

□本报记者 杨倩

“快似风走润如油,钢铁分明品种稠。”1966年田汉在杭州张小泉剪刀厂写下的诗句,60年后,在杭州科技职业技术学院学生的口中,与淬火入水的吱吱声产生了共鸣。

“将横店影视的实战经验与春晚影视化的要求相结合,是荣耀更是淬炼。”马年春晚,《贺花神》节目被赞为“中式美学的天花板”。参与该节目化妆造型的浙江横店影视职业学院教师周艺,将实战经历带回课堂,让学生零距离接触行业顶级标准。

“宁可人等船,不可船等人。”厦门海陆海事服务有限公司副总经理李乐天站在舟山旅游商贸学校的讲台上,讲述着海上突发状况的应对之道,一场关于“海洋精神”的对话就此开启。

三堂看似无关的课,却指向同一个命题:职业教育如何将行业精神与工匠精神,从抽象的理念化为可感可知的日常?今年2月,教育部发布关于深化职业教育教学关键要素改革的意见,明确要求“深入挖掘体现行业特色与职业特点的思政元素”。在浙江,职业院校早已行动起来——

文化浸润:让职业信仰扎根校园

走进浙江各地的职业院校,一面墙、一座馆、一盏灯,都可能是传承工匠精神的无声课堂。在杭州市萧山区第一中等职业学校,占地420平方米的“一职·专业思政馆”格外引人注目。这座集“教、育、展、研、创”功能于一体的场馆,是学校历时两年打造的思政教育新地标。

它并非凭空而起。早在建馆之前,学校各专业教研组就组建了由专职思政教师、专业骨干教师及行业企业导师构成的工作团队,通过溯源专业发展、访谈劳模工匠、剖析企业案例,深入挖掘每个专业独特的文化基因与行业精神。

价值体现需要载体,展馆就是最好的容器。这座思政馆并非静态的陈列室,校长华虹霞告诉记者,学校通过“主题引领,专业协同”的方式,让思政馆与课堂联动起来。学校每年组织一次展品征集,要求各专业提交融合专业特质与思政内涵的学生作品。3D打印、数控雕刻、电子感应、智能机器人编程等课程的实践成果得以展出。镇馆之宝红船、智能语音垃圾桶、为残疾人服务的机械手……一件件作品充分彰显了思政与专业的深度融合。

当萧山一职用一座馆“装”进行业精神时,温州护士学校则用一盏灯“点亮”职业信仰。学校没有简单地将南丁格尔精神符号化,而是深入挖掘“灯”这一意象,凝练出“负责、向善、崇雅”三大核心价值:“负责”为灯芯,体现恪守医护天职的担当;“向善”为光焰,彰显仁心善意的温度;“崇雅”为灯盏,涵养医者风范的雅韵。三者一体,共同构成“以负责立身,以向善润心,以崇雅塑形”的提灯精神。

职业信仰的落地,需要仪式感的转化。学校将新生点灯和毕业传灯仪式纳入校历,使之成为学生职业生涯的精神锚点。去年6月的一个夜晚,学校提灯广场上,毕业生们整齐列队站在南丁格尔雕像前。“3年前,我的手在颤抖;今晚,我的手很稳。”一名毕业生说,“这3年我学到的不仅是打针发药,更是‘她来了,光就来了’的使命感。”毕业生们重温南丁格尔誓言后,留下小灯——它们将用于下一届新生点灯仪式。一递一接之间,职业信仰完成了传递。

课堂变革:在真实场景中淬炼职业精神

本学期,横店影视职业学院视觉化妆课的课堂多了一个环节:模拟晚会场景实训。周艺要求学生在限定时间内完成一套古装妆造,然后轮番检查——谁的头套开裂了,谁的



图为杭州科技职业技术学院学生在非遗传承人的指导下,体验手工锻制剪刀的传统工艺,感受工匠精神。

妆面被打光“吃掉”了,并当场复盘。“我现在对你们严一点,是希望你们将来能站上更大的舞台。”周艺的话,让学生读懂了“严苛”背后的期许。

4次正式彩排、1次现场直播,春晚之旅让周艺收获颇丰。从大型舞台古典造型的实操技巧,到数字妆效模拟技术的应用场景,再到百人团队的高效协作流程,每一个细节都被他记录在随身携带的笔记本上。开学后,这本笔记本成为专业课的“活教材”。周艺将它拆解为镜头色彩校准、古典造型适配、突发状况处置等课题,模拟春晚灯光妆造学生调出“春晚级”底妆,用3D模型呈现十二花神妆面,训练学生30秒补妆技能,让行业标准成为课堂日常。

在“和合文化”的发源地,台州市路桥中等职业技术学校将地域文化转化为思政育人的锚点:教研组深挖台州制造业精神,从“和而不同”的智慧中梳理出20个“和合锚点”,为“数控加工机械基础”这门课程的20个教学模块逐一匹配有故事、有温度的本土文化:黄岩“打铁桥”对应工匠精神,椒江“铁锚”对应工程伦理,临海古城墙“榫卯”对应创新精神……每个模块均包含知识点、和合锚点、思政维度、真实情境、探究任务等“思政七件套”。以“轴承”模块为例,从玉环“渔民号子”提炼出“协同配合”精神,结合风电主轴轴承国产化案例,设计“我是国产化工程师”任务,让学生在拆装实操中体悟“技术自主”的意义。

“台州式硬气,是在一次次精准测量、规范操作中练出来的。”学校教研组组长牟亚说。数据显示,这一教学模式让学生专业知识掌握率、规范操作达标率、工匠精神认同度分别提升19%、17%和21%。“以前觉得工匠精神离自己很远,现在知道,那就是每次测量误差不超过0.01毫米。”学生陈浩在实训日志中写道。

这样的课堂变革并非个例。永康市职业技术学校联动本地五金行业龙头企业,将“厚道做人、精工做事”的行业精神融入教学。智能制造专业的学生在承接企业真实订单时,发现分型面平整度差0.02毫米——在课堂练习中这算合格,但企业师傅一句“这点误差会砸了永康五金的牌子”,让学生深刻领悟到了“精工细作”的分量。

特色活动:校企携手传递工匠精神

“原来‘海洋梦’不只是远航的向往,更是责任与担当的承诺。”李乐天没有想到自己的讲座会让学生感受那么深。在接受舟山旅游商贸学校“职业大讲堂”的邀约时,他想的是不仅要分析岗位需求,更要把自己多年来的经历和感悟告诉学生:“职业道路的选择是慎重的,决定了,就要有‘不畏风浪、诚信守时’的信仰。”

在该校,这样的“职业大讲堂”全年要举

办20场,覆盖1500余人次。从邮轮海乘到金牌导游,从海岛共富到乡村振兴,每一场讲座都不仅仅是知识与技能的传递,更是行业精神的深度解码。

4月1日下午,宁波市镇海区职业教育中心学校高二机电班的教室里,来自智能制造“小巨人”企业的两名技术能手胡德才、李力与师生围坐一堂,讨论着安全生产问题。“设备高速运转可容不得丝毫马虎,操作不当甚至会惩罚那些麻痹大意的人。”胡德才的话立刻引来学生提问:“在企业里,夹具、卡盘的清洁点检有什么流程?”现场气氛热烈而轻松,就像平时餐桌上的谈话。原来,两名技术能手都是该班学生的家长。

从去年开始,该校创新举措,选聘了70名专业对口、经验丰富的家长组建“家长工匠导师团”,定期进校园围绕家风与企业文化、职业操守等主题展开宣讲。家长盛兴来特意邀请企业首席技师拍摄宣讲视频,只为“让孩子们看到技术界‘顶流’的工匠精神”;港运专业邀请安全行驶90万公里的危化品车驾驶员家长,其“三秒预判驾驶法”成为职业安全课程的核心内容;会计专业邀请从职高毕业生逆袭成为事务所法务科长的家长,用其亲身经历打破“学历天花板”的偏见……

“过去,学校的职业道德课程往往依赖名人叙事,侧重道德认知与情感,缺少道德意志与行动的培育过程。”副校长陆宗尧说,“而家长恰好能起到持续监督、激励、引导的作用,成为学生最信赖的毕生发展指导者。”

如果打破校园围墙,行业精神传递的最佳课堂,应该就在生产线上。

4月7日,杭科职院学生来到张小泉股份有限公司参观学习。现场不仅有非遗传承人演示锻钢、出头、淬火等传统工序,还有思政课教师结合企业发展历程,讲授民族手工业的振兴历史。“学生们不是走马观花。”张小泉刀剪科教基地负责人表示,学生们提出的“机械化会不会导致传统技艺失传?”“老字号怎么平衡传承和创新”等问题给企业的文化传播工作带来启发。而在试制车间,一名学生与老师傅的对话更令其印象深刻。学生看到老师傅手上厚厚的老茧,问道:“您一天要磨多少把?”老师傅一句“不赶数量,赶质量”的回复,让学生深受触动。他在课堂笔记中写下:“我以后也要找那种能安心‘磨’一辈子的岗位。”

杭科职院马克思主义学院党总支副书记、副院长李同乐表示,近年来,学校致力于推进思政课“生活化”教学改革,与多家行业龙头企业、地方文化场馆共建实践教学基地,带领学生走进生产一线、走近工匠群体,在真实的社会生产场景中体悟行业精神与工匠精神,筑牢职业信仰的根基。

覆盖本地10余个智慧园区。章振宇和同伴此前研发的老人跌倒识别系统,具备自动报警、紧急呼叫、数据同步等功能,已经在本地智慧康养社区投用。截至目前,学校已累计孵化创新成果12项,创造经济效益超过2000万元。

数据显示,校企共育后,学生复杂故障排除达标率从35%提升至92%,毕业生岗位适应周期缩短30%、职业稳定性达92%。“让学生在真实场景中解决问题,在创新实践中成长,这是职业教育人的核心目标。”吴良淞表示,未来学校将持续探索AI、5G等技术与实训教学的融合,为区域产业输送更多能工巧匠。



□陈秋洁 刘畅

当下,高职互联网专业教育正处在技术理性与价值理性博弈的关键节点。算法推荐、深度伪造及自动化编程深刻重塑行业生态,传统思政教育面临信息茧房固化、技术中立论泛化及学生主体性消解等现实挑战。如何将红色基因有效融入专业思政教育,培养既懂技术又讲政治的“红色数字工匠”,成为亟待破解的时代课题。

当前,认知遮蔽与信息茧房效应使算法推荐容易将学生困于同质化信息闭环,削弱其对宏大历史叙事与红色精神谱系的系统认知,给历史虚无主义以可乘之机。与此同时,当生成式人工智能仅在瞬间就完成复杂编码时,部分学生会产生“技能无用论”心态或过度依赖工具,导致“精益求精、艰苦奋斗”的工匠精神被弱化,主体性消解与技术依赖问题日益突出。深度学习模型带来的算法黑箱与伦理失范,如算法偏见、数据隐私泄露等,更迫切需要超越技术本身的价值导航系统。在此背景下,红色基因不再只是历史记忆的传承,更成为对抗算法异化、重塑职业伦理的“核心代码”。

将红色基因融入高职互联网专业教育,需要实现从内容叠加到逻辑内嵌的深度译码。“全心全意为人民服务”的根本宗旨对应着人工智能领域的“价值对齐”难题,在模型训练与应用开发中,应将红色伦理观作为底层约束条件,确保算法决策符合社会主义核心价值观。“自力更生、艰苦奋斗”的精神则转化为人机协同背景下的创新韧性,激励学生不满足于做提示词工程师,而是深入理解底层逻辑,攻克国产大模型适配、工业软件自主可控等“卡脖子”技术。而“实事求是”的思想路线在大数据时代演化为对数据真实性与算法公正性的批判性审视,教导学生不盲从数据表象,敢于质疑算法偏见,坚持用实践检验真理,确保技术应用服务于国家发展与人民福祉。

在育人路径上,可以打造红色思政大模型与沉浸式教学场域,利用红色文献训练专属垂类大模型,让学生参与数据清洗、标注与微调,在技术实践中深化红色认知;同时借助生成式人工智能复原长征路线、抗战遗址等历史场景,通过虚拟仿真技术实现跨越时空的情感共鸣。还应建立算法审计与红色伦理审查机制,在专业技能实训中增设“红色算法审计师”岗位,要求学生参与算法的公平性、透明度进行“红色体检”,消除数据歧视与意识形态风险,并制定智能时代互联网从业者伦理准则,明确禁止利用深度伪造技术制造谣言、开发违背公序良俗的应用。此外,要引导学生以新质生产力服务国家战略,利用计算机视觉、知识图谱等技术为革命老区开发智慧导览系统,以科技激活红色资源、助力乡村振兴;组织实践团队深入社区,运用人工智能分析民生数据、优化公共服务,将“全心全意为人民服务”的根本宗旨落实于具体的算法优化与产品设计中。

对于高职互联网专业学子而言,技术是翼,信仰是魂。红色基因是抵御技术异化的“防火墙”,是激发创新活力的“动力源”,更是校准人生航向的“北斗星”。只有将红色血脉深度编译进数字技能基因序列,才能培养出既掌握前沿技术又心怀“国之大者”的新时代“红色数字工匠”。

(作者分别系嘉兴职业技术学院互联网学院、网络空间安全学院学工处处长,嘉兴职业技术学院互联网学院、网络空间安全学院辅导员)

红色基因如何深植高职互联网专业思政教育



让工匠精神入心更入行

浙江职业院校思政育人实践观察

从模拟沙盘走向真实项目

台州市黄岩区第一职业技术学校深耕物联网人才培养

□本报通讯员 潘晨雅

4月14日,台州市黄岩区第一职业技术学校智能家居产业学院的实训教室里,高二学生章振宇和同伴蹲在智能模拟客厅前专注地调试着灯光与窗帘联动系统,物联网技术应用专业负责人吴良淞与海尔金牌工程师杨瑞并肩站在他们身后,不时俯身指点。他们为本地养老社区设计的适老化智能看护方案,很快将从图纸走进老人的起居室。“高一刚入学那会儿,我们只能在沙盘上模拟设备联动。”章振宇说,“现在能把方案做到真实场景里,离不开老师和企业工程师手把手带着练。”

这份成长,折射出这所中职学校物联网技术应用专业的蝶变。智能家居产业是物联网“新基建”的核心赛道,台州、温州及周边地区产业规模持续扩张,但全链条技能人才短缺、校企合作流于表面、教学与产业“两张皮”等难题

长期存在。过去,中职专业教学大多停留在课堂沙盘演示和单一技能训练,学生只会基础的安装调试,难以胜任售前设计、开发运维等复合岗位。

开启浙江省中职高专业建设后,黄岩一职决定打破这一困局。学校与海尔集团携手,共建全国首个混合所有制智能家居产业学院,校企双方所有制智能家居产业学院,校企双方从松散的“合作方”升级为紧密的“育人共同体”。

改变从投入开始。校企按1:1出资,共同编制培养方案、开发课程、实施考核。海尔集团的68项工艺标准与真实项目全流程被拆解融入教学,原本枯燥的沙盘演示课就此翻篇。校企双方累计投入800余万元,打造真项目、真工艺、真设备、真标准、真产品“五真”实训基地。学校还引进18套企业级智能家居实训系统,建起虚实结合的教学平台。“过去靠沙盘讲原理,学生不太听得懂,动手也浅。”吴良淞回忆道,“现在企

业工程师驻校,真项目、真设备进课堂,技能训练直接对着产业一线来。”

杨瑞对此深有体会。5年来,他每周驻校5天,与学校教师团队合作开展“一课双师”教学:课堂上一起拆解项目技术,实训中手把手指导设备调试,课余时间共同打磨活页教材、更新课程标准。依托校企双方摸索出的“132快速响应机制”,即1周开发配套微课、3周更新活页教材、2个月修订课程标准,产业最新技术总能同步进入课堂。“把一线工艺和项目经验带进来,看着学生从沙盘新手成长为能独立攻坚的技术能手,这种育人成效格外珍贵。”杨瑞说。吴良淞也坦言,企业工程师带来的前沿标准与实战案例,让校内“双师型”教师团队快速成长,教学彻底告别了“纸上谈兵”。

实训成果没有停留在校园里。由学生团队打造的园区物联网管控平台已

覆盖本地10余个智慧园区。章振宇和同伴此前研发的老人跌倒识别系统,具备自动报警、紧急呼叫、数据同步等功能,已经在本地智慧康养社区投用。截至目前,学校已累计孵化创新成果12项,创造经济效益超过2000万元。

数据显示,校企共育后,学生复杂故障排除达标率从35%提升至92%,毕业生岗位适应周期缩短30%、职业稳定性达92%。“让学生在真实场景中解决问题,在创新实践中成长,这是职业教育人的核心目标。”吴良淞表示,未来学校将持续探索AI、5G等技术与实训教学的融合,为区域产业输送更多能工巧匠。



日前,绍兴市职业教育中心(绍兴技师学院)组织学生开展采茶劳动研学活动。在农业导师的悉心讲解下,学生们了解了茶叶的生长习性、种植历史和采摘技巧。图为学生们在茶田间采摘茶芽。

(本报通讯员 虞金侃 摄)