

职业教育

●义乌市工商职业技术学院通过构建“双主体、五集群、多联盟”党建联建体系,推动产教融合走深走实,将党建优势持续转化为发展优势。

高职院校党建联建赋能产教融合的创新路径

□义乌市工商职业技术学院 彭春燕

职业教育肩负着为区域发展赋能的重要使命。然而,高职院校在推进产教融合的过程中普遍面临三重困境:一是党建工作难以实质性嵌入产教融合的核心环节;二是多元主体协同较难,政府、学校、企业之间缺乏有效的利益联结机制;三是产教融合的“战略服务能级”不足,合作仅停留在浅层,难以真正支撑区域重大战略需求。

义乌市工商职业技术学院依托“世界小商品之都”的区位优势,探索以高质量党建联建引领产教融合的实践路径,为高职院校深化改革创新、服务中国式现代化县域实践提供样本。

一、党建联建的组织创新

高职院校在党建与业务融合中,普遍存在虚化、边缘化的问题,党建工作往往停留在开会学习、撰写工作报告层面,难以实质性嵌入产教融合的核心环节。因此,义乌市工商职业技术学院构建“双主体、五集群、多联盟”党建联建体系,推进党建工作与产业发展深度融合。

(一)构建战略导向型组织体系

传统高职院校基层党组织在设置时,党支部多依托学院、系部建立,这种模式与产教融合所采用的项目制、平台化运作方式难以适配。义乌市工商职业技术学院与政府组织联动,构建以双方共同领导为主体,以“党建+思政、人才、育人、科创、治理”五集群为架构,以校企地联盟、国际合作联盟为依托的“双主体、五集群、多联盟”纵向实现三级联动、横向推动政校企多跨协同的变革型组织体系,实现党建链、教育链、产业链、人才链的深度融合,形成了目标同向、责任同担、资源同享、成果同创的工作格局。

(二)打造战略共识型思想阵地

党建工作中思想引领工作容易陷入“就理论讲理论”的窠臼,与师生服务国家战略、投身区域发展的实践需求脱节,师生的战略

认同难以转化为行动自觉。义乌市工商职业技术学院依托独特地域优势,优化整合县域红色文化资源与国际商贸文化资源,通过建好“国际贸易+思政”大课堂,搭建“自贸区实践+红色教育”大平台,建强“双师型+国际化”大师资,形成“新时代真理的味道”大思政课建设合力。

(三)健全战略服务型共治机制

高职院校的组织优势与人力资源往往局限于校园内部,未能有效融入区域社会治理体系。为此,义乌市工商职业技术学院主动与公安、海关等部门建立常态化联动机制,合力建设和谐校园。同时,构建党建引领下的服务矩阵,数字助老、电商助企等党员志愿服务覆盖全部镇街与自贸区片区,切实增强人民群众的获得感。

二、产教融合共同体的实体化运行

产教融合的核心难题在于多元主体的利益协调。政府着眼于区域发展,企业聚焦于经济效益,学校致力于人才培养质量的提升,三方目标存在差异。

(一)创新战略对接机制

校地协同是产教融合的基础,但在实际操作中往往流于形式。产教对接停留在会议座谈层面,难以形成有效的供需匹配。义乌市工商职业技术学院牵头组建全国数字商务行业产教融合共同体,构建政府主导、自贸区承载、校企协同、行业参与的工作体系。

(二)构建精准育人体系

人才培养与产业需求脱节是职业教育长期存在的突出难题。高职院校依据专业标准培养学生,企业则按照岗位实际需求招聘人才,这使得毕业生入职后往往需要重新培训,企业的用人成本因此居高不下。为此,义乌市工商职业技术学院与义乌自贸区龙头企业共建“自贸区订单班”“一带一路”跨境电商班”等,打造“岗位实践+红色教育”双融课堂。同时,通过党组织牵线搭桥,推动校企党员骨干双向兼职,着力打造“专业教师+企业骨干+自贸区专员+外籍专家”的专兼结合师资队伍;创

新“中文+技能”国际人才培养模式,建设跨境电商技能大师工作室等。

(三)搭建战略服务平台

产教融合如果仅仅停留在人才培养层面,就难以真正支撑区域产业升级。义乌市工商职业技术学院建立产业人才数据平台与产教对接谱系图,参与义乌国际贸易综合改革相关政策研究和标准制定,为政府决策、企业用人、院校育人提供参考。同时,学校成立直播电商助农平台、培训中心等,推动义乌商贸资源与山区农产品对接。

三、构建双向赋能的格局

高职院校的产教融合往往局限于人才培养这个单一维度。产教融合若要深度对接国家战略,必须具备坚实的组织保障。然而在实践中,党建工作常被窄化为开会学习、台账检查等形式,未能真正融入产教融合服务国家战略的核心环节。高职院校要通过构建上下贯通、执行有力的党建联建体系,将党建优势转化为发展优势,为产教融合对接战略提供坚实保障。

一些高职院校在产教融合中定位不清、方向不明,要么“跟着感觉走”,什么热门办什么专业;要么“围着传统转”,与区域新兴产业需求严重脱节。义乌市工商职业技术学院将自身发展深度融入国家战略大局,围绕产业需求与专业优势设置专业、培养人才、开展科研,实现学校发展与战略实施同频共振、共生共荣。

当高职院校产教融合推进到一定阶段,往往面临动力衰减的困境。初期依靠政策推动、热情维系,但随着时间推移,体制机制障碍逐渐凸显,利益分配矛盾不断浮现,合作模式固化僵化,改革阻力越来越大,矛盾也更为复杂。面对产教融合中的共性难题,高职院校要通过创新党建联建模式与载体,为产教融合、人才培养、国际合作赋能,形成特色战略对接体系。实践证明,高职院校只有不断深化改革、勇于创新,才能破解发展难题,推动产教融合更好地服务国家战略实施。

教研一线

●高中学校须遵循内在规律、立足自身定位,在传承与顺应中走好特色发展之路。

□杭州市源清中学
陈孝举 蒙佩强

新时期,实现教育高质量发展是高中学校的重要目标,这一目标的实现需要持续的改革和探索。每一所高中的发展都具有其内在特点,因此必须立足自身的实际情况、基础与条件,在遵循客观规律的前提下有序发展。

一、定位:共性与个性的有机统一

坚持为党育人、为国育才,是学校发展的共同价值追求和目标定位,此为共性。而每所学校拥有各自独特的文化底蕴、学科特色及生源特点,此为个性。这些个性是学校发展的基础与依托,尊重个性发展才能充满活力、富有可持续性。

在共性追求与个性特点的基础上找准发展定位,既体现了一所高中的办学追求,也关乎其发展方向。随着AI、数字技术的加速发展,高中教育更应顺势而为。

高中学校要走好富有自身特色的发展道路,关键在于找准定位。杭州市源清中学确定了以文化素养为主、个性发展为辅的教育模式,注重励志教育与生涯规划教育,关注学生成长,重视创新素质与核心素养培育,强调学生身心和谐发展。

二、传承:文化与制度的双向支撑

找准定位后,高中学校的发展还要靠文化的涵养与制度的支撑。二者相融相济,共同构成学校发展的根基。

一方面,高中学校发展应重视校园文化的传承与积淀。校训、校风、教风、学风是学校文化之本,学校发展不可能是无本之木。另一方面,应重视制度的更新与迭代。源清中学建立了科学完善的管理制度,确立了以“智慧创新、个性发展”为特色的教育教学理念,致力于培养具有创新精神、追求智慧生活的学生。同时,学校把“争做有‘理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心’的好老师”作为教师发展的目标,让教师在这一精神引领下做好学生的引路人。

三、顺应:变革与创新的动态平衡

高中学校的发展亦是同化与顺应的动态平衡。时代演进、文明跃迁促使教育内容和形式发生根本性的变化,课程、考试与评价的改革也随之而来。

在理念层面,大单元教学、群文阅读等专题式研学以及跨学科学习正重塑课堂形态。在技术层面,学校应以数字技术赋能教育,以个人应用为基础、集体智慧共享为路径,来实现教育的创新。

源清中学着力打造了集体备课平台,这正是顺应时代发展变化的具体表现。该平台集制度、技术、需求为一体,构建起实用与创新并重的教学空间,涵盖作业批改与评价、备课思路呈现与修改等内容。

四、秩序:尊重教育发展的规律

顺应时代变化并非盲目跟从,良好的秩序源于对规律的尊重。打破规律,则意味着破坏秩序。

(一)尊重认知规律

教师在教学中应重视知识的发生与发展。课改删减繁杂内容,是要给学生减负,而若教师把它捡回来作为“二级结论”的套用,则背离了认知规律,也阻碍了思想方法的真正形成。

(二)尊重教育规律

知识并非教育的全部内容,而是教育的一种载体,真正留存于心的,是思维、品格与能力。对学生的评价应该更多注重过程性评价与综合性评价。若教学评价只盯着分数,学生便可能在单一的评价赛道上沦为“看客”,滋生消极心态。教师要关注学生的多元发展,鼓励学习之外的阅读、思考、运动与交往,给学生以更广阔的成长空间。

基于此,源清中学为学生搭建了多元的自我展示平台,如樱花诗会、学术周等,为拥有不同特长的学生提供展现才华的舞台。在参与过程中,学生不仅释放了压力,更收获了书本上难以获得的知识与能力。同时,鼓励教师将多维评价与正向情感评价结合起来,要求班主任在评语上下功夫,对学生多使用总结性、鼓励性、引领性的评语。

五、特色:学校与师生的协同发展

多样化发展是基础教育高质量发展的难点所在。如何发展自身特色,是多数学校需思考的课题。

高中学校在关心学生发展的同时,还要关注教师成长与学科建设。打造优势学科、培养优秀教师是学校打破“生源决定论”的关键,而事实上它又与学生的成长相辅相成。学校不仅要关注教师成长,还要通过师徒结对、团队引领等方式培养各学科领域的带头人。

高中学校要树立师生的主人翁意识。教师应关心学校的发展并做好个人职业发展规划,积极参与到学校的建设中去,同时帮助学生融入学校生活,留下成长印记。

高中学校发展的内在逻辑与实践探索

智慧教育

●小学AI教育应构建“体验—认知—创新—伦理”四层递进的模式,探索育人新路径。

小学AI教育的实践与思考

□杭州市转塘小学 何玉麟

当前,数字技术发展日新月异,AI正让小学课堂呈现新样态,推动着素质教育的发展。然而,如何引导小学生真正理解、善用AI,仍是教学实践中亟待探索的课题。杭州市转塘小学引导学生通过动手探索走近AI,并在此过程中逐步构建起“体验—认知—创新—伦理”四层递进的AI教育模式,为小学AI教育提供一条可操作的实践路径。

一、体验感知

小学阶段学生以具象思维为主,对AI的认知始于直观体验。因此,教师可将AI技术融入学科教学、体育锻炼、德育评价等场景,让学生在真实使用中感知AI的功能与价值,消除对新技术的陌生感,激发主动探究的兴趣。

在学科教学场景中,可利用AI技术为学生个性化学习赋能。例如,AI作文批改系统能逐字逐句分析作文中的用词、句式和修辞,不仅能给出具体修改方向,还会附上鼓励性评语。教师使用这一工具,能让学生获得更贴合自身情况的个性化指导,也能使其在作文撰写和评价过程中感受AI的强大功能。

在体育锻炼场景中,可利用AI技术为运动注入新活力。传统体育课大多以跑跳为主,练习形式枯燥,考核时需教师一一计数,效率较低。学校为学生配备了AI跳绳计数设备。学生只需对着摄像头挥手示意,大屏幕上便会显示其姓名和班级。跳绳过程中,系统会自动完成计数并记录中断次数,实时

生成个人运动数据报告,帮助学生直观了解自身运动情况,增强锻炼动力,让学生在运动中收获乐趣与成就感。

在德育评价场景中,可利用AI技术优化过程性评价。以“梦想积分商城”活动为例,学校将AI与德育评价相结合,教师通过线上平台,根据学生课堂听讲、作业完成、文明礼貌等日常表现进行加分。积分累积到一定数额,学生可兑换相应奖品。这种模式有效激发了学生向上向善的积极性,使学生的良好表现得到及时肯定,学习习惯与自我管理能力也在潜移默化中得到培养。

学校通过全场景体验渗透,让学生在自然使用中感知AI的便捷性与实用性,为后续深度认知与创新实践奠定认知基础。

二、认知理解

在AI相关教学活动中,笔者发现大多数学生仅停留在操作层面,难以理解AI技术背后的原理和意义。针对这一困境,教师可打破校园边界,开展实地探究学习。学校依托地域数字产业资源优势,组织学生走进高科技企业,实地了解企业发展历程,聆听身边真实的创业与研发故事,让学生认识到AI并非凭空而来,而是科研人员不断钻研、反复试验的成果,离不开攻坚克难的坚持与恒心。

在实地探访与学习过程中,学生逐步认识到不仅要学会使用工具,更要了解技术如何诞生、研发者如何思考。这样的实践活动既培养了学生求真务实的科学精神,也在他们心中种下了关心国家科技发展的种子,从而将AI学习与品格教育、价值引领真正融为一体。

三、探索创新

创新是AI教育的核心目标,教师需引导学生运用AI思维解决现实问题,培育创新意识、设计能力与实践能力。

教师可依托校园实践载体,开展创意化项目探究活动。如举办“AI新品发布会”等主题实践活动,让学生以“小小设计师”的身份,聚焦外卖配送、消防救援、校园服务等生活中的真实问题,开展AI创意设计。学生通过分析、方案构思、图纸绘制、现场宣讲等,将生活中的痛点转化为创新构想,由此诞生“AI外卖配送机器人”“AI消防救援机器人”等贴近现实、富有童趣的创意成果。

四、伦理塑造

AI是一把“双刃剑”,在技术普及的同时,伦理风险、隐私安全、责任意识等问题不容忽视。教师需立足小学生认知特点,引导学生理性看待AI,树立正确的技术伦理观。

学校组织开展AI主题思辨研讨活动,围绕“AI是温暖陪伴还是冰冷风险”议题,让学生从不同视角辩证思考:AI能助力学习、提供陪伴、提升效率,但也存在系统故障、信息泄露、过度依赖等潜在风险。通过辩论,学生摒弃了“非黑即白”的片面认知,形成“技术无好坏,使用分善恶”的理性认知。

辩论结束后,师生共同制定《AI使用公约》,明确:用AI辅助学习、鼓励创意;尊重他人劳动成果,不将AI生成内容据为己有;学会保护隐私,合理把控使用尺度。学生对AI的理解从工具层面转向规则与责任,逐步意识到文明使用、理性使用才是掌握AI的正确方式。