



思政课堂如何“暖”起来

□肖香龙

什么样的思政课才能真正走进学生内心?是照本宣科的条文宣读,还是情理交融的心灵对话?一堂好的思政课,不是冰冷的道理灌输,而是有温度的生命对话。它既要晓之以理,更要动之以情,让思政教育真正走进青少年、温润心灵、引领成长。让课堂“暖”起来,正是新时代思政改革创新应有之义。

有温度的思政课,首先要拒绝空洞说教,以透彻学理传递真理的温度。思政课的本质是讲道理,温度首先来自理论的深度与力度。有温度的思政课,要摒弃空洞说教与刻板宣读,把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻,把“中国共产党为什么能”“中国特色社会主义为什么好”等道理讲鲜活、讲明白。有时候不必讲得那么高大上,从一个问题切入,把一个问题讲深,最后触类旁通,可以带动很多关联问题,甚至一通百通、提纲挈领。

有温度的课堂,会把马克思主义基本原理、中国特色社会主义发展历程,转化为青年听得懂、能共鸣的语言,用学理分析回应学生的思想困惑,用历史实践印证理论的力量,从百年党史中的英雄故事讲到新时代的伟大变革,从身边的榜样力量讲到平凡人的奋斗足迹,让抽象的理论变得具体可感。

杭州市钱塘区江湾小学摒弃传统说教,以生活化、实践化的路径设计活动,实现德育与智育的融合。例如在“中国式现代化”主题教学中,以九阳公司为切入点,开展“一杯豆浆里的现代化”实践活动,组织学生走进工厂感受技术创新,回校后举办“小小设计师”活动,让学生绘制“未来厨房”草图。学校通过“观察—体验—创造”的模式,既让学生理解了科技赋能生活的内涵,也提升了其社会观察能力与创新能力。

有温度的思政课,还要立足青少年需求,以真挚情感贴近心灵温度。有温度的思政课,核心是“目中有人”,要围绕学生、关照学生、服务学生。“人民不是抽象的符号,而是一个一个具体的人,有血有肉,有情感,有爱恨,有梦想,也有内心的冲突和挣扎。”青年学生有思想、有追求、有困惑,思政课不能“目中无人”,更不能“居高临下”。它需要放下说教者的姿态,以平等对话的方式,围绕学生的成长烦恼、人生选择、价值追求开展教学。课堂上,既要传递家国情怀、责任担当,也要关注学生的个人成长、情感需求;既要引导学生树立远大理想,也要教会其脚踏实地。要用真诚的态度倾听学生心声,用温暖的话语解答人生困惑,让

思政课成为陪伴学生成长的“心灵驿站”,让教育的温情滋养每一个学生的精神家园。

课堂上,要引导学生提问,在提问中真实把握学生的思想困惑。教师要练就不怕问、怕不问、见问则喜的真本领,在解疑释惑中与学生进行心灵对话,实现从干巴巴讲解向热乎乎教学的转变。比如,在浙江金融职业学院的思政课堂上,问题链式教学成为激活课堂、提升实效的有效路径。教师围绕教学重点,紧扣“是什么—为什么—怎么做”的逻辑,将理论要点拆解为层层递进、环环相扣的问题链,把抽象理论转化为可思考、可探究、可对话的具体问题。学生在追根溯源中理解理论精髓,在思辨辨析中坚定理想信念,真正实现从“被动听讲”向“主动研学”的转变。

有温度的思政课,更要扎根现实土壤,以实践体验彰显时代温度。有温度的思政课,扎根现实、走向生活,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。思政课从来不是闭门造车,更不是脱离现实的空中楼阁,把思政小课堂与社会大课堂紧密结合,才能让温度更有厚度、更有力量。可以组织学生走进革命圣地、红色基地,在回望历史中感悟初心使命;走进社区、企业、乡村,在社会实践中了解国情民情;参与志愿服务、公益活动,在奉献中强化责任担当。要让青年在亲身实践中体会理论的价值,在真实体验中坚定理想信念,让思政课从课堂走向生活,从书本落到行动,成为有生命力、有感染力的活课堂。

浙江多地学校走出了鲜活路径。如嘉兴市实验小学立足红船精神发源地,组织学生走进南湖革命纪念馆,开展“小小红船讲解员”实践项目,让红船精神可感可学、代代相传;杭州市下沙中学以“钱小沙”志愿服务为载体,开展银龄数字课堂、社区公益、生态实践,让学生在服务他人、奉献社会中涵养品格、强化担当。

有温度的思政课,关键在教师,以人格魅力传递育人温度。师者如灯,微光致远。思政课教师是理论的传播者、价值的引路人,唯有自身信仰坚定、心怀大爱、品行高尚,才能让课堂有底气、有正气、有温度。真信才有真情,真情才能感染人。教师对家国、对教育、对学生的赤诚热爱,是思政课最动人的底色。教师以坚定信仰讲透理论,以真挚情怀倾听心声,以高尚人格浸润心灵,才能让思政课从讲道理变为传真情,从单向灌输变为双向共鸣。

(作者系浙江省大中小学思政课一体化建设指导委员会专家指导组秘书长、浙江理工大学科技与艺术学院马克思主义学院院长)



宁波高新区外国语学校：“红润思政”的校本实践

□宁波高新区外国语学校校长 黄玉华

“情理共生”何以实现?宁波高新区外国语学校立足于自主发展办学理念,从课堂到课程,从思政学科到学科思政,探索出一条“红润思政”建设之路。

“红”不仅是学校建筑的基本色,更是学校的育人底色与目标,象征着红色基因的传承与家国情怀的培养。“润”表征了浸润式育人路径,是环境育人、活动育人、学科育人的有机统一,强调潜移默化,这个过程也是“情理共生”的过程。“红润”是学校学子的文化标识,是“红润思政”育人综合成效的理想样态与品牌升级的“学理表达”。

课堂改变,学校才会改变。达成“红润思政”育人目标,形成良好校园生态的关键是思政课程的教学改变。要让思政课更有温度,就要在学习内容、学习方法、学习评价等方面进行突破。

有温度的思政课是师生沉浸其中的升温之旅。学校秉持自主发展教育理念,聚焦自主课堂变革,先后走过了“学为中心一学有所值一学以成人”的三个进阶阶段,找到了“以境生情探常温、以情启思促升温、以思明理固恒温、以理导行留余温”的教学路径,有效破解“情理共生”教学的主体性、多样性和实效性问题,形成了自主建构、自然生成、自能滋养的课堂生态。

有温度的思政课情理交融、润物无声。情是教学的起点,要通过真实情境激发学生的情感体验;理是教学的落脚点,要通过透彻分析引导学生形成理性认知。情感为理性奠基,理性为情感导航。学校围绕“情该如何动”“理该如何讲清”“行该如何导”持续进行探索,先后开展议题式研究、图说研究、跨学科研究等,在“议中学”“图中学”“做中学”“跨中学”的系列递进中建构与完善了具有校本特色的“情理共生”三环十步教学范式:课前学习方案指向有温度的育,课中有序实施上好有温度的课,课后延伸引向做有温度的人。学生历经多样化的学习过程,在“去还是不去”的两难选择里、在“跨越历史时空里的变与不变”的比较中,越来越喜欢上思政课,变得越来越有立场、善表达、能思辨、乐转化,敏感度、判断力、思辨力、实践力不断得以提升。学校思政组获“浙江省先进教研组”称号。

在整体育人方面,“红润思政”通过思政课程、活动载体、课程思政的一体化推进,打造纵向衔接、横向贯通的学校整体育人模式,培育“红润少年”,让“情理共生”超越课堂教学,实现多元渗透、无痕育人的有机融入。

北京丰台区：深耕“行走的思政课”

□北京市丰台区教育学院教研员 张璇

北京市丰台区把实践的目光从思政课堂转向了社会课堂,深耕“行走的思政课”品牌,以“全要素、贯通式、实践性”为内核,打破课堂边界、整合区域资源,在理念迭代、课程建构、机制创新等方面取得系统性突破。

一是理念创新,确立“行走即成长”核心理念。把社会变成立体课堂,在“教学做合一”中引导学生完成从认知到认同、从认同到践行的飞跃,深刻回答“何以成才”“如何育人”等时代命题。这一理念有“行走即生活”“行走即课程”两个具体的侧面。

二是课程创新,构建“一目标、四进阶、七主题”课程体系,凝练循道探微、明理践行的教学主张。“一目标”是依据国家课标,从信念、情怀、能力三个维度,铸牢中国心、厚植中国情、锻造中国力。“四进阶”是探索大中小学一体化实践教学路径,通过情境式、项目化、议题性、践行式课程,实现素养培养的螺旋上升。“七主题”是依托区域红色文化、科创资源、生态禀赋,开发七大行走主题内容、十三条精华路线,打破学科壁垒,让学生在解决真实问题中实现价值内化与能力提升。

三是工具创新,构建一套可操作、可迁移的课程设计工具。依循“教学做合一”原则,将真实情境问题解决与学科整合方式深度联动,帮助教师系统规划以“做”为中心的跨学科行走课程。

四是机制创新,凝聚区域、学校、家庭、社会“四位一体”协同育人合力。与多所高校建立深度合作,成立大思政课综合改革共同体,整合各方资源,形成全域覆盖、全员参与、全程贯通的践育人新格局。研制过程性、发展性、增值性评价量表,构建覆盖学生个人与课程质量的双维诊断系统,让评价回归育人本质。

“行走的思政课”让思政课真正“行走”起来,在现实大地中重建知识与实践、价值与行动的内在联结。

上海市南洋模范初级中学：“情理共生、温暖同行”

□上海市南洋模范初级中学 倪科嘉

学校紧扣“情怀要深”“用真理力量引导学生”的核心要求,同时深度融合马克思的“感性—对象性”概念、社会直觉主义理论与萨提亚的冰心理论,构建起逻辑严密的理论支撑体系。在此基础上,厘清思政课教学的纵向与横向关联:纵向打通学段一体化育人脉络,横向串联实践、理论、自我意识三大维度,最终形成以德树人为核心的思政课“情理共生、温暖同行”实施模型,让思政课的育人逻辑更清晰、育人路径更具体。

为让理论研究落地实践,思政课教学中构建共生教学关系很重要——在珍视学生真实生命成长需求的同时,彰显教师自身生命成长价值,让思政小课堂与社会大课堂深度融合。例如在“做自强不息的中国人——如何上好博物馆里的思政课”主题活动中,教师带学生走进钱学森图书馆,通过教学实现博物馆历史本体叙事逻辑(他者经历)、学生生活体验成长逻辑(我者体验)、思政教材学科理论阐释逻辑(理论体系)三者的有机统一。课例设计紧扣学生学情,针对学生重“小我”轻“大我”、未建立个人自强与国家发展关联的认知特点,以场馆学习为载体,通过溯源、探迹寻证、探本求策、践履笃行四大环节,引导学生深入了解钱学森的人生历程,从榜样事迹中提炼自强不息的精神内涵,实现从“知”到“信”再到“行”的转化。

让思政课更有温度



宁波探索“情理共生”思政教育新路径

□本报记者 言宏

一堂思政课,如何从“板着脸孔讲道理”转变为“带着温度润心田”?2026年宁波市中小学思想政治教育一体化建设研训活动,或许给出了一个生动的答案。

3月25日,来自宁波各县(市、区)的400余名思政学科教研员和教师代表齐聚宁波艺术实验学校,围绕“上有温度的思政课,做有温度的思政人”这一主题,共同观摩、探讨、思考。在这场研训活动中,一个贯穿始终的关键词——“情理共生”,成为解码宁波思政教育创新的核心密钥。

区域深耕:一项持续15年的“情理共生”探索

研训活动的第一个高潮,来自一份沉甸甸的成果。宁波市教育局教研室初中道德与法治教研员郑乐安带领团队用15年时间打磨的“情理共生”教学研究,荣获2025年度浙江省基础教育成果奖特等奖。这不仅是荣誉,更揭示了“有温度的思政课”背后的实践逻辑。

何为“情理共生”?这项研究成果作出了清晰的阐释:它既是一种育人主张,也是一种教学追求。“情”是学生学习时的情绪、情感和情怀,“理”是学生获得的理性认知,即道理、学理、哲理。“生”则指向学生品格、能力、素养的全面生长。要落实“让思政课成为一门有温度的课”的指示,就必须打破“冰冷条文宣讲”的桎梏,实现情与理的相伴相依、互相促进。

这套模式在实践中形成了清晰的路径:通过“点—链—场”构建情境,“动之以情”;通过“三环六步六阶”设计问题,“晓之以理”;通过“项目化沉浸式”实践探究,“导之以行”。15年的深耕,让宁波的思政课堂完成了从知识单向灌输到价值共生引领的深刻转变,其影响力已辐射至全国13个省(区、市),被誉为“让思政课接地气”的典范。

这种区域性的系统推进,也得到了与会专家的高度认可。北京师范大学学术委员会主任韩震在作《大中小学思政课一体化与大思政课》主旨报告时,特别点赞了宁波的探索。他表示,宁波以“情”为切入点,用本土故事唤起情感共鸣,再以“理”为深化路径,这种“情理共生”的教学设计,精准遵循了青少年认知发展规律,为大中小学思政课一体化建设找到了一个衔接递进的突破口。

课堂实践:两节“有情有理”的公开课

如果说区域经验描绘了“有温度思政课”的蓝图,

那么教师们的课堂展示,则让这份“温度”变得可触可感。本次研训活动精选了两节各具特色的课例,生动诠释了“情理共生”的教学理念。

宁波市四眼碶中学教师陈家晶带来课例《策牢坚不可摧的钢铁长城》,在历史叙事中激发家国情怀。陈家晶巧妙设计了“那年那人那些事儿”的叙事主线,以人民海军发展历程为线索,构建了“那一年,我们选择了战”“那一年,我们选择不战”“那一年,我们选择星辰大海”三个层层递进的篇章。课堂上,抗美援朝、海湾战争等历史案例不再是枯燥的史料,而是引发学生思辨的鲜活素材。学生们在小组探究中,逐步感悟“军强才能国安”的深刻内涵,家国情怀在情感的共鸣与理性的思辨中悄然生长。浙江省教育厅教研室初中道德与法治教研员李荆在点评时,以“思政课有情有理的教学之道”为题精准概括了这堂课的精髓。她认为,陈家晶用丰富的史料拨动学生的“情”,又用思辨性的问题引导学生探寻“理”,真正做到了“情为理奠基,理为情导航”。

另一节课例来自宁波市正始中学教师王辉。他分享的《坚持和平发展道路》这一课让学生在角色扮演中体悟大国担当,展现了高中思政课的广度与深度。王辉以“打造有信仰、有情怀、有温度的思政课”为追求,设计了“展馆布置,有‘画’你说”“外交发言,有礼有节”“国礼讲解,有情有理”三个活动环节。学生们通过角色扮演,化身外交官、讲解员,在沉浸式体验中将“中国特色大国外交”这一宏大主题内化为可感可知的中国故事与青年担当。

研训活动不仅是对过往成果的总结,更是对未来方向的指引。郑乐安在专题报告中,为教师们进一步厘清了“情理共生”的教学逻辑。她深入剖析了如何通过情境创设、问题追踪、实践导行,引导学生由“境”生“情”、合“情”推“理”,最终实现“情理共生”。

●记者手记

从一项持续15年的区域教学研究,到两节有情有理的公开课,再到对未来路径的清晰规划,这场研训活动生动展现了宁波市思政教育工作者的初心与坚守。他们正努力让思政课从高高在上的理论宣讲,变成润物无声的生命对话。正如与会教师所言,他们将带着这份温度回归课堂,让思政课成为学生成长路上最温暖的光。这或许正是“上有温度的思政课,做有温度的思政人”最动人的注脚。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点