

## 太极八卦连环掌,校园有“神功”

### 仙居全域打造武术育人特色体育品牌

□本报记者 许天怡

起势、推手、转身……下午3点半,仙居中学的操场上,2000余名学生正伴随着舒缓的音乐齐练太极拳,一招一式刚柔并济,青春的朝气与太极拳的沉稳相互交融。而在仙居县第二中学的校园里,则是另一番火热景象:“哈!”口号震天,学生们稳扎马步,操练着学校自编的武术操,目光如炬,拳拳生风。

像这样融入武术基本功、集体太极、武术韵律操的30分钟阳光大课间,已经成为仙居校园最具辨识度的风景线。从基地校引领到全县域覆盖,从技能训练到文化浸润,仙居正以武术为纽带,走出一条“以体育人、以武铸魂”的县域特色体育教育之路。

#### 传统武术“播种”校园

仙居推进传统武术进校园并非一蹴而就,早在1995年,仙居中学就组建了武术队。2011年,该校获批全国体育传统项目特色学校(武术),积极开展传统武术与校园体育融合试点工作。

在台州市武术队总教练、仙居中学体育教师张群的带领下,学校走出了2位世界冠军、1名国际级运动健将、16名国家级运动健将。“现在学校里不少体育老师都是我带出来的学生。”张群骄傲地说。在她看来,传承是武术的根,而正是一代代人的接力,

让仙居中学武术队持续焕发活力,也让武术这项中华优秀传统文化在校园里生根发芽。

“选择传统武术进入校园,是因为它有根、有魂、有用。”县教育局党委委员李明介绍道。仙居自古有习武健体的传统。近年来,依托仙居中学作为试点校的引领作用,以及位于县内的台州市武术项目训练基地的资源优势,仙居全域推进“阳光体育”品牌建设,以太极拳、武术操、地方传统拳种为载体,将中华武术全面融入体育课程、大课间活动,构建起“全域普及、课程支撑、活动赋能、以体育人”的县域特色体育教育体系。

#### 全域覆盖,校校出彩

30年深耕,仙居中学的武术不再是武术队的“专利”。近年来,太极拳被开发成分类分层的校本课程,不仅有高一学生要学习的基础课程“八法五步”,还有面向部分选修学生的提升课程“24式太极拳”。“我们的学生不管走到哪里,只要大学体育课有太极拳,他们就是‘小教练’。”仙居中学校长王伟臣说。高一(11)班学生杨祖铭起初对太极拳并不感兴趣:“一开始只觉得太极拳是老年人的专属,在学校学习太极拳后,才发现这项运动也很适合学生,它需要全身心投入。”

这样的探索,在全县更多校园里上演着:仙居二中体育教师陈楚楚创

编了一套融合长拳、南拳、太极拳的武术操,配上国风音乐,新意十足;县职业中等专业学校将舞龙舞狮引入校园;县实验小学选择八段锦作为特色项目……

一校一品、各具特色,从一所学校的先行先试,到全县域的整体推进,仙居用实践证明:传统武术不仅可以在校园里“活”下来,更能“火”起来。

#### 武术育人,生生不息

“原来的大课间都是跑操,学生们的兴致并不高。加入武术操后,感觉大家的精气神都不一样了。”仙居二中校长张燕翔这样描述武术进校园带来的变化。在该校,武术带来的改变远不止于“会打一套拳”。

“热身时音乐节奏明快,做操时激昂有力,放松时则是舒缓悠扬的曲子。”张燕翔介绍,这是学校大课间活动在音乐选择上的巧思,不同风格的乐曲与武术动作相得益彰,传统武术被赋予潮流活力,学生们在武术动作中舒展身体,也在音乐中感受节奏之美。

练习武术的过程,也是塑造学生品格的过程。“以前我有点懒,现在勤奋多了,遇到困难也不会轻易打退堂鼓。”七(5)班学生王梓硕练习武术已有5年,每天3小时雷打不动的训练,磨出了他的一股韧劲。武术中同样蕴含着礼仪。从初学时的抱拳礼,到

手型、步法的基本功,再到完整套路的习练,一层层循序渐进,学生在反复练习中逐渐理解了每个动作背后的文化内涵。正如李明所说:“传统武术让孩子在汗水中学会坚持,在礼仪中懂得尊重。”

未来,仙居将继续推进一校一品、一校多品的学校文化内涵建设,优化传统武术融合教育,在学前教育、义务教育等各个学段建立传统武术融合教育项目基地,进一步构建全链条、全学段的传统武术人才培养体系。在招引优秀传统武术教师的同时,进一步加强武术指导团队建设和共享教师机制建设,使传统武术融合教育走向深入,让每一个学生在习武强身收获健康、自信与力量。



## 让非遗在校园里“香”起来

3月27日,浙江越秀外国语学院第二届“非遗进校园”活动在镜湖校区樱花大道开幕,多位非遗传承人亲临现场,带来嵊州小笼、绍兴面塑、绍兴花雕、诸暨棕编、扯白糖等20余项极具地方特色的非遗项目。图为留学生在学做面点。

(本报通讯员 张雨涵 摄)

## 遂昌启动“家园康社”亲子嘉年华活动

本报讯(通讯员 周灵艳 叶艳景)第19个世界孤独症日前夕,遂昌“家园康社”亲子嘉年华活动在遂昌县汤显祖纪念馆、遂昌县腾龙幼儿园等地开展,36名特殊儿童及其家长,与融合教师、康复师、志愿者等共同参与。

本次活动整合学校、康复机构、社

区等多方资源,是遂昌探索学前融合“家园康社”协同育人机制、推进山区县域特殊儿童家园医社协同育人体系落地的生动实践。活动精心设置特色观演、父母课堂、主题游园、暖心餐饮、商户体验五大板块,将家庭、幼儿园、医疗机构、社会力量四方共融的协同理念融入各环节,既为孤独症等神经

发育障碍儿童家庭提供专业支持,促进特殊儿童在感知、运动、认知等方面的综合发展,也着力营造包容友善的社会支持氛围,实现专业指导与实践体验的深度融合,让融合教育体系成果转化为特殊儿童家庭可感可及的实际支持。

“特殊儿童的成长需要多方共同

守护。”县教育局相关负责人表示,此次活动是山区学前融合教育的创新实践,遂昌将持续深化“家园康社”协同育人机制,不断完善协同育人体系,整合更多社会资源,让融合教育的专业温度持续传递,让每一名特殊儿童都能得到科学的干预、暖心的陪伴。

## “只有融进去,才能找到真问题”

### ——嘉兴大学重点实验室产教融合之路

□本报通讯员 闻心玥 周清

走进嘉兴大学“全省生物基健康功能纤维材料重点实验室”,近千平方米的标准厂房式空间中,现代纺织产业生产设备有序排开:数字提花机、熔喷无纺布实验机、尼龙6聚合液相增黏装置……这些“功勋设备”曾为技术创新和产业进步立下汗马功劳,而今化身教学演示的“活教材”。

这间省级重点实验室的探索实践,为创新驱动提供了哪些经验?在产业与教育的双向奔赴中,如何打通堵点、破解难题?

“只有融进去,才能找到真问题。”嘉兴大学材料与纺织工程学院党委副书记沈加加的一句话,道出了实验室推动产教融合的底层逻辑。

让学生提早熟悉产业,便是解法之一。高分子材料工程专业2023级

学生王亭然从大二起就跟着导师颜志勇做纳米铜浆项目,尝试用铜替代昂贵的银,降低光伏导电浆料的成本。“企业提需求,我们做实验,产品出来给企业试用,反馈问题再改进。”王亭然说,这种“企业出题、师生共创”的模式,让她早早接触到了真实的产业需求。

在材料与纺织工程学院,每个学生一入学就配备了两位导师。校内导师负责学业指导,企业导师则是企业和学校的“双向联络员”。学生的实习计划融入了日常教学中,新生入企参观、认识实习、生产实习,再到大四的毕业实习,让不少学生具备了毕业直接顶岗入职的能力。近3年,学院累计为本地材料纺织产业输送1000多名毕业生。

要培养能提早“进场”的学生,先要有能“进厂”的教师。实验室超过

70%的教师是“双师型”,兼具教学经验和企业工作经历。同时,学院还在教师考核中加入了企业挂职的要求,通过组建科研团队、“一对一”传帮带,让青年教师有动力、有能力在产业一线扎根,推动科技创新与产业创新融合发展。

全产业链组团式服务,是实用好用的新招数。实验室与嘉兴华欣达纺织有限责任公司的合作已持续3年。这家专注高端面料的公司想研发新材料、新产品,却不知从何下手。实验室便派出了一支由6位教师组成的固定团队,从原料创新到纱线成型创新,再到结构设计,帮企业一一梳理各个环节的问题。每月开会分析需求、抓牢进度,整条产业链都有专业力量加持。学院副院长代正伟对接企业多年,对此感触颇深:“这种全产业链的组团式服务,

比单一环节的合作更稳健,也更有底气。”

企业需要人才、技术、员工素养提升,高校需要真问题、实践场景、科研落地。中间的桥,需要有人搭建。

“政府多搭台,校企才能多唱戏。”在此前平湖的一场校企对接会上,学院与企业当场敲定了多个项目。代正伟建议,应常态化举办这种校企对接活动,帮企业梳理需求、帮高校对接资源,让双方从“盲人摸象”变“精准对接”。

而当校企协同走向深水区,需要的就不只是点对点的桥梁,而是一张四通八达的网络。去年,嘉兴大学联合嘉兴经济技术开发区、龙头企业、科研院所共建长三角卓越工程师学院,政府搭台、企业出题、高校育人、院所赋能,多方各展所长,努力让教育科技人才一体贯通、深度耦合、高效运转。

## 宁波全市推广自编室内正脊操

本报讯(通讯员 王伟)近日,宁波市中小学“挺起脊梁”室内正脊操推广活动暨首期培训开班仪式在镇海应行久外语实验学校举行。这套由宁波市体育科学研究所与市教育局教研室联合创编的正脊操,此前已在该校部分班级试点,接下来,将向全市陆续推广。

据了解,这套正脊操共8节,时长4.5分钟,动作简单易学,适配中小学生学习身体发育特点,可有效锻炼脊柱周边肌肉,纠正不良体态,助力学生养成健康生活习惯。室内操不受天气和空间限制,实现了校园常态化、便捷化锻炼。

“这套正脊操既传承了中华优秀传统文化的精气神,又配合青少年性格特点,节奏明快,易学易练,同时搭配原创主题歌曲,让枯燥的体态训练变得生动有趣,实现脊柱矫正、文化育人、情绪调节三重育人价值。”市体育科学研究所所长陈颺介绍道。

青少年特异性脊柱侧弯是青少年最常见的脊柱疾病。数据显示,当前,我国青少年脊柱侧弯发病率在2%~5%之间。为此,市体育科学研究所、市教育局教研室组织专业教师,在国家体育总局运动医学研究所、宁波市体育科学学会等单位的指导下,历时一年创编了具有宁波特色的室内正脊操。该正脊操以坐姿为主,站姿为辅,融合中医导引与现代运动康复原理,配套教学视频、教师手册等资源,便于在校园内灵活推广。

首期培训面向全市骨干体育教师,着力打造一支会教能教的种子队伍,后续将分层推进,逐步覆盖全市中小学。与此同时,各区(县、市)已选定1所九年一贯制学校作为“挺起脊梁”正脊操试点学校。试点学校要发挥示范引领作用,将正脊操纳入体育教学、课间室内体育活动,定期组织学生规范练习,及时总结推广经验,为区域内其他学校提供可借鉴、可复制的实践模式,推动正脊操常态化、规范化开展。

## 舟山成立医教协同联合体

本报讯(通讯员 胡炳波)3月31日,舟山市卫生健康委员会与浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院签署战略合作协议,舟山市医教协同联合体同步成立。这是舟山深化政校合作、医教融合,推进“健康舟山”建设的重要举措,对补齐基层卫生人才短板、提升海岛健康服务能力具有重要意义。

根据协议,双方将围绕人才培养、师资共建、科研创新、党建联建四大领域开展深度合作,共建卫生健康特色专业,共享实习实训平台,互派专家骨干开展教学与培训,联合开展卫生健康课题研究,共同打造“党员实践教育基地”“海岛健康行”等公益服务品牌,实现资源共享、优势互补、人才共育、协同发展。

新成立的医教协同联合体由市卫健委、新区旅职院牵头,联合全市8家委属医疗机构共同组建,着力构建“医—教—研—服”一体化发展模式,定向培养适配海岛医疗需求的本土化、实用型卫生健康人才,力争用3~5年时间,打造全省医教协同发展标杆,为海岛地区卫生健康人才培养提供舟山方案。



杭州市钱塘区禾源幼儿园积极践行“健康第一”教育理念,常态化开展每日“户外2小时+”活动。园内有一条空中长廊,教师根据其高度高、柱子多的特点,在长廊上方加装了吊环等运动设施。图为幼儿在玩“空中飞人”游戏。

(本报通讯员 赵桂月 摄)