



全省高校服务高质量发展建设 共同富裕示范区现场推进会在绍兴召开

本报讯(记者 江晨 通讯员 刘炜亚)3月26日,全省高校服务高质量发展建设共同富裕示范区现场推进会在绍兴市柯桥区召开。省委常委、常务副省长徐文光出席会议并讲话,省政府副秘书长任贤锋主持会议。省级有关单位负责人,各设区市政府分管教育负责人,高校、高能级科创平台、高新区代表等参加会议。

会议强调,要深入贯彻落实习近平总书记“4+1”重要要求和省委“132”总体工作部署,紧扣高质量发展建设共同富裕示范区这一核心任务,以“双一流196工程”为牵引,聚力做好推动教育科技人才一体改革发展,强化科技创新和产业升级深度融合“两篇大文章”,为取得“决

定性进展”、率先呈现“生动图景”提供坚实支撑。

会议指出,长期以来,全省高校坚持改革创新、实干争先,为高质量发展建设共同富裕示范区作出了重要贡献。要提高政治站位,找准发展方向,牢固树立和践行正确政绩观,谋划落实内涵式发展的新路径、新举措、新机制,使高等教育整体性跃升成为我省“十五五”发展的鲜明标识,成为高质量发展建设共同富裕示范区的充足底气。

会议强调,要提高学科专业建设水平,紧紧围绕浙江特色现代化产业体系建设优化学科专业布局,坚持分类发展、强化AI赋能、促进学科交叉,使学科专业建设始终与产业发展相适应。要抓好源

头创新和成果转化,深入推进教育科技人才一体改革发展,健全“高校+平台+企业+产业链”融合体系,激发人才创新创造活力,推动更多科技成果从实验室走向生产线、从书架搬到货架。要坚守立德树人根本任务,探索产教融合路径,健全就业与招生、培养联动机制,让更多优秀人才留在浙江、建设浙江。要关注城乡基层,聚焦“千万工程”,助力乡村全面振兴,服务山区海岛县提质,实现物质层面和精神层面的共同富裕。各地各部门要进一步强化协同联动,健全工作机制,改革评价导向,提升支持保障水平,为高校服务高质量发展建设共同富裕示范区营造良好环境和社会氛围。

会上,浙江理工大学作“四题一评”

科技创新模式主题分享,绍兴市政府、浙江农林大学、瓊江实验室、新昌高新区、华东医药公司作交流发言。会议发布《高校服务高质量发展建设共同富裕示范区典型案例》,总结推广全省高校典型做法和工作经验。

会议同期,省教育厅联合省经信厅、省科技厅举行“高校—高新区—高新科技企业”产学研供需对接活动,组织“浙里好成果直通车”高校专场交流,发布《浙江高校科技创新攻关成果汇编》,集中展示全省高校可转化高价值成果近400项;举办“浙里有才”高校毕业生高新区专场双选会,高新区200余家企事业单位提供高端装备、人工智能、生物医药、新材料等产业领域近6000个就业岗位。

本报讯(记者 江晨)3月27日,省教育厅召开党组理论学习中心组(扩大)会议,专题学习研讨《习近平关于树立和践行正确政绩观论述摘编》,研究部署贯彻落实举措。省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长陈春雷主持会议并讲话。

会议强调,要提高政治站位,校准正确政绩观的总航向。强化理论学习,读原著、学原文、悟原理,深刻领悟树立和践行正确政绩观学习教育总要求;坚守教育的初心使命,确保教育事业沿着正确政绩观指引前行,不偏向、不背离;分清界限,把握好“公与私”“显绩与潜绩”“当前与长远”“是与非”等辩证关系,校准教育系统树立和践行正确政绩观的路径方向。聚焦主责主业,把正确政绩观的着力点。从把握正确的办学方向、坚守立德树人根本任务、坚守基础教育公平公正底线、把牢高等教育赋能经济社会发展的龙头作用、守住教育安全底线等方面入手,精准着力、强化担当,在牢固树立和践行正确政绩观中体现教育作为。坚持真抓实干,夯实正确政绩观的路线图。坚持问题导向,围绕树立和践行正确政绩观梳理教育问题,积极破难题促发展;弘扬实干精神,抓好任务落实,做到求真务实;健全长效机制,以制度保障推动树立和践行正确政绩观落地见效;开门接受监督,坚持开门纳谏、主动接受监督、办好民生实事,以群众口碑检验树立和践行正确政绩观学习教育的成效。加强组织领导,压实学习教育的责任义务。既要压实责任,加强统筹协调,将学习教育与当前工作紧密结合;又要加强宣传引导,积极反映学习教育成果,营造良好氛围。

省教育厅召开党组理论学习中心组(扩大)会议

方寸之地,无限活力

——杭州长江实验小学打造“金角银边”运动空间

□本报记者 金澜

上午10:05,大课间铃声准时响起。杭州长江实验小学武林府校区700余名学生有序走出教室,短短几十秒内,所有班级便各就各位。

四年级学生直奔二楼平台的小操场;五年级学生沿楼梯下行,前往户外的环形跑道与一楼的乒乓球室;六年级学生则兵分两路,一路向上抵达五楼平台,一路向下进入一楼的篮球馆。短暂热身,伴随着欢快的流行乐曲,学生们分头投入踢毽子、足球绕杆、跳绳、跳远、跑步等项目中。刹那间,校园里呐喊声、欢呼声此起彼伏。从空中俯瞰,学生的运动身影活跃在学校的各个角落。

这幅生动的运动图景背后,隐藏着空间运用的智慧。

小巧精致,是很多人对长江实验小学的第一印象。这所创办于上世纪的老牌学校,地处杭州主城区寸土寸金的武林商圈,长期面临着运动空间不足的困境。以武林府校区为例,占地面积不足20亩。“要保障每天运动2小时,首先就要解决场地问题。”校长吴聪慧坦言,既然向四周横向拓展空间的设想难以实现,那便将目光投向天空,“纵向发展,打造有层次感的运动空间”。



图为大课间学生在跳长绳。(本报记者 金澜 摄)

一场挖掘校园“金角银边”的行动就此展开:绿化带里“长”出了多功能攀爬器械,走廊上添了智慧体育设备和拳击靶。在同样位于武林商圈的国大校区,学校在墙上安装了攀登岩点。

吴聪慧告诉记者,像大课间这样的全校统一运动时间最是考验空间规划能力,“通过精准定位、特色规划,可以实现校内空间的高质量利用”。在武林府校区,统一运动时间,秉承安全就近原则,学校将五楼平台和一楼的篮球馆划给了在四楼的六年级学生,二楼平台留给了四年级学生,五年级学生则分到了户外的环形跑道和一楼的乒乓球室。为了让有限的空间容纳更多的学生与项目,体育组还对各个项目的活动空间进行了科学测算,合理划分场地、搭配运动内容。

如今,通过精打细算,整个武林府校区的运动空间都被充分利用:二楼平台的小操场被分为四等份,分别布置成跳垫子、足球绕杆、排球垫球、跳绳4个项目区域,四年级各班对号入座,互不干扰;篮球馆被划分为3块区域,篮球运球占半个场地,踢毽子、跳绳则共享另一半场地。

“针对大课间这样的全校统一运动时间,我们实行‘一班一品’,由体育组排班,以班级为单位,一个月体验一个项目,次月轮换。”吴聪慧介绍道。目前,学校上下午各有一个30分钟的大课间,通过提前规划,达成了“人人有空间可练、有项目可练”的目标。

除了空间上的巧思,学校还在运动项目上力求“一鱼多吃”。例如,环形跑道除了跑步,还能用于跳绳、跳远、迎面接力等项目。同时,学校引入智慧操场。校园内设置了4块大屏幕,分别对应50米跑、跳绳、跳远等项目。学校提前录入了全体学生的面部信息,为每人建立了运动档案,学生刷脸后即可进行相应的运



图为学生在智慧操场大屏幕前查看个人跑步成绩。(本报通讯员 李晶 摄)

动挑战。

此外,学校将体育课和课间锻炼情况纳入评价体系,每学期记录健康积分。学生凭借健康积分,可以到礼品兑换柜兑换物品。最受学生欢迎的是带有“长江印”标志的体育用品,频频断货。课间和午休时分,手握“长江印”球拍、用“长江印”球打球,成为校园风尚,也延续了学校传承60余年的“乒乓情结”。

据悉,开展大课间改革以来,学校学生课间运动参与率从原来的65%跃升至95%,50米跑平均成绩提升了0.3秒,跳绳平均成绩每分钟增加了32个,仰卧起坐平均成绩每分钟增加了8个。这些数字的背后,是学生愈发强健的体魄,更是日益积极的心态。

最近,学校计划在礼品兑换柜内投放一批健康大礼包,缓解体育用品供不应求的现状。大礼包里会有哪些礼物呢?吴聪慧决定把这个任务交给学生,“希望孩子们利用课余时间

间查找资料、开展调研、设计方案,学校会当好圆梦人,把优秀方案变成现实,成为孩子们追求‘健康第一’路上的引领者和陪伴者”。



“健康第一”在“浙”里

运动自觉,推动体育育人从外塑体魄向内育人格深度转变。

长江实验小学以小空间办大体育,以微改革见大成效,充分彰显了体育在立德树人中的重要作用。这一实践为城市中小学破解场地瓶颈、实现价值浸润、推进智慧赋能、深化体育改革提供了可借鉴的样本。

(作者系杭州市拱墅区中小学体育教研员)

浙江成立高校法律援助 志愿服务联盟

本报讯(记者 江晨)日前,浙江省高校法律援助志愿服务联盟成立暨“之江法援志愿行”启动仪式在浙江大学之江校区举行。省教育厅党组成员、副厅长陈仁坚出席活动并讲话。

据悉,该联盟是在省司法厅、省教育厅共同指导下,由浙江大学牵头倡议、省内23所高校联合发起成立,严格依据《中华人民共和国法律援助法》开展工作。联盟将充分整合高校法学专业优势与人才资源,面向全省高校师生和社会群众提供专业化、多样化、常态化法律援助志愿服务,助力提升公共法律服务供给能力。

现场举行了“之江法援志愿行”授旗仪式。杭州市司法局、金华市司法局、浙江工商大学、嘉兴大学等单位代表分别作交流发言。

陈仁坚表示,成立联盟是落实立德树人根本任务、深化法治人才培养的内在要求,是壮大公共法律服务力量、推进法治惠民的现实需要,是深化校地协同、推动教育与法治双向赋能的创新实践。省教育厅将全力支持联盟建设,推动联盟规范运行、高质量发展。



日前,慈溪市实验小学教育集团举办拖鞋设计展。现场展示的拖鞋是该校美术跨学科教学成果,由学生亲手设计、企业落地生产。图为学生在介绍自己的拖鞋设计理念。(本报通讯员 吴妍 余双珠 摄)

短评

空间有限,育人无界

□赵一峰

在高度城市核心区办学,空间逼仄、场地紧缺是绕不开的现实难题。但体育的育人功能不能因物理局限而弱化,杭州长江实验小学用实际行动证明:体育改革的关键,不在场地大小,而在是否以学生发展为中心,让有限空间释放无限育人活力。

学校首先从“每一寸土地”挖掘潜力——楼顶腾为活力球场,架空层

嵌入乒乓文化角,边角地带转化为体能微站点;通过错峰排课、动态共享、智能调度,实现“寸土尽用、时时可动”。这既是以务实举措破解场地难题,更是对“以生为本”教育理念的空间兑现。

空间破局之后,课程也随之“活”了起来。学校没有停留在项目供给层面,而是走向价值浸润:依托省乒乓球传统校底蕴,推动“人人学打乒乓球”“人人爱打乒乓球”,培养学

生的规则意识、抗挫能力与团队精神。同步推进“一班一品”“班赛联赛”,让每个学生都有上场机会、都能体验运动快乐,使运动从制度安排升华为内在认同。

更为可贵的是,学校以机制创新为改革赋能,用智慧手段提升育人实效。智慧操场实现动作精准识别,反馈练习效果,记录成长数据;健康积分体系将运动表现转化为可积累、可兑换的成长徽章,有效激发学生内在

的规则意识、抗挫能力与团队精神。

同步推进“一班一品”“班赛联赛”,让每个学生都有上场机会、都能体验运动快乐,使运动从制度安排升华为内在认同。

更为可贵的是,学校以机制创新为改革赋能,用智慧手段提升育人实效。智慧操场实现动作精准识别,反馈练习效果,记录成长数据;健康积分体系将运动表现转化为可积累、可兑换的成长徽章,有效激发学生内在



浙江教育
学习强国号

扫码关注