

让每一棵“柚苗”向阳生长

——常山探索特色托幼一体化

□本报记者 廖钊勤

3月4日,开学第一天,沉寂了一个假期的常山县青柚幼儿园阁底分园重新热闹起来。家长郑小倩将儿子送入托班后,特地找到教师,送上悄悄准备好的锦旗。原来,她的儿子小昱入托半年来发生了令人惊喜的变化。原本不愿和同伴交流的小昱,现在能大方自然地与人沟通,清晰地表达自己的需求。“多亏了托班老师的悉心照顾和科学引导,孩子的改变太大了。”郑小倩激动地表示。

常山盛产胡柚,当地人习惯把幼儿唤作“柚苗”。锦旗上“用爱诠释教育真谛,用心谱写幼教新篇章”这16个字,不仅是对托班教师的肯定,更是这座山区县致力于让每一棵“柚苗”都向阳生长的最好注解。在推进托幼一体化过程中,常山曾面临三大难题——入托“不方便”、家长“不愿托”、送托“不放心”,这些都制约着当地托幼一体化发展。为此,常山灵活施策、精准发力,着力构建一体化、高质量的托育服务体系,走出了一条具有本地特色的托幼一体化发展新路。

破解“不方便”之困

2024年,常山抓住新生儿数量下降、幼儿园学位过剩的契机,将托幼一体化建设作为重点工作,推动幼儿园资源向2-3岁幼儿倾斜,对接这一年龄段的照护需求。

首要举措是构建多元普惠托育服务体系。常山对学位富余且区域内入托需求明显的公办幼儿园,进行“适托化”改造并增设托育部,给予最高10万元的“适托化”改造补助,同时结合家庭实际需求,科学配置多元托育服务资源,打造“家门口入托”的便捷服务圈。

郑小倩的经历,正是常山破解农村托育“最后一公里”难题的生动缩影。她所在的阁底村距离常山县城15公里,“入托远”的难题曾让她愁眉不展。转机出现在2025年9月。村里的青柚幼儿园阁底分园首次开设托班,郑小倩第一时间报了名。尽管班上只有8名幼儿,但幼儿园严格按照标准配备了“两教一保”,教学质量一点都没打折。从“没处送”到“家门口入托”,郑小倩感慨,“村里的托班开得太及时了!”如今,她每天步行几分钟就能接送孩子,既不耽误工作,孩子也能得到专业照护。

为了破解全县托育资源分布不均、家长送托不便的问题,常山构建起“1+8+X”普惠托育网络:以1个县级公办托育中心为核心,8个公办集团园(覆盖40个园区)为骨干、X个村社(企事业单位)托育点为补充,将服务触角延伸至最基层。截至目前,全县45所幼儿园中,已有41所完成托育部备案。这意味着农村托班正从无到有,越来越多的农村家庭实现了从“入托远”到“家门口入托”的转变。

15分钟,是常山对农村家庭入托时间的郑重承诺。而在城区,这个数字被缩短至5分钟。打造5分钟托育服务圈,出发点是满足家长不断提升的就近托育需求,让家长步行三五分钟就能到达托育点,避免长距离接送的奔波与不便。该服务圈以嵌入式布局为核心,将托育点直接嵌入社区内部,精准服务社区居民。

3月19日,常山县文昌幼儿园托班教师唐盈欣迎着朝阳,来到紫港街道文昌社区婴幼儿照护服务驿站——这是她的另一个工作地点。自2024年10月以来,婴幼儿照护服务驿站针对12-36月龄的幼儿,创新推出“长时托”“临时托”等多种托育模式,家长可以根据自身需求,灵活选择入托的时间和时长,实现有序入托、随到随接。

常山县教育局总督查徐峰介绍,文昌社区是新开发的高密度改善型居住区,年轻人占比高,托育需求旺盛,但就近的文昌幼儿园距离社区步行需20分钟。为破解这一问题,县教育局牵线搭桥,由社区提供闲置房屋并进行“适托化”改造,文昌幼儿园负责师资调配和日常运营。驿站设置两个托班,配备“两教一保”,最多可容纳30名幼儿,目前已经实体化运营了一年多,有效满足了社区居民的灵活托育需求。

除了社区嵌入式托育,常山还关注企事业单位职工的集中托育需求,推进企事业单位嵌入式托育。常山县人民医院有数千名职工,就近托育需求突出,目前该院的嵌入式托育点正在装修,将由就近幼儿园负责管理,预计2026年下半年投入使用。

化解“不愿托”之忧

随着全县托位数量不断增加,一个新的问题逐渐浮现:入托率不高,大量托位空置。这背后的症结在于家长的人托意愿低。相关负责人胡建明介绍,常山许多家庭仍沿用传统的祖辈照护模式,“没必要花钱,家里有老人帮忙带孩子”的观念根深蒂固。但祖辈照护的方式及效果不甚理想,往往仅能满足幼儿的健康需求,对于良好习惯养成、性格培养、动作发展等方面关注较少,甚至存在错误育儿理念,急需专业科学的育儿指导。

3月1日,尚在寒假期间,常山县教工幼儿园赵家坪分园托育部教师陈雅雅冒着寒风,前往车程10分钟外的徐村。与她同行的,是“育育未来”婴幼儿照护服务小组的老搭档——一名儿童保健医生,以及一批色彩斑斓的托班玩具。他们此行的目的,是为徐村12名婴幼儿的家长讲解春季流行病的预防要点。在常山,像这样由托班教师分片进村社,入户宣讲托育政策、开展养育照护的活动,已持续进行了两年。

陈雅雅还记得,两年前的第一场托育宣讲会上,现场只来了两名幼儿,“工作人员比幼儿还多”。那时,家长们对这些年轻教师以及他们带来的保教观念并不信任,但照护服务小组的科普活动从未间断。他们先是用色彩鲜艳的玩具吸引婴幼儿参与,再有针对性地由家长传授实用养育妙招:通过中医推拿手法,帮助缓解婴幼儿积食、腹胀等常见问题;指导家长通过抚触,促进婴幼儿身心发展;分享如何通过讲故事培养婴幼儿语言能力。这些简单易懂、实用性强的方法,使家长们实实在在地感受到托班教师的专业性。经过口耳相传,原本观望的家长纷纷主动预约报名。科普讲座结束后,家长们还恋恋不舍地围住



图为常山县柚苗托育园的幼儿正在游戏互动。



图为常山县实验幼儿园开展春季托班新生体验活动,幼儿在教师的引导下制作手工作品。

陈雅雅,请教婴幼儿照护中的困扰。陈雅雅注意到,在徐村,越来越多的家庭开始认真考虑送托这件事。

为打消家长送托的后顾之忧,2023年,常山出台《常山县优化生育政策的若干措施(试行)》,推出“托育补贴+运营补助”的双重普惠支持政策。这项支持政策,分别给予一孩、二孩、三孩家庭500~2000元的托育补贴。2025年,常山进一步完善托育教育一体化工作方案,强化支持力度,实现了三孩家庭入托免除保教费的政策,减轻了多子女家庭的养育压力。

同时,为了让每一个适龄幼儿都得上得起托班,常山不断迭代优化生育支持政策,将符合条件的外来产业工人纳入托育补贴享受范围,拓宽政策覆盖面。此外,常山还为残疾、经济困难、低边、烈士子女等特殊家庭的婴幼儿提供保教费全免政策,2025年以来累计帮助40余名困境幼儿顺利入托。

回应“不放心”之虑

2025年9月,符妍妍将两个儿子送入常山县实验幼儿园西门分园托育部。对她和家人来说,这个决定下得并不容易。“这么小的孩子,能适应集体生活吗?老师能照顾好吗?”符妍妍坦言,这是她最大的顾虑。

为了打消家长的顾虑,2025年暑假,常山创新推出假期托育体验活动,向适龄幼儿的家长发放托育体验券,家长可凭券带孩子免费体验一周托班生活。数据显示,2025年该活动累计吸引了463人参与。

符妍妍就是其中之一。抱着试一

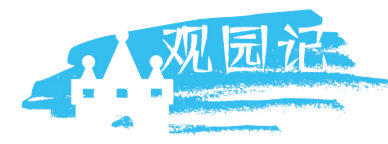
试的想法,符妍妍给两个孩子报了名,结果收到了意外的惊喜:孩子们不但快速适应了托班生活,挑食的毛病也明显改善。过去,由于祖辈家长的溺爱,两个孩子常以零食代替正餐,而在托班,科学精细的饮食安排、同伴共餐的友好氛围让他们慢慢爱上了吃饭。“今天我们在幼儿园吃了鸡蛋和藕!”每天回家后,孩子们都会迫不及待地分享托班见闻。从这些分享中,符妍妍发现,孩子们的语言表达能力在悄悄提升,这让她彻底放心了。

在园长陈燕看来,符妍妍的态度转变很有代表性,参与过假期托育体验活动的家长中,有九成以上在秋季学期为孩子正式报名入托。胡建明介绍,得益于假期托育体验活动带来的直观感受和口碑传播,家长们的送托热情高涨。常山趁热打铁,鼓励幼儿园一年多次招生。数据显示,2026年春季学期,县域内入托率由29.68%提升至48.98%。

让家长托得放心,核心在于提升保教质量。为此,常山着力加强教师保教素养培养,创办了全省首家教卫合作、财政兜底的县级公办托育园——柚苗托育园。该托育园位于县城托育综合服务中心,一、二楼为托育园,三楼是县妇幼保健院儿童健康中心,四楼是常山特色家政服务品牌“常山阿姨”职业技能培训基地。

独特的区位优势,使得“三双手”得以合力托举婴幼儿的成长:儿童健康中心为托育园教师提供卫生保健指导,及时诊断婴幼儿突发身体不适;“常山阿姨”培训基地为教师开展生活照护技能培训,涵盖冲泡奶粉、处理婴幼儿呕吐物等实用内容;托育园还聘请专业保健医生担任副园长,为婴幼儿建立“1+1”成长档案,既记录婴幼儿在托期间的活动及学习能力发展,也包含婴幼儿在妇幼保健院的生长发育检测结果。“这填补了3岁以下婴幼儿无系统成长档案的空白。”托育园园长马俊介绍道。

徐峰表示,托育园将充分发挥“领头羊”作用,以点带面、以专业引领业余,持续探索全域幼儿园托幼一体化发展路径。

□浙江外国语学院教育治理研究中心
吕莘

自2019年以来,国家出台了一系列政策举措,大力扶持0-3岁托育事业发展。然而,由于出生人口骤降,尽管“十四五”期间3岁以下婴幼儿千人托位数由2019年的1.8个提升至2025年的4.73个,实际入托率仅提高2-3个百分点。这些数据背后,反映的是托育服务体系建设中供需匹配不畅的结构性矛盾。如何破解这一难题,既完善生育友好政策,又培育新的消费增长点?从研究和实践来看,普惠托育服务体系的建构,应包含以下三大协同治理机制。

一是供给机制。政府应承担主导责任,推进卫健、教育等多部门跨部门协作与动态资源调配,建立权责清晰、激励相容的托幼一体化统筹供给机制。

首先,必须明确家庭的基础地位。家庭的需求是托育服务体系建构的原动力与出发点。对于0-3岁婴幼儿(特别是0-2岁婴幼儿),家庭是最基本的教育养育场所。因此,提升家庭的育儿意愿、能力与水平,是生育友好政策的核心。

其次,需关注托育服务的现实必要性。中国妇女拥有世界第一高的就业率,加之独特的祖辈分担家庭教育养育功能,使得托育服务具有巨大的潜在需求,并有可能成为高质量、个性化服务消费的新增长点。

在此背景下,托幼一体化模式成为普惠托育的主力军。该模式充分利用社区幼儿园已有的场地、师资和管理优势,大力推进各类公民办幼儿园开设2-3岁托班,可以迅速提高托位数和入托率。根据调研,幼儿园托班的收费仅为普惠托育机构收费的一半左右,具有明显的成本优势。

二是基层组织建构。社区是普惠托育体系建构的基础。应依托社区的党群服务中心等基层组织和数字化资源平台,整合卫健、教育、民政等各部门资源,建构社区融合式的托育服务递送机制,发展社区托育点与家庭支持服务,打通托育服务“最后一公里”。

应在社区内设置婴幼儿照护驿站,作为幼儿园托班和普惠托育机构的补充,使其成为“家门口的托管点”,提供临时托、计时托和科学育儿指导。培育社区非营利性组织,激发社区居民参与动能,支持符合条件的个人开办“家庭托育点”,让婴幼儿拥有“共享奶奶”。在社区中创设有益于婴幼儿游戏成长、家长互助交流的器物与空间,提供生育友好的环境。发挥社区终身教育服务功能,开设祖辈课堂,开展职业培训,提升家庭育儿水平,让居民“愿意生、养得起、育得好”。

三是人力资源保障机制。应打通托育人才培养、认证发展与权益保障的全链条,为高质量、个性化托育服务提供专业化的人力资源保障。

在职前教育上,鼓励高职院校、开放大学等开设婴幼儿照护专业,医育结合培养专业化托育人才,课程体系需融合多学科内容,强化实习实践比重。推行“1+X”证书制度,证书标准由教育、卫健、人社三部门联合认定。在职后发展上,将托育从业人员纳入急需紧缺的职业培训范围,形成“学历教育+培训”两条腿走路的人才供给体系。

除此之外,还应结合托幼一体化要求,对幼儿园教师和保育员进行育婴师、保育师培训,实行同工同酬,并根据照护婴幼儿的月龄发放专项津贴。鼓励家政企业、行业协会等社会力量培训多元化、细分化的托育从业人员。

在社区尝试“医育协同工作模式”,推动儿保医生、社区护士以驻点或结对方式深度参与幼托机构的日常工作,不仅定期检查,更要参与一日生活流程设计、特殊儿童干预方案制订等。依托社区的党群服务中心等基层组织,建立家庭育儿指导中心,整合医疗、教育、康复等数字化资源,为幼托机构和家庭提供一站式托育支持服务。

(本文系国家社科基金项目“基于社区的普惠性托育服务体系建构研究”的结题研究成果。)

三大协同治理机制破解普惠托育难题

一只虾引发的生活大课堂

□杭州市钱塘区听涛幼儿园
凌雪鑫

一次半日观摩,我在午餐时留意到几个细节:一名幼儿把虾壳含进嘴里,抿干汁水后又吐了出来;另一名幼儿手指抠得通红,却只是挤出零碎的虾肉,餐盘里散落着大半没吃完的虾身……

看着这一幕,我不禁陷入沉思。吃虾这件小事,看似寻常,却映照出幼儿自我服务能力的发展水平。陶行知先生倡导“生活即教育”,教育的契机就藏在穿衣、吃饭、整理这些日常细节里。如果幼儿因为一句“不会”就轻易放弃,不仅浪费食物,更错失动手实践、自我成长的宝贵机会。教师应主动为幼儿创设支持性的学习环境,鼓励他们在尝试中逐步掌握技能。于是,一场关于“剥一剥的好方法”教学活动就这样开

始了。我们先是带着幼儿走近剥虾这件日常小事,没有直接教“怎么剥”,而是引导幼儿观察虾的结构,辨认哪里是头、哪里是尾、哪里藏着“小关节”。再用儿歌一步步地讲解剥虾步骤:“小虾弯弯弓着腰,找到它的‘小关节’,捏一捏呀折一折,脱下它的硬外套!”幼儿很快就记住了步骤。同伴的示范往往很有说服力,因此,我邀请动作熟练的幼儿当“小老师”。在同伴的示范下,幼儿学得很认真,慢慢地找到了窍门。

看着幼儿跃跃欲试的模样,我意识到,一次教学活动还远远不够,他们需要更生活化的场景来进一步发发展精细动作。于是,“剥剥节”应运而生。活动当天,我们准备了橘子、毛豆、大虾等难度各异的“挑战对象”供幼儿自主选择,引导他们在真实的生活实践中巩固剥

的技能。随着一声“开始”,幼儿手指翻飞,窸窣的剥壳声与惊喜的欢呼声交织:有的把剥好的虾肉小心翼翼地装进碗里;有的细心提醒伙伴“别着急,先拔虾头”。原本不会剥虾壳的幼儿也在同伴的鼓励下,一次次地尝试,成功剥出第一颗毛豆。

在反复实践中,幼儿自主提炼出“先分类,再拆解,轻操作”的操作小策略。更令人惊喜的是,这份指尖实践中收获的智慧,悄悄延伸到了幼儿生活的方方面面:整理书包时,他们学着像剥离虾壳与虾肉一样,将水杯、汗巾、绘本分类摆放;收拾玩具时,他们回顾剥毛豆时归类的经验,将不同颜色、不同形状的积木分筐收纳。那些曾将玩具散落满地的幼儿,如今已学会主动将汽车模型“开”回收纳盒。幼儿的自我服务能力在这些日常的细微变化中生根

发芽。

这些变化,让我们有了更深层的思考,比起掌握剥和分类的技能,幼儿更应建立起一种“自己来”的主动意识。这种意识,应该迁移到更多的生活习惯中。为了让这份成长的动力持续下去,我们建立了“习惯小明星”评选机制,每月从五大习惯维度综合考量幼儿的表现。当选的“小明星”会走进幼儿园广播站,用童言稚语分享自己的“坚持秘籍”,带动更多小伙伴主动践行好习惯,园中形成了跟着学、比着做、抢着进步的成长氛围。



3月26日,世界学前教育组织(O MEP)主席阿德里亚娜·维什尼奇-耶夫蒂奇(A drijana Višnjić-Jevtić)访问安吉,深入安吉县机关幼儿园和安吉县灵峰中心幼儿园大竹园教学点,调研“安吉游戏”。图为O MEP主席一行实地参观安吉县机关幼儿园,观摩幼儿户外自主游戏。

(本报通讯员 许言 摄)