

# 教师以何为专业

□李浩

“如果你不够专业,就请你不要太敬业。”前不久,北京四中雄安校区校长黄春的话引发了广泛讨论。

说到教师行业,人们普遍认为其具有专业性特点。从职称评比的量化指标、到教育学的科研课题,无不显示教师的专业性。

这句话之所以引起不少人的共鸣,是因为现实中有一些教师不是很“专业”。

我有一位同行在朋友圈晒儿子的周末作业,说儿子苦不堪言,就算熬到半夜也无法做完。从这可以看出,布置作业的学科教师有多么不专业,却又特别喜欢挤占学生的时间,连儿童合法的休息时间也不放过,显得特别“敬业”。

那么,怎样才能判断一位教师是否专业呢?

教师的专业性,本质上是在复杂情境中,运用专业知识和判断力,促进学生全面发展的综合能力。它不仅是“会教”,更是“为何而教”和“如何教好”的深度结合。

“为何而教”是一个教育价值选择的问题——是为学科分数,还是为学生的全面发展?这种教育价值选择又决定了教师的教育行为,即“如何教好”。一些教师觉得,学生只要重复刷题,好坏都能出点成绩,于是期末学生就有了做不完的试卷。

有的教师想的是如何挤占学生的时间。殊不知,一个学生的时间是个定量,各学科所能分配到的时间是个变量。人人都想扩大变量,那么不是各个变量此消彼长,就是让学生牺牲宝贵的睡眠时间。从学生发展的角度看,这种提高学科分数

的办法显然不科学,不是良策。

教师的专业性体现在学科知识和教学上。有一次巡查晚自习,我看到一位年轻教师坐在班级后排,一个人专注地做着试卷。她在职业生涯刚起步时就已经意识到,要提升对学科知识的理解,解题是一条重要的途径。

我非常理解她的专业研修方式。通过解题,教师可以系统地掌握和结构性地理解教学内容。在当前的应试教育体系下,一位教师的解题能力非常关键,尤其在中高考阶段,帮助学生获取学科分数是教师专业性强的显著特征。

我从不避讳分数的重要性,分数之所以重要,是由当下的人才选拔制度决定的。教师能够通过解题帮助学生获取分数,从而得到更好的升学通道,自然是教师专业性的显著体现。

但是,教师自己能解题,不代表他的学生也能解题。教师需要将特定的知识转化为学生可理解、可接受的形式,包括判断重难点、设计有效类比、使用恰当例证等各方面能力和智慧。

教师的专业性体现在课堂吸引力上。学校接到对教师的投诉,多半是他的课堂有问题。因为,课堂是师生之间直接对话的场所,课堂上的目标设计、活动推进彰显了一位教师的专业能力。

在课堂上照本宣科不难,难的是基于学情选择教学内容,设计出有逻辑、有梯度、有吸引力的课堂旅程,通过提问、讨论、倾听激发学生思考,让思维过程可视化,并推动课堂走向深入。

在得到学生的回应后,优秀的教师能及时准确地进行评估和反馈,从而进一步

激发学生对学科的热情。

我经常会跨学科听新教师上课。虽然我是门外汉,但可以从一位教师的课堂逻辑中、对学生的评价中,以及学生对教师的回应中,感知一堂课的含金量,从而推断这位教师是否具有专业性。

教师的专业性体现在师生关系的建构上。一位教师让所有学生喜欢是不可能的,让所有家长满意也是不现实的,但假如大多数学生不喜欢某一位教师,这位教师可能需要自我反思一下。

因为,教育学的核心是关系的建立,没有良好的关系,也就没有良好的教育。教师是学生成长的“重要他人”,因此,教师要努力和建立一种信任和安全感的情感联系,创造一种让学生敢于尝试、不怕犯错的心理环境。

学校应该是允许学生犯错的地方,这样学生才能更好地融入社会。如果仅仅因为学生在一道题上的错误,教师便肆意地宣泄自己的情绪,这并不能体现教师的敬业,实则是极不专业的表现。

一位专业的教师善于洞察,能识别不同学生的认知特点、学习风格、情绪状态和潜在动力,然后因材施教,对学生进行个性化沟通与引导。

教师的专业性体现在教育伦理和温度上。教育行业的特殊性在于教师所面对的是一个活生生、有情感需求、有精神灵魂的人,而非冷冰冰的数字,或是没有知觉的物品。

教师最大的挑战在于识别自身的偏见。人都是有情感喜好的,教师对学生也是如此,这是人之常情。但能公平地对待每一个学生,识别并挑战自身对学生的喜

好或偏见,这是教育伦理的要求,也是一位教师的专业性所在。

教师应始终以学生的长远发展和福祉为最高目的,为所有学生,特别是弱势学生创造公平的发展机会,在出现利益冲突时,能坚守教育者的良知。

教师的专业性体现在响应时代的发展与变革上。上个世纪初,互联网席卷各个领域,10年前,移动电话应用到各个角落;现如今,AI变革已经到来。

杜威说:“如果我们仍用昨天的教育培养今天的儿童,那么我们就是在剥夺他们的明天。”一位教师难能可贵的一个专业特点就是与时俱进、终身学习。闭门造车,或陷于信息茧房,一定会信息闭塞,唯有向同行多学习多借鉴,才能增长见识,保持自己的专业性。

教师的专业性还体现在其他很多方面,总之,是在无法预知的课堂情境中,基于知识、经验、伦理,为学生的最大利益作出即时且明智的判断和决策。正是这种不可替代的能力,让教育教学成为一种专业,让教师成为一种职业,让学生因为教师的这种特质成为更好的人。

(作者为绍兴市上虞区华维外国语学校校长)



## 教师自费买奖品给学生,是利是弊?

树人中学张祖平(楼主)  
经常看到一些教师自费给学生买学习用品甚至零食当奖品,用来激励学生学好这门学科,这种做法是利是弊,你怎么看?

赵占云

教师自费购买学习用品作为奖品,以此激励学生学好这门课,这确实是我们提倡的多元评价激励机制的一种体现。然而,不少教师喜欢用零食作为奖品,这一点值得商榷。

现如今,许多家长对学生的身心成长十分关注,特别是对入口的食品会特别控制。以自己的孩子为例,从小就养成不主动吃糖的习惯,但上学后,教师时常会用棒棒糖等糖类零食作为奖励,小孩子嘴馋,难免会抵制不住诱惑。

因此,教师在选择奖品时需要进行多重考量,避免“好心办坏事”。

浩军

以物质奖励如美味佳肴、小玩具、学习用品等奖励学生,偶尔为之或在短期内实施,确实有助于调动学生的学习积极性。

然而,确立奖励标准至关重要。教师应在班级中建立清晰、公平的日常评价机制,例如将“每天按时完成作业”“积极参加校内活动”或“为班集体争得荣誉”等作为依据。

只有当学生们都认可这些奖励标准时,教师再根据每个学生的具体表现进行公开奖励,才能有效引导学生学会学习与成长的成就感。

至于物质奖品的来源,应当使用班费由班委集体采购小奖品。这种做法既公开透明,又不会给教师个人造成经济负担,还能让教师避免私下收受礼品之嫌。

龙泉许东宝

愿意自费购买奖品来奖励学生的教师无疑是好教师,最起码他是把学生真正当作独立的个体来看待的,是愿意与学生站在一起的。

学生年纪尚小,都希望得到教师的表扬。如果表扬得到恰到好处,确实能激发他们更强的学习欲望,这远比强迫学生要强得多。

不过,病从口入,奖励零食还是要多加注意,慎之又慎,千万不能出现食品安全问题。

奖品的价值不宜过高。我很反对一些地方中考或高考奖励优秀学生数万元现金的做法。重奖可能导致学生形成错误的金钱观,是弊大于利的。

静若夏柳1

自费给学生买奖品是我经常做的事。说实话,我们班的同学挺喜欢的。我用看得见的物质奖励来肯定他们各方面的进步或优点,这在很大程度上激发了他们的上进心。

作为语文教师,我并不只奖励学生在语文学习方面的进步,而是尽可能关注学生在校生活的各方面表现。比如,认真及时完成作业、上课积极发言、课间活动注意安全、主动打扫卫生、爱护班级绿植、喜爱课外阅读、对师生有礼貌、平时乐于助人等。

每学期初,我会跟学生商量并制订好班级章程,平时通过积分,按班级章程进行奖励。奖品都是我自费买的,通常会买学习用品、小玩具或零食等。

学生最喜欢的奖品是零食,而这正是我特别担心的。万一哪个学生吃坏肚子,就会好心办坏事,甚至造成不堪设想的后果。所以,我也常常处于矛盾中:自费给学生买奖品,确实能鼓励学生,还能增进师生之间的感情;但万一踩到雷区,只能是“吃不了兜着走”。这让我挺为难的。

吴笔建

如果教师沦落到必须自掏腰包买奖品来激励学生,在我看来,这折射出的是教育的某种失败。如今人们的生活水平总体不错,学生大多在物质上并不匮乏,而教师购买的奖品往往相对普通,未必能让他们真正心动。

其实,在物质生活极大丰富的今天,学生更在意的是教师的表扬,在乎的是上台领奖的仪式感,以及同学雷鸣般的掌声和羡慕的眼光。

## 生日赠言

□杭州市萧山区文博小学 吴安子

初上讲台,我一直在思考如何把握与学生的关系——近还是远?大近,会不会损害我在学生心中的权威感?听说学生会“爬到头上”;太远,会不会阻碍师生之间的情感交流、让学生对我敬而远之?换言之,我应该做学生的“平辈”还是“长辈”?

再三思量,我选择了宁可“敬而远之”也不让他们“爬到头上”,采取了“以校规为尺、以班规为范”的措施,从早到晚,从学习到生活,对学生严格要求、细致管理,执纪必严、违规必究。

学生的常规是好多了,但是我很快发现,学生也明显地对我“敬而远之”了。

有一天,我去卫生间,远远看到两个女生走来,刚想打招呼,她们回避了我的目光。擦肩而过时,我听到这样一句:“哦,老师的脸好冷。”稚嫩的声音似乎把空气都割伤了。

作为一个新教师,如果学生一直这么对我,今后的教育生活该多么无趣。

我开始动脑筋。有一天翻阅一本旧书,我看到扉页上同学的赠言,回忆起当年看到它时的喜悦。我心里一动,决定给学生写生日赠言,试着用文字和学生保持情感的链接。

说干就干,我把学生的生日按顺序打印出来,贴在笔记本上。每天上班后看一眼。如果今天刚好是某个学生的生日,我就在当天的联系册上给他写赠言,一二百字不等,赞扬学生的优点和长处,表达方式真挚且幽默。

对于学习能力相对较弱的学生,我寄语:“浩浩,生日快乐。学习是打怪兽的过程,你的进步老师看在眼里。如果有困难,请来找老师。”

对于本学期进步较大但有点缺乏自信的学生,我写:“程程,生日快乐。老师喜欢你主动上前、积极好问的样子。你是世界上独一无二的程程,相信自己。在我心中,你是最闪亮的星。”

对于活泼开朗但自制力相对较弱的学生,我这样写道:“楠楠,生日快乐。世界上最亮的光芒,一个是太阳,一个是你专注的模样。”

班里有一个二年级才从英国转学来的女生,我给她祝福:“奕奕,生日快乐。总有一天,你读过的书,会反过来拥抱你,给予你更大的世界。”

练习册下发的时候,我留意了当天“小寿星”的表情:从微笑到会意,从惊讶到惊喜,从独自品味到与人分享……我看到变亮的眼神,我听到欢乐的笑声,我感受到教室里静悄悄地发生着变化。

中午,我批改作业时,学生们会一圈圈围上来,有的甚至会靠在我身上。我真切地感受到师生关系的变化,比如我的红笔刚用完,人群中就会递出一支崭新的红笔,我就用它继续批改。

尽管有些学生依然调皮,有时还闯祸,让我精疲力竭,但是我知道,情况和以前不同了。

让我没有想到的是,我竟然也开始收到学生写给我的赠言,有的写在联系册上,有的写在小纸片上,有的写在贺卡上……

现在,我和学生在一起时,气氛都变得轻松了。他们会跟我谈生活中的一些趣事,会邀请我参加他们的活动,还会把手中的点心掰一块与我分享,就连解决学生间发生的矛盾也变得容易了。

《放牛班的春天》中马修老师通过音乐教育与关爱,反对“行动—惩罚”简单粗暴的管理方式,改变了学生对教师的态度。我用生日赠言作为载体,不断地接近学生,走进学生的心灵深处。



第453期



三月二十五日下午,慈溪市育才小学特邀市公安局坎墩派出所民警到校开展反诈主题宣传活动。民警结合近期高发的刷单返利、游戏币交易、冒充客服等典型案例,通过现场广播,用通俗易懂的语言为学生拆解诈骗话术。民警朱巧莹还设置了问答环节,耐心解答学生提出的问题,并邀请学生上台模拟诈骗场景。图为民警与学生亲切互动。(本报通讯员 王永生 摄)

## 指点迷津

# 如何带学生过读题审题这一关

□常山县第一小学 陈用敏

法国认知神经科学家斯坦尼斯拉斯·迪昂在《精准学习》一书中提出:学习和检测交替是最有效的学习方式。学习过程中适当做题检测是必要的。

小学生做题出错的主要原因除知识掌握不够扎实,以及年龄较小而出现的粗心大意外,都可以归结于学生的读题审题能力薄弱,具体表现为读题审题的意识不强、习惯不好、方法不当。

笔者认为,要学生会读题审题,教师需先认清读题审题的“三位”。

站在习惯

讲解习题时,很多教师惯于掠过读题审题,直接把目光聚焦在做题上。这就是因为没有清醒的认知。其实,读题审题是能力,更是习惯,且属于基础性的习惯,是学科素养的重要组成部分。我们应该站在习惯培养、素养提升的角度看待读题审题,才会重视并夯实学生的读题审题习惯。

读题审题习惯的养成,有两个维度值得关注。

一是时间。一年级学生刚入学,没有做题经验,也没有读题意识。这个阶段可以把读题、审题、做题剥离开来,让学生先读题,再审题,后做题。相应地,可以把一道题的完成时间也切割成三部分,按部就班,

突出读题。当学生有了初步的习惯后,结合题目的难度,可以把读题与审题慢慢融合起来,将完成题目的时间缩减成两部分,让学生读中审、审中读,读审互促后完成答题。大题后子题较多的,需要读题、审题、做题穿插,此时只需明确一道题的完成时间即可,让学生读、审、做自由贯通,灵活作答。

二是形式。低段学生因为理解力不强,常常看不懂题意,可以让他们大声读题,“读书百遍,其义自见”。中高段学生读题能力逐渐增强,可以轻声读、默读。如果是篇幅较长的题,比如大阅读题,要训练学生以速读、浏览的方式读题审题,迅速提取核心关键信息,做到高效答题。

本位是方法

读题审题需要掌握一定的方法。低段题目比较简单,可学生做题时还是会忽略关键信息。教师可以引导学生采用圈画法,读完一题后逐一划出题中的关键信息,明确要求,再来作答,减少出错。

学生升入中高段后,有些题型比较复杂,可以运用符号标注法,即在题目中用圆圈标注关键词,用斜线标注有几层意思,用序号标注有几个问题,再通过整体回顾,准确理解题意要求,答题结束再对照标识检验,有效避免疏漏。

对于大题之下套小題的,

则可以采用回溯法,即先按常规做法审一遍题,做好圈画标注,然后根据各小題中的问题回到题面上去溯源相关信息,实现高效、精准答题。

错位要规避

学生读题审题能力的形成、习惯的养成经不起错位的内耗,教师的以下做法需要规避。

其一是主体缺位。有些教师习惯单纯地以“不能粗心”“要认真”来提醒、要求学生,长期如此不仅变得絮叨,效果有限,还会让学生产生逆反、麻木的心理。

其二是机械上位。有些教师迷信题海战术,不仅无法提升学生的读题审题能力,还会蚕食学生的学习兴趣,读题审题的敏感度与专注力也会逐渐丧失。

其三是代替错位。低段学生看不懂题意,教师为求速度,会以读题、讲题代替学生自主审题。其实如果尝试让学生自己来读、来讲,不仅是一种自我展示,也是无形的激励,还是榜样的引领,一举多得。

训练的本质是有指导、有针对性的练习。读题审题能力是学科素养培养的应有之义,需要教师在日常教学中不断坚持。观念一改变,变化自然出现。当我们用素养的眼光来看待读题审题这件事,学生就会少一些粗枝大叶,多一些一丝不苟;少一些被动依赖,多一些不用提醒的自觉。

