



省高校『一站式』学生社区

高质量建设管理工作会议召开

本报讯(记者 江晨)4月17日,浙江省高校“一站式”学生社区高质量建设管理暨分管副书记工作会议在金华职业技术大学召开。省委教育工委专职副书记、省教育厅党组副书记许翰信出席会议并讲话。

许翰信强调,要提高政治站位,充分认识高质量建设“一站式”学生社区的重大意义,认识到推进建设是对标教育强国、推进立德树人机制综合改革的必然要求,是建设教育强省、打造“重要窗口”的重要抓手,是践行新时代“枫桥经验”、打造平安高地的现实需要,必须从战略高度深化认识、精准把握。要系统总结成效,全面梳理我省高校“一站式”学生社区建设的实践成果,总结高校社区建设健全统筹机制、彰显特色亮点、增强学生获得感的典型经验,持续推进、破解难题,形成更多实践经验、理论成果、育人品牌。要聚焦中心任务,以更高标准推动“一站式”学生社区建设再上新台阶,各高校要以此次会议为契机,对照指南、

补齐短板,围绕服务工作大局、凝练升级品牌、强化保障支撑,全力打造走在前列、具有浙江特色的高质量“一站式”学生社区。

会上,浙江大学、中国计量大学、温州医科大学、浙江树人学院、浙江旅游职业学院等5所高校代表分别就“Pride”模式、嵌入式社区、医教融合、民办高校特色、“四个融合”等角度,为全省高校高质量推进“一站式”学生社区建设提供了鲜活样本。教育部专家、西安交通大学南洋书院院务副主任顾蓉作《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效指南(2025年修订版)》政策解读。

会前,与会人员还实地观摩了金华职业技术大学“一站式”师生服务大厅(党群服务中心)、鹿田书院“一站式”学生社区、医路仁家“一站式”学生社区。

浙江两所大学正式揭牌

本报讯(通讯员 周国勇 俞虹)4月16日,湖州师范大学正式揭牌。在此之前,绍兴大学已于4月8日完成揭牌。

此前,教育部官网发布《关于拟同意设置本科高等学校的公示》,拟同意设置14所学校,其中包括绍兴文理学院更名为绍兴大学、湖州师范学院更名为湖州师范大学。

绍兴大学是教育部批准的普通全日制综合性高等学校,办学历史起源于1909年创办的山会初级师范学堂,鲁迅先生曾出任山会初级师范学堂监督(校长)。1996年,绍兴师范专科学校与绍兴高等专科学校等合并建立绍兴文理学院。2000年,绍兴卫生学校、上虞师范学校、绍兴市城乡建设职工中等专业学校相继并入。目前,该校拥有本部、兰亭、上虞、宋六陵等校区,现有全日制在校学生1.9万余人、教职工近2000人。

湖州师范大学办学历史可追溯至1916年的钱塘第三联合县立师范讲习所,1958年开始高等教育,1994年开始招收本科生,1999年原湖州师范专科学校、湖州师范学校和湖州教师进修学院合并成立湖州师范学院,2000年原湖州卫生学校并入湖州师范学院。2012年开始独立招收硕士研究生,2018年获硕士学位授予单位。目前,该校有教育学、工学、农学、医学、理学等11个学科门类,面向全国29个省份招生,有全日制学生1.7万余人,其中硕士研究生2600余人。



4月18日至19日,浙江工业大学、杭州电子科技大学、浙江理工大学、温州医科大学等21所省属高校同时举行“三位一体”综合素质测试。图为浙江理工大学“三位一体”校测现场。(本报通讯员 张若娴 摄)

浙江启动“校校书香校园”建设

本报讯(记者 顾俊丽 武怡晗)4月20日,全省“校校书香校园”建设启动仪式暨2026年绍兴市“越读悦成长”中小学阅读展示活动在绍兴市戴山小学教育集团举行。省教育厅党组成员、副厅长舒培冬参加活动并致辞。

今年4月20日至26日是全国首个“全民阅读活动周”。我省从20年前开始实施中小学“书香校园”工程,农村中小学生学习均图书远超全国平均水平,并通过构建家校社协同阅读生态、培育“人人爱阅读”品牌等举措,让书香飘满校园、浸润童心。目前,全省已建成标准化校园图书馆近5000个、认定“书香校

园”1400余所。2025年中小学生学习均图书阅读率达94.3%,人均年阅读量18.1册,均高于全国平均水平。

活动要求,全省各地要以“全覆盖”为目标,夯实“书香校园”建设基础,加快推进数字化赋能,提升校园内图书借阅、流通、利用效率,实现校校覆盖、处处书香。以“爱阅读”为特色,丰富校园阅读活动载体,持续擦亮“人人爱阅读”品牌,常态化开展多形式阅读和定期开展荐书活动。以“读好书”为导向,优化阅读资源精准供给,健全“省级引领、区域补充、校本适配”的三级荐书体系。以“共育人”为合力,家校社协同助力学生阅读,深化亲

子阅读行动,加强分级阅读指导,完善全学段阅读指导体系。

为此,我省出台《浙江省中小学“书香校园”建设基本要求清单(参考版)》(以下简称《清单》),要求通过保障阅读基础、利用馆藏图书、配备阅读指导教师,营造“处处可读、时时能读、人人乐读”的校园阅读环境。《清单》要求学校保障学生每天在校有固定阅读时间,每学期开展校级的阅读活动不少于1次、荐书活动不少于1次,组织师生每年参与全民阅读活动不少于1次,同时鼓励中小学开展阅读课、提供“大阅读”课后服务等。“为了加强学生深度阅读,我们对校内外阅读活动提

出具体要求,还重点对学校馆藏图书流通率作了要求——每年度不低于15%,引导学校图书馆里的优质书籍更好地流动起来。”省教育厅基础教育处相关负责人介绍,将推动全省中小学校力争在2026年都达到“书香校园”建设清单要求。

启动仪式上,省教育宣传中心发布了2025年浙江省中小学生学习最喜欢的图书榜。绍兴市6所“书香校园”建设代表学校接受图书捐赠,来自绍兴的专家、师生、家长等带来经典诵读、好书推荐和阅读分享,新昌县南明小学作“书香校园”建设经验分享。活动最后,全场学生共同发起阅读倡议。

山区课堂里的心育密码

松阳科学构筑心理健康守护网

□本报记者 李平

“以前上课,我只是按部就班地完成教学任务;现在备课时,会特意设计一个心育目标。”松阳县玉岩镇中心学校语文老师林芳说。该校地处松阳最偏远的山区,过去学生课堂参与的积极性相对不高,自从将心理健康教育融入学科教学,推行“35+5>40”的课堂模式(35分钟专注教学,留出5分钟作为师生间的情感连接时刻)后,学生身上那些点滴的成长已清晰可见。

松阳县教育局局长刘伟俊坦言,作为浙西南典型的山区县,松阳部分乡镇留守儿童占比超35%,曾因专业心理教师短缺,给学生心理健康工作带来了极大挑战。如今,当地通过重构教育评价体系、建强心育师资队伍、完善全链条服务机制,正一步一个脚印织密山区学生心理健康守护网,学生的精神面貌也在悄然发生改变。

转向:从“唯分数论”到“幸福感评价”

改变,首先从“指挥棒”的转向开始。松阳打破“唯分数论”,将学生心理健康工作纳入学校发展性评价,把“学生幸福感”“心理危机干预成效”等作为核心评价指标。同时,全县开展“每个孩子都要好”专项行动,县委政法委、县教育局、县卫健局等多部门联动,共同推进“浙里守未·阳光丽心”工作,构建起多方协同的心理育人格局。

“评价体系变了,学校的心思自然就跟着变了。”松阳县第一中学副校长卢海斌深有感触。如今校长们见面,聊得最多的不再是“统考排名”,而是“温暖型课堂上得怎么样”。

为破解心育师资短缺难题,松阳推出务实举措:千人以上学校配备专业心理教师,目前全县已配备16位专业心理教师;针对乡村小规模学校,则采用“专职+兼职”片区抱团模式,通过“1带1”的形式,实现优质心理师资流动共享。全县教师心理健康教育C证、B证持证率稳步提升,远超全省平均水平。

筑基:从“专职专用”到“人人守门”

师资有了保障,松阳进一步推动心育全员参与,将心理健康教育明确纳入全体教师的岗位职责。走进课堂,语文课上的“共情阅读”悄然涵养学生的共情力,科学课中的“韧性挑战”锤炼着学生的抗挫力,德育课则将红色文化浸润与心理引导融为一体。德育铸魂与心育润心双向赋能,学生的幸福感显著增强。

“现在每一位老师都成了学生心理的‘守门人’。”松阳县育英实验小学副校长叶玲说。近年来,松阳县心理健康辅导中心的服务持续升级。作为全省首批县级心理辅导中心之一,该中心整合心理健康教育、德育、家庭教育三大领域资源,重点提升班主任、德育工作者及学科教师的心育胜任力。刘伟俊直言:“我们的定位不再是‘末端危机干预’,而是采用基于积极心理学的分层心育策略。”

松阳针对不同学段学生身心发展特点开展心育:小学侧重积极心理赋能与温暖氛围营造,初中聚焦情绪识别、危机应对及学科心育融合,高中主攻认知调整与学业压力疏导。根据分层心育要求,各学段教师均接受专项培训。与此同时,依托“松心暖阳”数字化平台,全县实现“一生一档”动态管理,整合咨询记录、班主任观察、家长反馈等多维度信息形成学生立体心理画像,档案随学生升学、转学自动流转,确保心理健康守护不断档。

针对高中生心理问题更复杂的特点,松阳建立了成熟的转介体系,构建起班级、校级、县级三级“四人小组”帮扶机制,一旦发现问题超出学校辅导能力,立即启动绿色转介通道,联动社会力量合力帮扶。“以前学生和家比较回避心理问题,现在主动求助的越来越多了。”卢海斌说。

生长:让每一个学生“被看见”

心育的力量,最终要落到每一个学生身上。玉岩镇中心学校作为山区寄宿制学校,特殊家庭子女占比近三分之一,留守儿童比例居高不下。“孩子们缺的不是吃穿,是情感上的‘被看见’。”校长邱兆明说。



图为松阳县板桥畲族乡中心小学学生参加趣味心理游园活动。(学校供图)

日前,松阳县第三中学以“减压·赋能·幸福成长”为主题开展考前拓展游戏,帮助初三学生释放压力、积极备考。图为活动现场。(学校供图)

除县教育局加大投入开通跨校接送班车、升级宿舍等硬件设施外,学校推行“教师结对认亲制”,每一位教师结对2-3名学生,担任“教师父母”,通过“亲情连线日”、睡前谈心、节日陪伴等暖心举措,填补学生的情感空缺。同时,学校以“大阅读”活动引导学生远离手机成瘾,联动民警、社区、心理中心等多方力量帮扶重点学生。

课堂之外,邱兆明带领山里娃观看“浙BA”、走进县城学校沉浸式体验,在学生心中种下向往更广阔世界的种子。“心育的最终目的,不就是帮孩子‘长’出勇气,去追求更好的自己吗?”邱兆明的话,道出了松阳心育工作的初心。



如今,松阳正以多元举措,让每一个学生都能向阳生长。谈及未来,刘伟俊表示,松阳将持续构建全方位、多层次的学生心理支持体系,深化家校社医协同联动,推动心育与德智体美劳深度融合,把阳光洒进每一个学生心里,帮他们“长”出强大心力,去奔赴更好的未来。



扫码观看更多精彩



短评

□张凌君

山区县搞心理健康教育,难在资源匮乏、专业薄弱,更难在观念滞后。松阳的探索给出了另一种答案:不盯着“问题”做文章,而是围绕“成长”下功夫,守护每一个学生向阳生长。

松阳把心育的根扎进革命老区

播洒“暖阳”,收获成长

的土壤。红色文化中的坚韧与信念,诗书传家中的勤勉与互助,被转化为可浸润、可传承的课程资源,让学生从中获得精神底气。与此同时,把“每天两小时阳光运动”落到实处,让奔跑、跳跃中的活力与协作,成为身心同健的天然养分。

更为关键的是,松阳打造了“松

心暖阳”特色模式,围绕复原力、幸福力、共情力、生命力四大积极心理品质,将心育目标融入学科教学、体育运动、班级管理、校园文化、家校协同的每一个环节。松阳构建的全链条、全员、全域的心育生态,让心育工作不再是某个部门的“专项工作”,而是全员参与、全程贯穿、全域覆盖的常

态。从教师到家长,从课堂到操场,从校内到校外,形成了一条看不见却感受得到的守护链。松阳的实践证明,山区县完全可以立足本土资源,走出一条低成本、可复制、有温度的全员心育之路。

(作者系松阳县教育局教研室心理健康教育教研员)