

## 【学前教育】

●幼儿园以“生活就是教育,行为就是课程”理念为核心,开展节点性教学活动,推动幼儿认知结构、社会性发展和行为模式发生积极变化。

## 幼儿园节点性教学活动的实践路径探析

□宁波市鄞州区教育学院 杜旭红

中国学前教育专家张雪门提出的“生活就是教育,行为就是课程”这一核心观点,引导着幼儿园教师不断思考课程的本质。笔者认为,真正有意义的学习,其起始点不应是成人世界预先设定、与幼儿生活相脱离的知识体系,而应扎根于幼儿真实的生活场景。节点性教学活动作为当前幼儿教育中重要的教学组织形式之一,更应关注幼儿在一日生活里自然产生的、具备普遍性和发展意义的各种矛盾。教师通过有目标、有层次的教学安排,引领个体经验向集体经验延伸,变冲突为机遇,促使幼儿认知结构、社会性发展和行为模式发生积极变化。

## 一、面对冲突:从麻烦到契机的视角转换

在幼儿的日常生活中,运动时争抢器具、建构区因楼房倾倒引发矛盾、自然角中为叶子上的洞是不是虫咬的发生争辩等场景屡见不鲜。面对这些高频的行为冲突、人际冲突与问题冲突,教师应将其视为需要立刻平息的“麻烦终点”,还是看作生发课程的“成长起点”?这个回答关系到教师对冲突本质的理解。

在笔者看来,冲突是幼儿在积极探索物质世界以及开展社会性交往期间,因自身已有的认知难以顺利同化新的刺激或信息,或其内在需求、初步形成的价值观和他人及环境要求之间出现矛盾,进一步表现出的认知困惑、行为争执或情感对抗。以洗手教学为例,幼儿园盥洗室墙面贴有洗手步骤图,但在冬天,幼儿常常淋湿双手后便匆匆擦干,草草结束洗手环节。这时,教师要对幼儿随意洗手的行为进行分析,一方面可能是幼儿生理上怕冷,另一方面是幼儿认为自己的手看起来很干净。细菌这个微观且抽象的概念,在以具体形象思维为主的幼儿面前毫无说服力。面对幼儿的消极洗手行为,教师可以将显微镜带入教室,让幼儿通过显微镜观察从自己手上取样的细菌,通过强烈的感官刺激直接且有力地打破幼儿“眼见干净不一定干净”的原有认知,由此激发幼儿的认知冲突。教师这一干预策略的价值点在于化被动为主动,将源于外部强制的“你必须洗手”,巧妙转变为幼儿想要主动研究问题:手上藏着什么秘密?细菌从哪里来?教师借助显微镜搭建起两者之间的认知桥梁,冲突也成功激活了幼儿内在的学习动机。

再以整理个人储物柜为例,在整理时,两名幼儿就一只被压皱的纸蝴蝶是否该扔掉发生争执。一名幼儿认为纸蝴蝶已经损坏应该扔掉,让柜子保持整洁。另一名幼儿则因为纸蝴蝶是好朋友送的,坚持不能扔。教师敏锐地意识到,表面上这是一场关于物品留存与否的争执,实际上却是两种价值观的碰撞:一种是追求整齐有序、注重高效的实用导向,另一种是珍视情感关联、看重物品特殊价值的感性导向。教师并没有直接判定是非,而是把这一难题抛回给幼儿:“有没有办法既可以让柜子整洁美观,又能妥善存放十分重要的物品呢?”如此,将看似平常的同伴份

争,转化为一个能引发同伴协商、共情以及共同建立规则的教育契机。

## 二、关注联结:在集体中共构经验的整合

教师及时察觉并把握教育时机,仅仅是节点性教学活动开展的第一步,更为关键的是后续的经验联结。在这个阶段,教师应对幼儿当下分散、模糊的即时经验进行整合,通过精心设计,使其逐渐形成结构化、易理解、可迁移的经验。一般可以从纵向和横向两个角度进行联结。

## (一)纵向联结——推动经验深化与迁移

纵向联结的核心在于推动幼儿经验层层深化。仍以洗手教学为例,教师利用日常洗手录像回放,引导幼儿一起探讨“手为什么没洗干净”。师幼共同归纳出洗手时间过短、未使用洗手液、忽略指缝和手腕等原因。这一环节将幼儿新产生的认知冲突与他们的现有生活经验进行链接,使原本模糊的日常经验变得更具条理性。这是第一次联结,也是最浅层的联结。

为使幼儿切实感受到细菌的传播途径,教师设计了传球游戏,即让幼儿传递涂满荧光粉的小球。当幼儿看到满手的荧光粉时,感受到原来玩同样玩具、触摸同一个地方,都有可能让细菌传播。这是第二次联结,使抽象的内容具象化。

在此基础上,教师组织“洗手小达人”研讨活动,带领幼儿共同梳理洗手的关键步骤和时间节点,如饭前便后、户外游玩后等,帮助幼儿实现“要我洗”到“我要洗”的改变。这是第三次联结,将原本抽象的认知转变为可运用的行为参考。

从理清问题、感知原理到主动践行,三次联结在纵向上实现了经验层层递进、认知逐步深化。

## (二)横向联结——达成多领域经验的整合与升华

横向联结着眼于幼儿经验的整合与升华,帮助教师看到幼儿在多领域发展的可能性,以整理个人储物柜为例。

在技能方面,教师为幼儿提供不同规格的盒子、隔板、标签等多样收纳用具,引导他们根据物品的功能、尺寸、材质等方式进行分类整理,使幼儿通过亲手操作掌握整理技能。

在社会性发展方面,教师可引导幼儿体验整洁环境所带来的舒适与便捷,并共同商讨拟定班级的整理规约,促使幼儿从关注个人整理转向关注集体规则。

在情感与创作方面,教师鼓励幼儿在遵守班级公约、保证整洁的前提下,根据自己的喜好进行个性化的布置和情感表达。

这三个方面层层深入,将生活技能、社会规则、审美创造以及情感体验等多方面经验进行有机联结,有助于提高幼儿处理生活问题的综合能力。

## (三)实现有效联结的三项核心原则

一是问题驱动原则。节点性教学活动的开展须源于实际问题指向。教师需着力将幼儿即时产生的、强烈的认知或情感矛盾,转变为能引发探索意愿的任务,让问题本身成为推动课程不断衍生

和发展的内在动力。

二是社会建构原则。认知与领会是在社会性交互中实现的。因此,教师要建立民主、平等的协商平台,鼓励幼儿表达自身观点、聆听他人见解,在辩论中检验并修正个人见解,最终基于集体智慧实现共识或得出解决方案。这一过程,是培育幼儿社会化思维能力的最优路径。

三是生活迁移原则。节点性教学活动最终需回归到幼儿的实际生活。教师应创造机会,引领幼儿将活动中获取的新认知、新办法运用到日常生活中,让其逐步转变为稳定且自觉的行为方式。

## 三、实现生长:从被动接受到主动创造的蝶变

当冲突得到专业的应对,并基于智慧的联结进行精心规划与引导后,教育中最核心、最具感染力的部分——幼儿的生长,便会自然地显现出来。

一是行为模式的生长,体现在幼儿从他律走向自律与担当。笔者发现,经历了洗手的节点性教学活动后,幼儿的洗手行为明显转变。活动前,幼儿洗手多依靠教师提醒、监督。活动后,幼儿不但能积极主动运用七步法洗手,还逐渐萌生集体环境卫生意识。这表明幼儿已从被动遵循规则的个体逐步成长为具备公共意识、主动维护规则并承担集体责任的主体。

二是社会性品质的生长,体现在幼儿以自我为中心走向共情与利他。在整理个人储物柜活动初期,幼儿大多处于以自我为中心的认知阶段,较难理解、尊重并接纳同伴的情感要求。随着活动的深入,幼儿逐渐开始接纳同伴的想法与情感。他们一起商议出留存物品的办法,还在后续的整理进程中积极协助同伴。这些行为不仅体现出整理技能的提高,更蕴含着同理心、关爱他人、尊重多元价值取向等核心社会性品质开始萌芽。

三是创造能力的生长,体现在幼儿从模仿运用走向创造性实践。在整理个人储物柜活动初期,大多数幼儿只是简单的模仿。随着对秩序、分类、功能等认知的不断深入,他们开始在整理中融入个人偏好,制定出个性、实用的整理计划。这正是节点性教学活动所追求的深层目标,让幼儿从具象技能上升到对抽象要求的灵活运用,成为主动的意义创造者。

在幼儿的日常生活中,节点性教学活动的生发应是适恰的,不能急功近利、拔苗助长,更不可取代幼儿发展的自然过程。一个有意义的节点性教学活动应是一个高效的助推器,能抓住生活中的教育契机,帮助幼儿更专注、更有深度地成长。这也对教师的专业素养提出了更高的要求。首先,教师要以研究者的视角去观察、记录并分析幼儿的行为,识别出冲突背后的教育意义与发展需求。其次,教师要基于对幼儿发展程度的精准判断,规划具备层次性、支持性的学习与序列化的活动,为幼儿的经验建立提供支撑。最后,教师应当摒弃急功近利的心态以及标准答案的情结,坚信幼儿具备主动探索与解决问题的潜能。以静待花开的平和心态,给幼儿充足的时间去探索、出错、辩论和商议,在必要的时候提供支持。

## 【教研一线】

●基于交叠影响域理论,校家社协同推进心理健康教育,为学生心理健康保驾护航。

□台州职业技术学院 徐增杰

当前,学校、家庭、社会在心理健康教育方面缺乏有效融合,三者相互区隔。实现各教育主体之间的融合,是有效开展心理健康教育的必由之路。笔者以交叠影响域理论为视角,探讨心理健康教育三方协同困境的消解路径,力图构建校家社协同体系提供参考。

## 一、分离式心理健康教育的困境

为适应工业化生产需要,生产组织方式向专业化、细分化转变,劳动分工理论应运而生。劳动分工分为自然分工与社会分工。受社会分工理论影响,教育领域形成了学校、家庭、社会各司其职的心理健康教育模式。这种模式虽提升了教育效率,但高覆盖的心理健康教育并不意味着高品质。目前,校家社相互区隔仍是心理健康教育面临的突出问题,具体体现如下:

## (一)立场差异导致教育目标分化与分歧

校家社心理健康教育协同开展的前提是同向、协调的目标设定。在实际生活中,家庭层面的心理健康教育目标偏向个体化,表现为更关注学生个体的具体心理健康状况和教育回报,忽视学生内在心理调适能力的培养。学校则容易将心理健康教育作为“副科”教育,虽然设置了课程、开展了活动,但仍缺乏真正的重视。社会力量在开展心理健康教育时,倾向于将其作为化解社会矛盾的手段,忽略了其本质是培育独立人格、激发内在动力、促进全面发展的全生命周期教育。正因为学校、家庭、社会秉持差异化的立场和目标,在实践中必然导致各行其是的局面。

## (二)权力不均衡导致教育过程各行其是

过程是目标指引下的具体实施,心理健康教育协同过程的真正达成需要各主体间权力的相对均衡。但目前心理教育实践中,三者呈现互动表面化、尊重不足的问题,主要表现在:一是部分学校不自觉地挤占其他主体的教育空间;二是部分家庭对学校不信任,过度干涉时有发生;三是部分家庭缺乏发现和有效使用社会心理健康教育资源的能力,致使社会心理健康教育处于空转与失效的状态,也限制了三方协同体系的有效建构。

## (三)目标与过程的不协调导致结果的冲突与抵消

教育结果往往由目标及实施过程决定。目前,急功近利之风阻碍了各主体目标的同向一致,妨碍了教育过程的协调同步,影响了高水平心理健康教育协同体系的有效建立,具体体现在:一方面,从家庭的角度看,部分家长容易将学生在学业上的竞争和与同伴才艺比较中获胜作为优秀的呈现,忽略对人格完善、情绪饱满等心理品质的培养;另一方面,从学校的角度看,一些学校偏重于课堂上的说教和活动中的表面热闹,师生之间缺乏深度共情。青少年正处于心理发育和人格整合的关键期,容易受到负面现实的影响,造成内心的动荡与冲突。如果教育主体间缺乏共识、目标分歧,教育过程各行其是,教育的结果自然呈现为效果低下,甚至相互冲突的状态。

## 二、校家社协同推进心理健康教育的路径

打破社会分工思维下的分离式教育局面,关键在于构建校家社协同机制。交叠影响域理论为重建心理健康教育协同生态提供了理论支撑。该理论将学生作为核心,研究校家社通过高质量交流互动形成合力,有效影响学生的成长,指出校家社活动不是简单地“生产”优秀学生,而是通过交叠影响帮助学生获得自我发展的内在动力,自主建构积极的学习态度和行为。

要构建校家社协同的心理健康教育体系,首先要解决三方的动力机制问题。交叠影响域理论认为,在校家社的协作关系中,学生处于中心位置,校家社的工作就是“关心我们共同的孩子”。这一提法揭示了虽然三方立场不同,但促进学生良好成就是三方一致的努力方向。

## (一)建立非隶属的主体关系

校家社各自承担的责任不同,无法互相替代。首先,应破除“支配—遵从”的意识限制。学校虽占有优势地位,但仍需以尊重包容、互相扶持的理念与家庭、社会协作。其次,学校要正视不同层次、不同经济基础家庭的差异,通过亲职课堂、宣讲等方式,激发家长参与学校心理健康教育的自觉性和主动性。最后,校社之间要加强交流互动,共同营造良好氛围。一方面,学校可以提供心理健康教育公共服务,提升全社会心理健康教育的意识;另一方面,引导社会专业力量走进学校,丰富心理健康教育形式。

同时,厘清校家社合作的逻辑关系及界限,有利于更好地唤醒主体意识。学校依法开展教育管理,并负有引导家庭、社会科学开展心理健康教育责任。家庭是心理健康教育的启蒙者,家长应积极加强自我学习,参与学校的教育教学管理,提出教育意见。社区和社会则应为学生成长营造良好的外部氛围,助力学生顺利实现社会化。

## (二)开展高质量的交流协作

在厘清关系的基础上,要依据学生的心理发展阶段,设定各阶段的共同目标,构建协同的联动机制,设置常态化的互动载体与互动情境。目标设定需脱离各主体原有的角色立场,回归服务学生健康成长的初心。要构建以学校为主导、家庭和社会共同参与的教育形式,具体包括:推动建立学校心理健康教育多主体协同育人委员会,重点建设学校—家庭协同平台、学校—医院青春健康服务平台、学校—社会组织协同平台、学校—政府部门突发事件应急处置协调平台、学校—媒体心理健康科普平台五个载体,协调各主体教育理念与目标基本一致。在载体互动中,学校要注重发掘和合理利用家庭、社会资源,为家校合作型关系的建立提供契机。

## (三)实施成长导向的结果评估

心理健康教育的目标是增强学生的心理发展能力,帮助其提升心理调适能力。这一目标更注重学生的主体性及学生在自身原有水平上的发展变化,评估目的由“促进学习成绩”转变为“促进成长”。不同于传统课程,心理健康教育采用多主体(学校、家庭、朋辈、社会专业人员)参与的过程性评估,能够及时有效地促进动态协同,形成良好的育人生态。

## 交叠影响域视角下心理育人的校家社协同困境及其消解路径

## 【学前教育】

●海盐县机关幼儿园以“课程地图”引导幼儿自主“探图慧玩”,在智慧运动中实现有意义的学习。

## 试论幼儿园智慧运动模式的创新与实践

□海盐县机关幼儿园 杨亚萍

“运动育人”是课程改革背景下培育新时代幼儿的重要任务。然而,从支持幼儿有意义学习的视角审视当下幼儿在运动中的学习,仍存在三方面问题:一是教师对“运动育人”价值理解模糊,缺少对运动中有意义学习的深入思考;二是课程窗口较为单一,幼儿之间交流经验的渠道受阻;三是课程内容设置缺乏支持幼儿主动学习的多元路径,影响幼儿在运动中的思维敏捷度。针对上述问题,海盐县机关幼儿园创新运用智慧运动载体,构建可视化、直观化的主动运动学习路径,以期为区域内幼儿园智慧运动课程改革提供参考。

## 一、探图导航:焕新智慧运动现场

智慧运动的启动,依赖于一套能让幼儿的主体性、教师的支持性和环境的开放性有效结合的动机机制。海盐县机关幼儿园以“课程地图”为载体,以游戏为主要活动形式,让幼儿进行自由、充分、完整地运动,打开幼儿与运动课程之间的对话窗口,在自主慧玩中开启有意义的学习。

## (一)在学习:绘制定向地图

开放、自由的运动游戏环境是幼儿保持积极运动状态的重要前提,能够推动幼儿积极主动地去搜罗与运动游戏相关的资源。教师引导幼儿检索“与景、与物、与人”三类资源,借助多样化的信

息来源,通过观察、分析、梳理、汇总等方式,将零散的运动经验转化为可视化的定向地图。幼儿在互动与交流、支持与梳理中明确自己的运动意图,如“玩什么”“和谁玩”“怎么玩”。

在具体实施过程中,教师要围绕提升幼儿运动素养的核心,组织“四问”式儿童会议,确立绘图焦点与版面,绘制多元化的地图范式,多角度支持幼儿的主动学习。

## (二)真学习:探索地图路径

幼儿借助绘制好的地图,带着前期的分析与思考进入运动游戏场域,自由选择材料、伙伴,自创玩法,打破场地界限,综合利用同质、异质的环境与资源。在畅玩后,幼儿内心想法的实现仍需要教师助力。教师要鼓励幼儿带着问题,探索最优路径,通过反复研读和调整地图以聚焦重点。在教师的支持下,幼儿不断“加速”,直至达到想要的“终点”。

这张运动游戏地图,不仅是幼儿活动的向导,更是幼儿运动能力、运动素养和运动品格发展的见证。

## (三)会学习:研读地图自省

运动与游戏的结合,让幼儿乐玩、爱玩、善玩。这一过程能提高幼儿的观察力、模仿力、联结力、运用力与迁移力,帮助其积累丰富的运动经验。

教师引导幼儿将“景”的地图、“物”的地图、“人”的地图用好用活,这是培养“智慧运动家”的

有力途径。在运动游戏中,幼儿会遇到各种各样的问题、困惑与挑战,教师应积极支持幼儿自主探索与解决,并通过非介入式与介入式的方式,实施表现性评价和动态性评价。

## 二、探图慧玩:见证幼儿有意义的学习

海盐县机关幼儿园以“探图慧玩”开启智慧运动中的有意义学习,见证了幼儿“在学习—真学习—会学习”的慧玩历程。在游戏精神的引领下,幼儿在课程实施中的角色发生了变化,从被研究者转变为主动参与的共同研究者。幼儿在运动游戏中的参与权、话语权和支配权更为凸显,能够大胆自由地尝试各类运动形式,围绕运动中的问题、现象等进行实时记录与自我评估,形成属于自己的运动轨迹地图。在教师的肯定与支持、同伴的协助与合作中,幼儿积累与运用运动经验,形成“运动游戏链”。

幼儿与课程之间以地图为媒介,畅通了自我规划运动的道路。在教师创设的丰富运动环境中,幼儿的运动热情与兴趣得以持续,还获得了自由自主选择的机会。运动中的兴趣、经验等通过“探图”形式来梳理、分类、记录及运用,构建出一条属于自己的运动学习脉络。幼儿的运动经历也是一个不断自省的过程。在反复研图中,幼儿的身体技能得到发展,游戏设计能力、观察能力、解决问题能力等也在不断提升,形成了运动经典范式。