

这一球，“掷”地有声

——浙江工贸职院地掷球项目从“冷门”到“金牌”的启示

□本报记者 邵焕荣

3月25日下午2点半,浙江工贸职业技术学院瓯江口校区的地掷球场上,地掷球世界冠军、现役国家队地掷球运动员、该校体育教师郭晓敏正手把手指导学生练习精准抛击与靠球站位。“地掷球的技术关键在于握球手法稳定、发力节奏连贯、落点判断精准,同时还要控制好身体重心与出手角度。”她一边示范,一边耐心讲解。

作为一项易上手、趣味性强、运动量适中的体育项目,地掷球正受到越来越多学生的喜爱。“既能锻炼专注力,又考验团队协作能力,特别适合我们大学生。”学校现代管理学院大数据2501班学生戎诗涵告诉记者,在浙江工贸职院,地掷球是一门名副其实的“金牌课程”,每学期选课都要靠“抢”,稍晚一步名额便告罄。

这份热度,源自学校20余年的深耕。副校长汪焰介绍,早在2001年,学校就着手引进了当时尚属冷门的地掷球项目。25年来,学校以地掷球为“支点”,用特色项目打造“冠军品牌”,在做强校园体育的同时,持续深化体教融合育人,并通过“引进来、走出去”的方式,推动“校园体育—社会体育”双向赋能,走出了一条独具特色的以体育人之路。

从“零”开始打造“冠军品牌”

“我们是‘三无’学校碰上了冷门项目。”现代管理学院院长王国银笑言。彼时,浙江工贸职院从工科技校转向工科、商科并举的高职业院校才一年多,在校生仅有一两千人。与很多学校相比,浙江工贸职院既非体育院校,也无体育专业,更无体育特长生,并不是项目落

地的理想之选。而地掷球项目作为新兴项目,温州其他高校对其并不熟悉。于是,不被看好的两者,在机缘巧合之下“一拍即合”。

2001年,地掷球项目正式落地浙江工贸职院。“冷门项目赛道虽小,但要出圈也并非易事。”王国银坦言,要在零基础之上打响特色体育品牌,就必须精准发力、大胆施为,在抓住师资和苗子两大关键,做好保障的同时,大胆放权。为此,浙江工贸职院多管齐下:一方面,专门从西安体育学院引入地掷球高手范杉、王美担任体育教师,成立校地掷球队,建设地掷球运动馆;另一方面,放手让教师挑选苗子,依托学校“3+2”中高职一体化模式,从高一二年级起挑选积极性高、兴趣浓、手感好的学生作为重点培养对象,并创新打造了“选修课—社团—校队”的梯度化培养机制。“我们基础差,要想取得好成绩,必须比别人付出更多的努力。”王美告诉记者,从2002年至今,每个双休日,她和队员们几乎都“扑”在球场上,早已习以为常。

也正是凭借这份热爱与专注,学校地掷球队很快崭露头角。2004年,在浙江省第十七届“人文杯”地掷球比赛上斩获女子团体第一名;2005年,在全国首届地掷球锦标赛上再夺女子组团体第一名;2006年,在第五届世界女子大金属地掷球锦标赛上,王美与当时还是学生的郭晓敏合作,为中国队夺得地掷球项目首个世界冠军……截至目前,该校累计荣获世界冠军14项、全国冠军200余项。

“小掷球”转动“大教育”

第一次参加世锦赛,我闹阑尾炎发

作,医生建议做手术,但这样就会影响比赛。最终,经过多方衡量,我选择了保守治疗,每天晚上都在医务室里吊吊瓶……”每次上课,郭晓敏总会留出5分钟时间,和学生们分享夺冠背后的故事,这是课堂上最受学生欢迎的环节。

“我们不仅要培养冠军,更要让每个学生享受乐趣、增强体质、锤炼意志。”郭晓敏说。为此,近年来,浙江工贸职院大力推动体育课程思政建设,充分挖掘为国争光的家国情怀、病痛压不垮的冠军意志等思政元素,并将其融入课堂教学全过程,贯穿于讲授、勤练、常赛各个环节。通过地掷球课,学生身体素质和心理素质大幅提升。目前,学校“地掷球”课程已入选浙江省课程思政教学项目,“基于地掷球项目的体教结合实践”获评浙江省高校校园文化品牌,学校地掷球馆也荣获温州市爱国主义教育基地。

在此基础上,浙江工贸职院又进一步深耕体教融合育人,对相关专业进行了调整。学校在现代管理学院成立了体育运营与管理专业,与多家知名体育企业开展深度合作,培养健身市场顾问、运动项目健身教练、体育赛事策划与组织人员等高素质“技商两元型”体育管理人才。目前,该专业已为社会输送近400名毕业生,每年的就业率均为100%。

“小众”运动走进“大众圈”

每周三下午为温州市广场路小学、温州市新田园小学开设地掷球公益课;组团赴温州市龙湾区老年人体育协会公益推广地掷球;与温州乐联进出口有限公司等企业建立“校企运动圈”,推动地掷球进企业,带动员工一同运动……

近年来,为了让更多人零距离接触这项运动,助力全民健身,浙江工贸职院充分发挥“特色体育、服务社会”的资源优势,积极推动地掷球进中小学、进社区、进企业。

与此同时,学校专门成立了温州冶金青少年体育俱乐部,积极探索高校体育与社会体育融合机制,逐步建立起“高校+社区”的发展路径。依托这一平台,每年为社会提供体育技能培训逾6万人次,开放学校体育运动场地使用超50万人次,接纳各类大型公益活动上百次,参加人员1万余人次,有效地推动周边地区全民健身的快速发展。学校教育成果受到社会广泛认可,并分别于2005年、2013年获评全国群众体育先进单位。

汪焰表示,今后,浙江工贸职院将全面落实“健康第一”的教育理念,以地掷球等特色体育项目为引领,持续深化体教融合与校社共建,在推动校园体育提质增效的同时,进一步拓展服务社会的广度与深度,积极助力全民健身事业高质量发展。

扫码观看
更多精彩

育「见」体育



机器狗“上岗”护学

近日,杭州滨兴学校上学路上迎来一位特殊的“保安”——由杭州市滨江区公安部门为学校特别调配的机器狗。它自如穿行于人群中,实时进行安全播报。图为学生在和机器狗打招呼。(本报通讯员 郑俊杰 摄)

常山：“向阳课堂”全域关爱留守儿童

本报讯(通讯员 张翌 姜凡)“我今天画了自画像,特别有意思。”3月21日,常山县辉埠镇路里坑村三衢艺术馆内,20名来自附近村庄的孩子围坐在一起,参加“春泥计划·向阳课堂”周末课程。这堂课的举办,标志着常山“向阳课堂”在全县14个乡镇(街道)实现全覆盖。“向阳课堂”是常山县面向农村儿童

开展的公益教育活动。针对农村留守儿童周末常面临“管不了、管不住”的难题,2024年12月,常山在暑假“春泥计划”基础上,创新推出“向阳课堂”,将关爱时段从单一的暑假延伸至“暑假+寒假+周末”全覆盖。

“向阳课堂”公益活动建立了县、乡、村三级联动机制,由常山县委宣传

部牵头,联动县教育局、团县委等17个部门、单位,形成政府、学校、家庭、社会、企业“五方共育”责任清单,依托新时代文明实践所(站)等阵地开设公益课堂。课程涵盖托管陪伴、心理健康、户外研学等六大板块。

自开办以来,“向阳课堂”有效缓解了农村儿童“课后失管”、家长“看护焦

虑”、家校“联动不足”等问题。截至目前,“向阳课堂”已累计举办活动434场次,服务未成年人1.3万余人次。

“向阳课堂旨在打造一个全县性的集成式平台,为各部门、单位开展未成年人关心关爱活动提供便利,让资源发挥作用更有效、可持续性更强。”常山县精神文明建设指导中心工作人员表示。

一门“会呼吸”的课

浙江农林大学创新“虚拟+现实”教学模式

□本报通讯员 陈胜伟

“不用困在教室记笔记,跟着老师逛公园就能学专业知识,下雨天还能在线上‘种’花‘种’草,这样的课谁不爱?”近日,浙江农林大学“植物景观规划设计”课上,学生们一边在校园和公园踏勘取景,一边兴奋地分享着上课体验。

这门由教授包志毅、申亚梅领衔的省级一流课程,打破传统课堂边界,以“虚拟+现实”的创新模式,让学习成为一场走进自然、治愈身心的旅程。教学团队深知传统设计教学“重图纸、轻过程”的痛点,多年来持续推进课程改革,

通过虚拟与现实的双向交融,将承载学生情感与梦想的花园,构建为治愈学习与工作压力的“生命绿洲”。

晴日里,师生穿梭于公园、景区,实地观察植物搭配与光影变化,在草木葱茏中解锁设计密码;阴雨天,虚拟仿真平台则成为“第二课堂”,学生借助AI技术,模拟植物从萌芽到凋零的完整生命周期,直观感受四季流转与景观变迁。虚拟与现实的联动,让花园设计拥有了“生长的灵魂”。学生不仅能绘制平面布局,更能亲手“培育”虚拟植物,观察它们在不同气候条件下的生长变化,提前预判设计方案的实际效果。“以

前画图纸只考虑形态好看,现在通过虚拟模拟,才真正理解植物的生长规律,设计也更贴近自然。”一名风景园林专业学生如是说。

更暖心的是,课程以“治愈系花园”为主题,让学生们围绕“疗愈花园”“心灵栖居地”等主题创作,将个人对自然、记忆的体悟融入设计之中。有的学生用柔和曲线搭配芳香植物打造解压角落,有的学生通过四季花卉色彩变化传递希望与安宁。申亚梅常说:“植物景观的价值不仅是美化,更是重建人与自然、人与自我的和谐联结。”这些充满心意的作品,成为对抗焦虑的“情感容器”。

课程还创新建立了覆盖设计全过程的动态评价机制,打破传统单一评价模式。评价不仅关注学生的专业能力,更重视其情感投入与心理成长。“在陪伴花园生长的过程中,自己也在慢慢被治愈。”不少学生反馈,这门课不仅教会他们专业技能,更让他们在与自然的相处中缓解了学习压力,收获了内心的平静。

如今,这门“会呼吸”的课程已成为浙农林大专业教育与劳动教育融合的生动范例。它不仅培养出一批能胜任绿地规划的专业人才,更探索出一条技术赋能、生态引领、心灵关怀相结合的育人路径。

西湖大学发布“最强小脑”人形机器人

本报讯(通讯员 王泽英 徐珊)即使相隔千里,你在做什么,机器人就能同步做什么——近日,西湖大学孵化的西湖机器人公司发布了搭载全球首个GAE身外化身系统的人形机器人“Titan o1”(以下简称泰坦o1)。这款机器人能打破地域的限制,随时随地模仿人类的各种动作。

“机器人做动作基本靠预设程序,缺乏通用的动作模型,无法举一反三。”西湖大学机器人智能实验室负责人王东林道明传统机器人的技术瓶颈,“绝大多数机器人的手脚是‘各管各的’,缺少统一的‘大脑’指挥,协调性差;从理解指令到生成动作,要花好几秒钟‘琢磨’,反应偏慢。”

泰坦o1突破了这些局限,能像照镜子一样,在毫秒之间复刻人类随意的动作。它还能当“千里眼”和“替身”,无论人走到天涯海角,有网络就能让机器人远程办事,甚至可以让几十台机器人一起“帮忙”,做出整齐划一的动作。

更特别的是,这台机器人拿来就能用。研发团队介绍,以上操作任何人都可以轻松上手,无须懂机器人技术,也不用提前训练,只要穿上动捕服或打开电脑后台,想让机器人做什么,它就能照做。

为什么泰坦o1能做到这些?因为它有一个“最强小脑”——通用动作预训练大模型GAE。这是一套由西湖大学团队自主研发的原创算法,比国际上的同类技术领先至少6个月。“用我们熟悉的技术类比,ChatGPT能理解并生成各种语言,实现语言泛化;Sora能生成各种视频画面,实现视觉泛化;GAE则让机器人模仿和执行各种人类动作,是机器人领域第一个实现动作泛化的大模型。”王东林介绍。

这个“小脑”还很通用,具备“跨本体”能力,其他不同结构、不同尺寸的机器人都能加载这套大模型。目前,泰坦o1不再是一个样机,而是作为产品面向全社会开放定制,受到了海内外的广泛关注。未来,它有望帮助人类从事消防救援、矿区作业、高空维修等高危工作,也有望帮助残疾人更好就业。

金职大实现民航维修培训资质与类别全覆盖

本报讯(通讯员 季俊磊)近日,金华职业技术学院航空维修培训中心获中国民用航空局批准,其民航维修培训资质与类别实现全覆盖。

目前,金职大航空维修培训中心不仅具备民用航空器维修人员执照考试考点资质,更是全国唯一一家同时拥有TA、PA、TR、PR4个执照类别的职业院校维修培训机构。

此外,产教融合、产教衔接两种民用航空器维修人员执照培训方式同时获批。学生在校期间即可参与民用航空器维修人员执照的考证,毕业前便能取得航空维修行业的“敲门砖”,实现“学历+执照”双证傍身,为就业奠定坚实的资质基础。

据介绍,该中心的获批与金职大航空工程学院飞机机电设备维修专业的高质量发展密不可分。作为浙江省重点建设专业,该专业是首批国家级产教融合项目,并与多家航空企业签订长期校企合作,通过“订单班”实现定制化培养,做到“入学即定岗、毕业即就业”,为学生搭建起从校园到航空企业的就业直通桥梁。



近日,宁波市海曙区集士港镇中心幼儿园开展“花朝耕趣”主题活动。幼儿在园中听习俗、识农具,在传统与童趣的交融中感受春天。图为由教师扮演的“桃花神”将种子送给幼儿。(本报通讯员 何莎莎 黄露婷 摄)