



## 下课了,出去玩!

### ——舟山课间“微改革”激活健康“大能量”

□本报记者 邵焕荣

上午10:20,走进舟山第一小学,课间景象令记者眼前一亮。金种子广场上,三五成群的学生正踩着地面彩绘,欢快地跳着格子;梅小匠生态园中,10余名学生围在萌宠养殖区旁,专注地观察着蓝脚柴鸡的一举一动;教学楼廊道内,不少学生正凭栏远眺,放松双眼、缓解疲劳……没有统一的“模板”,短短15分钟的课间,每个学生都在校园里找到了属于自己的放松方式。

“引导学生在课间走出教室,自由地活动筋骨、放松身心,这是‘健康第一’教育理念融入校园日常的生动体现。”舟山市教育局党委书记、局长陈海波介绍,自2025年春季学期起,舟山便在全市义务教育学校全面推行“课间15分钟”,明确要求各中小学根据校情、学情自主安排课间活动,并严格规范教学行为,确保活动时间不打折扣。同时,市教育局还专门组织责任督学深入各校,通过实地调研、随机访谈等形式开展不定期督导。

效果立竿见影。“开学后,教师拖堂或提前上课的现象一下子就消失了。以前课间只能上个厕所、喝口水,现在实实在在地有了15分钟。”舟山一小校长唐文娜说。不过,新问题也随之而来:学生虽然有了时间,但在“怎么玩”上却呈现两极分化——一部分学生因缺乏组织引导而无所事事;另一部分学生则陷入“疯玩”,打闹和矛盾纠纷随之增多。“松绑不是放任,用好‘加长版’课间,必要的组织和管理不可或缺。”唐文娜说。

然而,“管”的太多也不行。舟山南海实验小学就曾试图将这15分钟“打造”得满满当当:前2分钟排队,中间10分钟分区开展特色体育活动,最后3分钟再排队返回,全程由班主任和副班主任负责管理。整个流程看似井然有序,特色鲜明,但只实行了两周,学校就收到不少意见。“文静的学生喊累,爱动的学生玩不尽兴,教师们也管得很辛苦。”该校副校长翁建英直言,过度干预、处处设限,只会让课间重回刻板沉闷的老路。



图为舟山第一小学的攀爬空间内,学生们正在进行攀爬挑战。(学校供图)

该如何把握好“放”和“管”的度?“标准就是真正以学生为中心。”市教育局校安与体卫艺处处长林玲表示,推行“课间15分钟”的初衷,就是将时间还给学生,让他们从紧张的课堂学习中抽离出来,走出教室、亲近自然。为此,要“放”掉统一的指令和强制安排,把选择权还给学生;要“管”起安全,重构校园空间,做好活动供给。

循着这一思路,试点学校舟山一小率先展开探索。

在“管”的层面,针对课间空间不足、活动受限等现实难题,学校于去年暑假启动了校园微空间改造工程,先后打造了梅小匠生态园、梅朵书屋等24个课间活动空间,并在此基础上开发了AI体育、科技探秘等近40种“五育”活动,供学生自主选择。此外,为给自由活动上好“安全阀”,学校还在市教育局指导下建立了“第一管理人”制度,明确了各区域、各时段的安全责任主体,并制定《课间15分钟安全应急预案》,确保校医与班主任在90秒内到位率达100%。

在“放”的层面,学校不作任何统一安排。学生可以根据自己的兴趣,

自由选择去梅朵书屋静读、到生态园观察动物、在广场上玩彩绘游戏——只要不违反安全底线,一切活动都由学生自己做主。学校还每月开展“梅毅少年金点子”征集活动,鼓励学生为课间活动出谋划策,其中不少点子已转化为真实的课间项目,真正实现了“我的课间我做主”。

当安全有保障,空间被打开、活动足够丰富时,学生们自然会用自己的方式去填满这15分钟,享受这15分钟。“我不喜欢跑,下课后只想钻进梅朵书屋,挑一本喜欢的课外书安安静静地看10分钟。”书屋一角,四年级学生小张一边翻着手里的故事书,一边笑着对记者说。而在梅小匠生态园的软桥旁,二年级的小陈跃跃欲试:“我最喜欢先和同学们比一比谁爬得快,再一起跑去看小香猪和蓝脚柴鸡,它们太可爱啦!”……如今,在舟山一小,“课间15分钟”不再是“管理盲区”,而是学生自由释放活力、探索学习的“黄金时段”,“下课出去玩”也已成为学生们的普遍选择。

这样喜人的变化并非个例。嵊泗县在全域范围内推出“海岛渔俗”特色

课间活动,精心设计“滚蟹笼”“跳海礁”等10余种富有“海味”的趣味项目,一经推出便深受学生欢迎。普陀区沈家门小学在原有爬竿、投冰壶等传统课间游戏基础上,新增阅读怡情、生态逸趣等多元项目,引导学生自主搭配“个性化课间组合包”,此举有效缓解了学生的身心疲劳。定海区岑港中心小学成立了“平安小灯塔”儿童观察团,组织学生从同伴视角出发开展柔性劝导,推动学生课间行为逐步从他律转向自律。

一年来,舟山坚持“放”“管”结合,持续做好“课间15分钟”的“后半篇文章”,营造出了安全有序与活力充盈的课间生态。各试点学校的空间使用效能和学生课间活动安全系数均得到显著提升,家长对课间活动质量与安全保障满意度达100%。



扫码观看  
更多精彩



## 先做“减法”再做“加法”

□李雁

当下,很多学校都在推行“课间15分钟”,有些一上来就忙着做“加法”。结果往往是课间变成了“第三课堂”,学生依然没有自由,教师更加疲惫,背离了“减负”的初衷。每个学生都是独一无二的,“课间

15分钟”怎么用,理由应由学生自己说了算。因此,首要任务是给课间做“减法”,减去那些统一的指令、过度的管控,减去教师拖堂的惯性,减去“排队前往、排队返回”的形式主义,减去对“课间必须有所收获”的功利期待。只有先把这些“紧箍咒”摘掉,学生才敢走出教室、舒展筋骨,课间才能真正从

“管理时段”变回“休息时段”。“减法”做足了,“加法”才有意义。这个“加法”应当是服务性、兜底性的,是“护航”而非“导航”,加的是安全保障,是开放的活动空间和基础器材,是丰富的活动设计,是多样化、可选择的资源。当然,不同学校、不同年龄段的学

生需求各异,加减的尺度也需要动态调整。但方向是明确的:少一些整齐划一的“设计”,多一些因材施教的“留白”;少一些事无巨细的管控,多一些底线思维的保障。当课间不再被安排得明明白白,而是被守护得安安心心,学生自然会在欢笑和奔跑中健康成长。(作者系舟山市教育局督学处干部)

## “拆”出来的竞争力

### 金职大学生团队助中小袜企解生产难题

□本报通讯员 项志威

“过去换个袜型要调大半天,而且钉错一双就报废一双,根本不敢接高端订单。现在有了这套全自动智能钉袜系统,3秒换型,一拉即拆,我们的产品终于能自信地销往中亚和东南亚了。”近日,在金华市伟亮机械有限公司的车间里,总经理曾宪烁向客户介绍新产线时,对着一台机器赞不绝口。

长期以来,在纺织服装智能制造领域,钉标环节被称为袜子出厂前的“最后一道关口”,其精度与效率直接决定企业的订单承接能力与海外竞争力。而这套让曾宪烁夸赞的全自动智能钉袜系统,正是金华职业技术大学

学生团队自主研发的成果。这套系统精准破解了传统钉袜“定位差、效率低、拆解难”的行业痛点,也为“一带一路”共建国家和地区提供了高性价比的“中国方案”。

“我们的智能钉袜系统,已经迭代到第三代,核心就是那个‘会看会算’的视觉大脑。”团队负责人王婉昱介绍,该产品从2024年3月开始研发,最初灵感来自中小袜企的迫切需求。

2024年春季,团队赴义乌、东阳等地,深入袜子厂、针织厂等多家企业调研。他们发现,多数中小企钉标工序仍依赖人工,操作全凭手感,工人稍有疲劳便容易出错。然而,进口机器价格高达数十万元,且换型复杂,中

小企业难以承受。企业主们遇到的难题,团队成员记在了心里。在了解企业需求后,金职大迅速组建了跨学科学生团队,确立了“面向全球中小袜企的全自动化智能钉袜解决方案”研发项目。团队不仅要攻克技术难关,更要做出一套“买得起、用得好、拆得开”的“中国方案”。

项目初期,团队尝试采用传统定位系统,但其精度仅为±2毫米,远远达不到高端袜子钉标的工艺要求。“国产设备在柔性生产和智能算法上,与国际领先水平仍有差距。”项目指导教师陈鑫辉一针见血。为此,团队进一步吸纳了人工智能、计算机等专业的新生力量,决心啃下这块“硬骨头”。

经过集中攻关,团队创新研发出一套智能钉袜系统:通过轻量化视觉算法,实现“秒识”袜型与±0.08毫米高精度定位;独创的活结技术,可使钉标无损拆解。相比传统设备,系统故障率降低30%,效率提升56.7%,返工率减少73%,而综合成本较进口设备约低40%。为了让中小企业真正“用得起”,团队还推出了每月2000-3000元的柔性租赁模式。

目前,团队已与多家企业达成合作,在“一带一路”共建国家和地区进行试点推广,并建立了非洲技术转移中心,实现了从单一产品输出到产能共建的跨越。项目已获得3项发明专利与3项软件著作权。



近日,宁波城市职业技术学院旅游学院以“校地共赴,桃花绘境”为主题开展现场教学,将新媒体课程有机融入地方节庆活动,让学生在实践中掌握技能。图为学生们走进桃园实地拍摄。(本报通讯员 金挺 赵颖雯 摄)

教育部等五部门联合印发《人工智能+教育》行动计划

本报讯 近日,教育部等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》(以下简称《行动计划》)。《行动计划》明确,到2030年,人工智能与教育深度融合格局基本形成,构建起纵向贯通、横向联通的人工智能全学段教育和全社会通识教育体系,教育教学模式、科研范式、治理模式实现系统性变革。

在人工智能人才培养与素养提升方面,《行动计划》提出加快普及中小学的人工智能教育,开齐开好人工智能相关课程,推动人工智能教育全面纳入地方课程体系。推动人工智能成为高校公共基础课,打造“短实新”的前沿创新课程,根据产业结构智能升级优化调整学科专业设置,培育复合型交叉人才和拔尖创新人才。推动职业教育传统专业智能化升级,实施人工智能领域高技能人才集群培养计划。同时,面向全社会开放人工智能通识教育资源,提升教师智能素养,将人工智能纳入教师资格考试和认证内容。

在促进技术与教育深度融合方面,《行动计划》聚焦学生、教师、教育治理和科研四大领域。利用人工智能研发智能学伴,帮助学生个性成长;围绕教育教学全过程,加强智能教学系统应用,为教师减负增效;打造教育智能大脑,赋能教育治理;建设人工智能学科交叉创新平台、智能实验室和自主实验集群等,提高科研创新效率。

为夯实基础环境,《行动计划》部署构建国家教育智能算力服务平台,汇聚算力、数据、模型等资源,避免资源浪费和水平重复建设。培育共创共享的智能应用体系,推动国家平台智能升级,布局建设国家人工智能(教育)应用中试基地和人工智能学习社区。打造未来课堂、未来学校、未来实训中心等虚实融合的未来教育空间,打通人工智能应用“最后一公里”。

此外,《行动计划》要求各地各校将“人工智能+教育”纳入发展规划,积极开展应用示范。(本报记者)

## 浙江部署2026年学生资助工作

本报讯(记者 季颖)近日,省教育厅印发文件,部署2026年学生资助工作,推动学生资助从“保障为主”向“保障和发展并重”转型,提升优质均衡基本公共服务水平。

文件明确,重点围绕完善学生资助体系、强化资助管理规范、深化资助宣传教育、推进智慧资助建设、建强资助干部队伍等五大方面部署具体任务。在完善资助体系方面,将出台《浙江省学生资助资金管理办法》及实施细则,规范资助资金管理,保障资助政策精准落地,保障中等收入以下家庭经济困难学生“愿贷尽贷”,并推动扩大国家开发银行高等教育生源地国家助学贷款业务和特殊困难学生资助“免申即享”工作机制试点范围。同时建立健全学生发展性资助育人制度机制,推动资助工作与思政教育深度融合。

在规范资助管理和资金安全方面,严格规范资助对象认定,优化本专科生国家助学金名额分配,落实助学贷款扩面政策,建立健全贷款学生资格审核联动机制。此外,健全基础学段资助资金核查机制,做好义务教育营养改善计划智慧监管试点工作,并全面畅通新生入学“绿色通道”,完善临时困难学生“即申即享”工作机制,鼓励各地各校开展“隐性资助”。

在深化资助育人方面,组织开展“浙里资助”系列主题活动,通过开展“助学·筑梦·铸人”“我是国奖生·青春榜样说”等活动,实现物质资助与新时代立德树人有机统一。

此外,浙江将推进国家平台、省级平台和高校平台的数据对接与业务协同,推动学生资助事项纳入浙里办“学在浙江”应用。实施分层分类业务培训,提升基层资助队伍专业化能力。