



4月16日,台州市路桥小学在当地十里长街举办“把诗歌揉进春天里”三行诗寻赏集活动。老街采风写诗、诗歌市集“买卖”原创诗句、对话本土诗人,系列活动让诗歌在真实生活中自然生长,让阅读从书房走向街巷。图为在诗歌市集上,学生与诗人讨论创作。(学校供图)

□王乐芬

随着《全民阅读促进条例》正式施行和首个全民阅读周活动的全面展开,“全民阅读”从倡议升级为国家行动。在此背景下,校园阅读不应是语文教师的“单兵作战”,更不应是图书馆里的“陈列展示”。它应当像空气一样,弥漫在校园的每一个角落,滋养每一个生命的成长。

传统的校园阅读管理往往是“管控式”的:图书束之高阁,借阅手续烦琐。如何打破物理隔阂,打造一所“图书馆中的学校”?要变图书馆为新质学习中心,变藏书楼为交互式阅读博览馆;楼梯后藏着“我的秘密室”,大厅里是“世界阅读屋”,还有名家馆、绘本岛……让学生的阅读成果变成可视的故事。更要把阅读嵌入校园的角落角落:把楼梯侧墙变成郁郁葱葱的“阅读林”,嵌入漂流书格;可以在每级台阶上推荐一本书,在花坛边印上“一页故事”,扫码即可听书评、留感悟;午间20分钟开展微型读书会;每月由不同班级认领公共空间,打造“快闪图书馆”……只有不断刷新阅读场景,校园才能真正变成“行走的图书馆”。

如何让学生从浅阅读走向深思考?关键在于教师的精准引领。教师不能只问“这本书讲了什么”,而要引导学生连接文字与生活,将静态文字转化为画面;可以设计“全学科阅读节”,打破学科壁垒,各科教师联手围绕经典开设跨学科工作坊,通过“剧本杀”、实验探究等真实情境,引导学生在文本中穿梭体验。

但教师若不读书,再好的策略也是空谈。学校可以设立“教师阅读盲盒”,教师每月跨学科互换私藏书单,共读并设计融合课程;可以定期举行“无手机阅读会”,教师只带书来,轮流朗读、自由辩论。教师还要善用AI工具,可以训练大模型提炼不同立场的解读路径,帮助搭建深度阅读的支架。教师唯有既热爱阅读又掌握策略,才能成为真正的“领读者”。

校园阅读的痛点,往往不在学校,而在家庭。很多家长认为读课外书是“不务正业”。我们要让家长看见阅读的力量,让阅读成为亲情的纽带。通过“校长作业”、每周的“一起阅读日”,引导家长与孩子共读一本书,共作阅读记录。当家长放下手机,亲身陪伴和示范,亲子关系自然在书香中变得融洽。

值得注意的是,校园阅读管理必须警惕功利化。要基于人的成长,构建“全评价”体系:不要只关注阅读量,更要关注阅读兴趣、阅读策略和人格素养。可以举办“阅读嘉年华”、作家见面会、创意读写大赛等活动,让阅读成为学生精神的狂欢节。我们要让师生明白:阅读,是为了遇见更好的自己,在数字时代守护精神家园的深度。

全民阅读的号角已经吹响。校园管理者的使命,是让“会阅读的教室”变成“会阅读的学校”,最终带动“会阅读的社会”。行动起来,在这个春天,一起读书吧!

(作者系华东师范大学附属杭州学校小学部部长,浙江省特级教师,正高级教师)

让阅读像空气一样弥漫校园

□本报记者 郭诗语

从城市书房到海上航船,从全息绘本馆到乡村阅读巴士……浙江各地的校园内外书香四溢。作为《全民阅读促进条例》实施后的首个“全民阅读活动周”,浙江以此为契机,将书香校园建设推向新高度。全省各地各校因地制宜,以空间再造、数字赋能、品牌活动和专业指导为抓手,铺展出一幅“时时可读、处处可阅、人人爱读”的书香画卷。

便捷服务让阅读无处不在

优质便捷的阅读服务是书香校园建设的基础。各地学校不再局限于图书馆,而是通过空间再造、资源融通与数字赋能,构建起立体化、智能化的阅读服务体系,让阅读触手可及。

空间再造,把书香送到学生身边。在台州市黄岩区,面对场地有限的现实难题,文渊学校与滨江小学不约而同地选择了“见缝插针”,在楼梯转角、食堂等候区等边角空间设置微型阅读角和图书驿站,让图书随手可得。舟山市第一初级中学则是将阅读空间延伸到了“海陆之间”。学校通过与市图书馆“校馆融通”,将校园阅读系统接入城市公共文化服务体系,学校图书能在岛际航船上的海上图书馆和社区的市书房实现通借通还,以往枯燥的航程变成了高质量的阅读时光。

资源融通,构建“无边界”阅读网络。温州市龙湾区联动全区21家城市书房、4家百姓书屋、77个阅读流通点,构建起家校社馆协同的阅读资源体系,年借阅量超20万册次。宁波市海曙区开通阅读巴士,由区图书馆为乡村学校提供优质图书资源及书籍更新服务,让阅读资源跨越校际、城乡的界限。

数字赋能,开启阅读新体验。在绍兴市外国语小学,学校自主研发的“鲲鹏书苑”微信小程序已成为全校学生随身携带的“云图书馆”,学生每读完一本书,扫码录入即可形成专属阅读图谱,系统还能开出“阅读处方”,引导学生阅读“不偏食”。在温州市第一幼儿园,阅读则是一场可听、可看、可演的全感官旅程。园内的全息绘本馆利用三面投影营造包裹式沉浸空间,幼儿们“一秒入戏”,全身心投入故事之中。

创意活动为阅读增添活力

丰富多彩的阅读活动是点燃学生阅读热情的“催化剂”。各地学校以品牌活动为载体,以亲子共读为纽带,提倡“大阅读观”,让阅读从校园延伸至家庭,从个体阅读走向共享共读。

品牌活动纷呈,阅读从静态走向动态。在宁波市江北区第二实验小学,一场持续了10余年的“追星”活动从未落幕。学校每年邀请深受学生喜爱的作家走进校园,并围绕作家作品设计了全学段、分梯度的深度阅读实践——低年级制作阅读卡片,高年级“小记者”采访作家、改编剧本。丰富的活动让“爱读书”成为校园里最时尚的风向标。

阅读还与艺术、科学、生活相融。湖州市凤凰小学打造“名著剧场”,学生们通过角色扮演,让书本中的人物在舞台上“活”了起来。华东师范大学附属杭州学校则推动阅读走向全科学习。在“全阅读”节中,50多个全学科工作坊同时进行,汉字变形记、故事创作站、建造生命栖息地……学生在“玩中读”,在“读中学”。

阅读的视野更在公益活动中不断延展。金华市婺城区虹路小学依托《小学生时代》杂志“漂流的绘本馆”项目,盘活校际读物资源,使阅读从个体走向共享,充分激发了学生的参与热情。义乌市绣湖中学以书为媒,搭建起东西部教育协作的桥梁。学生们通过图书漂流与捐赠、“共读一本书”计划,与远在四川省巴中市的同龄人结下深厚友谊,以书香传递温情,以阅读助力教育均衡发展。

家校联动引发全民阅读热潮。家庭是阅读的起点,很多家长想陪孩子读书,却苦于“不会选、不会讲”。温州市南浦小学针对这一需求,定期举办“亲子阅读训练营”,特邀名家手把手传授选书与领读技巧,为家长提供阅读“脚手架”。为了激活亲子共读的积极性,桐乡市濮院小学教育集团毛衫城小学发起“家庭阅读半小时”活动,并配套实施“阅读币”激励机制。学生的阅读热情带动了家庭参与,一所学校影响了一个社区。

宁波市奉化区溪口实验幼儿园引进AI智慧阅读设备,搭建起传统纸质绘本与数字音频资源互通的桥梁。图为幼儿自主选择绘本、聆听有声故事,在沉浸式体验中培养阅读习惯。(本报通讯员 周雅琳 摄)

专业指导让阅读更深一度

专业的阅读指导是让阅读走向深度的关键。各地涌现出一批专注阅读推广的教师,他们以课堂为阵地、以共读为载体,以行走来拓展,探索出一条“读有方法、思有深度、行有指向”的阅读指导路径。

如何破解学生阅读“碎片化”“浅表化”的难题?杭州市天长小学教师史剑波深耕整本书阅读10余年,坚持每两周与学生共读一本经典,创新设计“拆书仪式”“话筒原则”等机制,带领学生阅读《红星照耀中国》《四世同堂》等经典著作200余本,培养学生的批判性思维与同理心。他将实践经验凝练为20万字的书稿,为整本书阅读教学提供了可复制的样本。

获得2025年度人民文学奖新人奖的温州中学教师金晖,将作家的敏锐与语文教师的严谨相结合。他不仅立足课内文本的关键细节,引导学生体会人物与主题的复杂性;还将单篇置于整本书甚至作家的全集体系中进行比较阅读。他鼓励学生调动自身经验与情感,对作品作出个性化解读,在品读与讨论中培养创造性思维。

读万卷书,行万里路。杭州市钱塘区云帆小学教师汪华姿创新实施“经典润乡土·诗游杭州”行走阅读活动,将课堂搬到了西湖边、运河畔,让学生在实景中品读经典,感悟文化。宁波市海曙区推出“地域读游项目”,立足区域文化打造阅读地图,引导师生“读”厚家乡文化,“游”遍家乡土地。

站在全民阅读走向法治保障的新起点,浙江将以“校校书香校园”建设为基础,以阅读的“小切口”做好育人的“大文章”,让每一个学生在书香浸润中拔节生长,让阅读成为陪伴终身的精神底色。



近日,杭州市萧山区汇宇小学举办阅读接力活动。学生们将家中闲置的课外书送到捐赠点。经整理包装后,这些图书被送至春晖校区,扩充图书室、读书角,接续阅读马拉松行程。图为图书捐赠现场。(本报通讯员 来冰莹 严虹燕 摄)



舟山市千岛实验学校以“阅读润心”为理念,针对新居民子女打造多层次阅读空间:分设大小图书室、班级图书角及接送区域临时读书角,配备智慧阅读设备与引导机器人,让书香浸润校园。图为学生在自助借阅图书。(本报通讯员 陈燕芬 刘承岭 摄)



湖州市凤凰小学实行早间诵读、午间雅韵、晚间亲子阅读的一日三读制度,并利用“书林漫步”校本课程,让学生在教师引导下进行深度阅读。图为课余时间,学生聚在一起阅读课外书。(本报通讯员 李莹 摄)



日前,温州大学附属第一实验小学举办书籍盲盒漂流活动。学生们将读过的好书包装成盲盒并绘制线索,凭兑换券交换,在猜书、换书中传递阅读热情。(本报通讯员 叶隆隆 摄)

近日,温州市第二实验中学举办好书推荐海报展,鼓励学生用海报展现自己的阅读思考。图为展览现场学生为喜爱的阅读海报投票。(本报通讯员 陈珊景 摄)