作能力是人类无法比拟的。然而,AI作品只是看起来完美,由于技术原因,目前我们无法解决AI的幻觉现象。如何发现和解决AI作品中的杜撰成分,这就需要命题者的智慧。

当然,也可以让AI的这一特点为我们所用。比如,同一题材的文章,让学生比较AI作品与作家作品,从情感表达、意象关联、语言节奏等方面辨析其差异,论述哪个版本更好,并说出理由,这也是一种考查学生综合素养的方式。

作为一种新生的科技手段,AI还有很大的迭代升级空间,若干年后,其智能化水平将会以几何级数增长,其教学辅助功能也将日益强大,成为教师命题不可或缺助手。如何理性看待和正确使用AI,真正实现“为学习而评价”,让考试成为学科素养的镜子,是每一位命题教师必须思考的问题。



## 拓春

近日,绍兴市柯桥区华舍小学一年级的萌娃们踏着春光,走进“稽山鉴水·大香林景区研学基地”,在青翠的茶室间采茶,在草坪上开展寻宝探索,跟非遗传承人学习竹筒画,还化身小小设计师,在自己的帆布环保袋上拓印专属纹样。图为活动现场。

(本报通讯员 王兴苗 摄)

## 观点交锋

(上接第5版)

张艳(杭州市笕成中学校长):我练了12年体育,筹建笕成中学时有个念头:能否让学生不用像我当年那样靠训练去运动,而是让运动自然成为生活的一部分?当运动触手可及、随时被看见、及时有回报,学生自然就会爱上它。围绕这一目标,我们设计了4个机制。

第一个是触发机制,让运动信号无处不在。打造“运动友好型”校园,实行“1+3+N”运动时间安排,确保每天运动超2小时;空间上整体布局,走廊装引体向上架、摸高器,地面画跳远刻度线,学生课间随时可运动。

第二个是行动机制,让运动被看见。2023年安装智慧操场设备,锻炼情况在电子屏“阳光运动榜”实时更新,激励班级打卡PK。初中生在乎集体荣誉,不用教师催,自己就动起来了。

第三个是奖励机制,让运动“有甜

头、有面子”。这是最核心的一环。我们设计了“校园运动护照”积分制,跑操、自主运动、伙伴训练等均可积分,积分用来兑换“梦想卡”,如免一次默写、和校长打球等。这一机制运行后,自主加练的学生增加了3倍。有了目标,学生就会主动运动。

第四个是重复机制,用仪式感固化习惯。日日有运动,每天有两个大课间;周周有榜单,每周一公布“运动能量班级榜”;月月有仪式,每月开展一次“运动吉尼斯”挑战赛,被纪录者照片上荣誉墙。每学期期末的“积分清零狂欢日”让学生对下学期充满期待。

吴国强(长兴县第七小学党支部书记、校长):我们创新运动空间,让学生“动”起来;创新赛事体系,让学生“赛”起来;创新体育样式,让学生“练”起来。

打造时时、处处可运动的场所:化整为零,将1个足球场划分为7片场地,

将4个标准篮球场改造为8片场地,降低篮球架高度,增设笼式足球场,以“大改小”方式优化空间,并在区间路旁设置可升降篮球架和“漂流器材角”。

将每班学生分成两大组,每组再分若干比赛小组,隔天轮换。赛事时长为2-5分钟,形式包括2vs2、3vs3、4vs4、5vs5,建立“班级小组赛—年级积分赛—校级精英赛”的进阶机制。

以体育素养时光轴为驱动,每月一个主题,做到“月月有项目、人人能运动”。开设20多个分年龄段社团。每年4月全员运动会、5月足球文化节、10月“云吉尼斯”大赛、12月冬季亲子赛,让每个学生都体验到竞技魅力,也让家长看到家校社协同的力量,真正做到“人人参赛,一个不少”。

设立“每周四书包不回家”无作业日,倡导亲子运动,开展家庭挑战赛。邀请奥运冠军、“浙BA”球员进校园,组织“一只毽子的成长之路”等跨学科体

育作业设计比赛,举办“全家一起上场”开学第一赛。

柴建国(长兴县第二小学党总支书记):针对“健康第一”,我们主要做了3件事:

一是统筹场地、时间和师资。在操场及角落标注了4000多个点位,按班级划分活动区域,确保每节体育课或活动课有场地可用。倡导“人人都是体育工作者”,每天一节体育活动课和下午大课间活动由非体育教师轮流组织。

二是微改造场地。在中央大道和小操场铺设悬浮地板,增加运动区域;操场围墙上增设篮球筐和篮球架,地面加装不锈钢栏杆,方便众多学生一起进行仰卧起坐运动。

三是制定课程方案。邀请专家实地考察,制定《长兴县第二小学体育与健康课程方案》,将体育纳入学生评价手册,形成持续改进机制。

yhglll

开学不足一月,我已完成20余学时的人工智能专项培训,包括周末的区级培训、校内的课后研修,以及个人感兴趣的工会课程。面对培训与日常教学、生活的冲突,我均能积极协调解决,这或许就是“爱觉不累”的真实写照。对于自己主动选择且热爱的领域,投入即是享受;而对于非自愿或缺乏兴趣的任务,无论时间是否冲突,本质上都是沉重的负担。

葛永锋

教师专业培训的参与度及规定学分的获取,直接关系到教师的切身利益,是职称晋升与教师资格注册的重要依据。

针对培训时间问题,主管部门与培训机构虽已采取相应措施,如将24学时的短期培训安排在周末或连休时段,并尽可能开展线上培训,以减少对正常教学工作的影响;但对于5年一轮的学科90学时等长周期培训,由于涉及人员广、学时跨度大(约12天),往往难以完全避开工作时间,不得不采取学期中与暑假分段进行的模式。

为进一步提升管理效能,学校主管培训的教科处可充分利用教师信息管理系统,结合上级培训指导意见与学校学期工作行事历,运用人工智能技术为每位教师生成个性化的自主选课建议方案。在教师完成自主选课课后,教科处汇总形成全校专业培训清单,并重点标注工作时间内的外出培训时段。此举旨在提醒教师提前向教务处或德育处报备,以便学校统筹安排教学工作,确保培训与教学两不误。

陈宝国

在知识迭代迅速、前沿研究层出不穷的当下,教师专业培训显得尤为重要。学校可采取“请进来”的校本培训模式,通过分批次、分学科的组织方式,安排对口学科教师参训,其余教师在校承担教学任务,后续轮换进行。这种错峰培训机制,既能保障学校的正常教学秩序,又能实现全校教师业务能力的整体提升。

学校主管部门应全面掌握教师的培训需求与现状,提供精准的选课指导,并对教师选课进行宏观调控,减轻排课压力。

此外,教师在校内应发扬互助精神,主动为外出参训的同事代课。这种“人人为我,我为人人”的良性互动,不仅能帮助同事克服困难,也能为自己未来外出培训创造良好的支持环境,实现专业成长与教育的双赢。

龙泉许东宝

课堂是教学的主阵地,“离岗难”成了教师工作的核心痛点。

对比不同教学环境,我感觉:乡村学校规模小、人际关系紧密,请假代课协调相对容易;而城区学校规模越大,人员流动性越强,导致“找人代课”成为一大难题。

对此,许多教师总结出通过积极融入集体、增进同事间情谊的方式来构建互助网络。此外,培训机构若能尽量将长周期培训安排在寒暑假,亦是规避工学冲突的良策。

既然教师职业的特殊性决定了我们必须依赖他人的协助来解决工学矛盾,那么“帮人即帮己”便成为必然的逻辑。作为一名执教30余年的老教师,我深知每个求助者背后必有实际困难,因此始终秉持“有求必应”的态度,从未拒绝过同事的代课请求。

赵占云

虽然通过调课等方式,解决单一学科教师的短期外出学习需求相对容易,但是当前教师工学矛盾的核心症结在于:多学科教师在同一时段集中外出培训,常导致同一年级或同一班级的任课教师全员缺位,致使教学安排陷入瘫痪。

为有效化解这一矛盾,建议建立并落实“三级统筹协调机制”:

一级统筹(培训主管部门层面):强化宏观规划,对不同学科的培训时间进行科学统筹,实行错峰安排,从源头上避免多学科培训时间重叠。

二级统筹(学校层面):做好全校教师培训情况的摸底与审核,根据学校教学行事历进行整体调控与合理安排。

三级统筹(年级、班级层面):细化至微观执行,重点协调同一年级、班级内不同学科教师的参训时间,确保年级、班级教学力量的稳定。

(上接第5版)

在评价上,从“赛事滤网”走向“融合海绵”。从某种程度上说,赛事具有筛选性质,易于留下体能强者。但对于处在中间地带或协调性不佳的学生来说,赛事与达标测试往往不是“脚手架”,而是难以逾越的高墙。因此,我呼吁,面向全体学生的“脚手架”必须是一块无条件吸收与托底的“海绵”。学校需设计具有包容性、非评判性的运动规则,着重能力培养和参与体验,淡化数字和名次。真正的运动习惯,是从这份包容和安全感里生长出来的。

## 从“赛事引擎”到“全息生态”： 搭建全员包容的运动习惯“脚手架”

在认知上,从“待机休眠”走向“系统升级”。在很多人的潜意识里,体育课的价值是为了让学生“换换脑子”,好回去继续学语数英,或者仅仅是为了应付体育中考。前沿脑科学研究已提示,有规律、充足的身体活动实际上是在给学生的大脑进行“系统升级”。运动是增强儿

童青少年大脑执行功能、调节情绪的最有效途径。体育并非为主科让路的边缘学科,而是支撑所有认知活动和心理韧性的“承重墙”。唯有达成这一认知重构,校园体育的推进才具有深层底气。

在家校共育上,从“KPI考核”走向“家庭微实践”。当前的体育打卡、体育

作业往往异化为家长的负担与学生的表演。硬性的打卡指标易将家长推向裁判员的角色,引发新的家庭焦虑。我倡导将生硬指令转化为充满共情的“家庭微实践”,指导家长褪去监督者的外衣,化身充满洞察的合伙人。通过晚饭后散步等轻量级互动,化解家庭摩擦,让运动成为家庭情感的润滑剂。

通过这4个维度的合力,教育者能够破除阻碍学生活动的系统性卡点,为学生健全人格的养成打下最坚实的底座。

教师论坛

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

下期话题:教师自费买奖品给学生,是利是弊?(续)