



# 法润青苗 拔节有声

## ——浙江推进青少年法治教育20年纪实

□本报记者 刘桐青

“现在开庭!”随着“审判长”铿锵有力的话音落下,宁波市北仑区人亚学校的模拟法庭内一片肃静。身着法袍的学生正襟危坐,围绕一起校园欺凌案件展开“庭审”——从宣读起诉书到举证质证,从法庭辩论到当庭“宣判”,整个过程有模有样。旁听席上,来自区人民法院的法治副校长彭晓晓不时点头记录。

这堂特殊的法治课,是浙江推进青少年法治教育的一个生动切片。法治浙江建设20年来,全省教育系统始终牢记习近平总书记关于加强青少年法治教育的殷殷嘱托,全面学习贯彻习近平法治思想,紧扣立德树人根本任务,立足校园主阵地,不断提升法治教育实效,推动青少年法治教育从“有形覆盖”迈向“有效治理”,护航青少年健康成长。

### 部门协同:从“各管一段”到“同下一盘棋”

在杭州市钱塘区景苑中学,每学期的“法治第一课”都有一个特殊惯例:教育局提供课时安排,检察院提供真实案例改编的教案,公安局派出民警进行情景演示,法院安排法官参与模拟法庭点评,司法局则负责录制课程视频供全区共享。这样的“联合备课”,在钱塘区已是常态。

然而多年前,却是另一番景象。学校对接法治教育资源的渠道不够畅通,相关部门的优质普法内容难以精准送达校园,各类“进校园”活动也缺乏有效统筹,给学校带来了不小的协调负担。

“青少年法治教育是一项系统工程,需要切实强化部门协作,形成‘同下一盘棋’的工作格局。”省教育厅法规处相关负责人表示,在省委依法治省办的指导下,浙江建立了由教育部门牵头,公检法司等部门共同参与的青少年法治教育工作机制。从2023年建立法治副校长工作协调联络制度,到2024年开展“未”你而来、法治护航“未成年人保护系列活动,再到“护校安园”“法治青蓝”专项行动等,一系列举措推动青少年法治教育从“各自为战”走向“攥指成拳”。

协同从来不是“开个会了事”,更要有硬约束。浙江将青少年法治教育纳入法

治浙江考核、高校综合考核和全国依法治校示范校创建培育体系,并将各部门分散开展的法治进校园工作,纳入社会事务进校园白名单,统筹整合为青少年“学法筑基”工程。

在绍兴柯桥,法治副校长履职情况同步抄送检察院政治部,与检察官个人绩效考核挂钩;在宁海,县法院、检察院、教育局等单位联合建立“季度督查+年度考核”机制,落实普法责任制,让各部门普法职责更加明晰;在衢州衢江,全区23家普法协调小组成员单位协同联动,制定普法有计划、内容有深度、听者有感悟、宣传有特色的“四有”普法责任清单;在德清,探索建立由教育局牵头、多部门参与的“一单一榜”责任制,通过年度责任清单和绩效晾晒榜,推动青少年法治教育从“被动执行”转向“主动作为”。

从省级部门协同建章立制,到基层多部门联合化解校园纠纷,从考核指挥棒层层传导,到各地因地制宜创新实践,一张“教育牵头、部门联动、齐抓共管”的协同网正越织越密。

### 课程实践:从“坐堂听讲”到“处处见法”

位于杭州市彭埠小学的钱塘青少年法治学习体验中心,一场别开生面的“法治闯关”正在上演:在“AI模拟法庭”区域,学生通过触控屏选择体验审判员、公诉人、辩护人等角色,按照法律程序完成庭审全过程;走进“法治微童话工坊”,学生围坐在互动桌前,用平板电脑将枯燥的法条编成一个个短小有趣的童话故事;在“法治小导游实训站”,高年级学生正对着虚拟实景进行模拟讲解……

这样生动有趣的法治体验课程,折射出浙江法治教育形式的深刻转变。过去,部分学校的法治教育常常是念法条、发传单,形式单一、说教味重,学生往往“左耳进右耳出”。

如何让法治教育真正入脑入心?浙江的回答是:抓住课堂主阵地,丰富课外活动载体。

课堂之内,法治教育有了“主心骨”。浙江严格落实《青少年法治教育大纲》,确保大中小学法治课程开齐开足开好。在省地方课程通用教材《人·自然·社会》和德育地方教材《小公民》《浙江人》《浙江

潮》中,法律知识被巧妙融入、阶梯递进:小学侧重培养规则意识与自我保护意识,初中聚焦法律常识与自护能力提升,高中则探讨公民责任与法律边界。

与此同时,全省各地在省教育厅统筹下因地制宜推动课堂提质。宁波挂牌成立了6家法治教育分级课程建设(教学)指导中心,发布了218门法治教育主题课程;舟山编印了《中职学校法治教育案例读本》,采取以案释法、以案学法的方式,讲解与学生密切相关的法律知识。“以前讲宪法,学生觉得遥远;现在看动画案例,讨论身边事,课堂活跃多了。”杭州市钱塘区学正小学党总支书记徐春芬说。

课堂之外,法治实践活动同样也花样翻新。各地各校充分利用400多个各级各类法治宣传教育基地、法治素养观测点等广泛开展大中小学法治实践教育。例如:在台州,创新培育“趣味警营”“阳光驿站”等青少年法治教育实践基地;在温州,数字人主播向学生讲解法律知识;在丽水,15条红色法治教育路线串起法治研学之旅;在永嘉,法治诗词被刻在漂流竹筏上,法治元素融入陶窑非遗体验中,“法治+文旅”让抽象的法条变得可触可感……

此外,浙江连续10年举办全省学生“学宪法 讲宪法”活动,通过组织“宪法晨读”、演讲比赛、法治素养竞赛、宪法主题歌曲传唱等,以赛促学、以学践行。自2021年以来,累计参与学生超1600万人次,形成了“人人参与、校校活动、层层选拔”的浓厚氛围。

### 队伍建设:从“有人教”到“教得好”

“你的沉默,是助长欺凌的火苗,还是能浇灭它的水?”在永康市大司巷小学法治课堂上,法治副校长何招昭抛出这样一个问题,随即开启了他的“小剧场”模式。他带着学生围绕校园欺凌的情景,分别扮演受气包、旁观者、欺凌者,一边演一边追问,笑声和思考在课堂上交织碰撞。“何叔叔就像一个拥有‘法治魔法’的守护者,总能把严肃的法律知识变得像游戏一样生动有趣。”六年级学生朱芷萱说。

“以前学校的法治课内容比较单一、活动次数也较少,现在有了法治副校长,

课开得多又好。”该校校长朱金胜感慨道。随着青少年法治教育需求的日益增长,专业师资不足、队伍水平参差不齐等问题,逐渐成为不少学校推进法治教育的一道现实门槛。为破解这一难题,浙江着力建好“三支队伍”,推动法治教育从“有人教”迈向“教得好”。

第一支是法治课教师队伍。浙江构建了培训、培养、教研“三位一体”的提升路径:培训层面,将“教育法规”列为教师继续教育的必修内容,确保每位教师每年接受不少于5课时的法治专题学习;培养层面,开设法治教育方向师范生培养项目,输送专业师资;教研层面,每年组织开展法治课教师关键问题研训,如嘉善每年参与的教师就有1000多人次。同时,专设法治课教师微课赛道,以赛促训。

第二支是法治副校长队伍。早在2019年,省人民检察院、省教育厅、省司法厅便联合制定《浙江省检察机关派设法治副校长实施办法(试行)》,明确法治副校长在法治教育、保护学生权益、预防未成年人犯罪、参与安全管理等方面的职责。2024年,出台《法官担任法治副校长制度实施办法》,创新开展法治副校长微课比赛、征集推广履职好故事,启用法治副校长信息管理应用模块,实现了法治副校长履职档案数字化管理,进一步规范和推动法治副校长制度的建设与发展。目前,全省7200余名法治副校长为5800多所中小学保驾护航,实现中小学全覆盖。

第三支是普法志愿者队伍。全省各地积极整合高校法学专业师生、律师、退休法官检察官等专业力量,组建普法志愿者队伍。就在今年,浙江成立了高校法律援助志愿服务联盟,深入校园、社区、企业、乡村开展“法治志愿服务”活动,发挥社会服务功能。同时,依托浙江省青少年法治教育中心,志愿者们制作了30集大型普法动漫剧《与法同行之远离犯罪》,并编写了“八五”普法系列丛书,将一批优质法治教育资源送到偏远山区学校,切实增强偏远地区法治教育的专业支撑。

法治教育的种子,已然在之江大地破土萌发。未来,浙江仍需在机制协同、课程体系、师资力量上持续深耕,让这片“法治苗圃”枝繁叶茂,护航更多青少年在法治阳光下拔节生长、向阳而行。

## 杭州助力阿克苏 打造校外教育新阵地

本报讯(通讯员 谢昊轩)4月17日,阿克苏市青少年活动中心正式落成。该中心由杭州全额援建,总投资6353万元,旨在进一步完善阿克苏青少年校外教育服务体系。

中心占地约84亩,可同时容纳1600名青少年开展课外实践与兴趣培养活动,集综合素质提升、兴趣培养等功能于一体。中心设有3个区域,其中特色实践区集中布局了“迷你阿克苏”儿童职业体验基地、青少年科技教育基地、爱国主义教育基地四大特色阵地;艺术素养提升区设有舞蹈、播音主持、乐器等22间专业教室,可同时容纳380名学员;综合素养拓展区涵盖了书画、手工、益智棋类等22间功能室,可满足740名青少年创意实践与思维拓展需求。此外,中心配套建设独立运动中心及室外活动场地,内设网球场、乒乓球室、武术室,室外建有篮球场、五人制足球场、攀岩区、轮滑区等运动区域,全方位保障青少年体育锻炼和身心健康发展。

中心实行校内教育与校外教育相互融合的育人模式,通过对接课堂教学、课后服务,以及德育、美育等项目,实现课堂与场馆一体化的育人方式,以艺术、科技、体育为载体,着力培养学生的创新精神、实践能力和爱国主义情怀。

接下来,杭阿两地将进一步推动教育资源共建共享、文化交流互鉴,助力青少年在优质阵地中健康成长。

## 衢州启动“一文一武” 校园体育联赛

本报讯(通讯员 吕攀)近日,衢州市教育局印发文件,开展“一文一武”校园体育三级联赛。其中,“一文”指围棋一类项目,培养学生思维能力;“一武”指各类运动项目,提升学生体质健康水平。

衢州市教育局相关负责人表示,在全市中小学全面开展校园体育联赛,旨在破解以往体育赛事“少数精英参与、多数学生旁观”的窘境,回归体育育人本质。据介绍,联赛紧扣“人人有项目、班班有活动、校校有特色、周周有比赛”核心目标,将按照学段、赛区、性别科学组队,构建“班级联赛(基础普及层)—校级与县域联赛(选拔提升层)—市级总决赛(竞技决赛层)”三级赛事体系。

为更贴合学生发展需求,赛事项目与课堂教学、大课间活动、期末评价深度融合,分为必选基础、限选核心、自选特色三类,兼顾普及性、竞技性与特色化。其中,必选基础项目涵盖跳绳、50米跑接力等,要求全学段全面普及,夯实体质基础;限选核心项目包含田径、篮球、足球等武类项目及围棋这一文类项目,践行“体智双修、文武并举”理念,兼顾体能提升与思维培养;自选特色项目则由各校结合自身体育特色自主选择,涵盖羽毛球、匹克球、健美操等,助力打造“一校一品、一校多品”的校园体育发展格局。

接下来,衢州将分项目错峰有序开展赛事,逐步形成以年度为周期的常态化机制,引导学生养成终身运动的习惯,营造浓厚的校园体育氛围。

## 校企共研 “智慧农眼”

4月20日,金华职业技术大学信息工程学院智慧农业应用基地里,校企联合开发的AI农业巡检机器人正在巡检。该机器人可智能识别作物长势与病虫害情况,助力农业数字化、精细化管理。图为学生在调试机器人。

(本报通讯员 胡肖飞 摄)

## 浙江大学团队设计出新型镇痛药物 赶走“捣乱者” 留下“好帮手”

痛药和抗焦虑、抑郁等情感障碍药物研发开辟了全新路径。

大麻在《黄帝内经》中就被记载具有药用价值,其中的活性成分作用于人体内的大麻素受体,可有效治疗抑郁、焦虑、疼痛和癫痫等。但它如一把“双刃剑”,既能治病,也有副作用。全球科学家一直想解开一个难题——能不能把大麻的药效和毒性拆开,只留下药里的“好帮手”,赶走“捣乱分子”,让大麻真正安全地为医疗所用。

近年来,科学家已逐步明晰其发挥疗效的作用机制,但仍无法阐明副作用的信号传递是如何形成的,这成为解决大麻类药物“去毒增效”问题的瓶颈。2023年,浙大团队首次解析出相关复合物的三维结构,揭开了副作用产生背后的秘密。

基于此,团队成员通过精巧的分子设计,获得了新型小分子。细胞水平的功能实验、结构验证、药代动力学分析、安全性评估等一致显示,新分子在保留镇痛等治疗效果的同时,剥离了耐受、成

瘾等副作用。

“我们的研究就是要从临床问题出发,通过基础研究阐明疾病发病的机制,发现治疗的靶点,研发有效的药物,希望最终能解除患者的痛苦。”李晓明说。

目前,这一研究成果已推进至大动物模型,在更复杂的生理病理系统中验证了小分子的疗效与安全性,为开发新型有效安全的镇痛、抗抑郁、抗焦虑药物打下了基础。同时,团队正在进一步完善临床前研究,推进临床试验。



今年4月22日是第57个世界地球日。图为德清县乾元镇第一幼儿园开展“农场小观察员”主题活动,幼儿在教师引导下了解植物生长与自然保护的关系。(本报通讯员 倪立芳 章美丽 摄)