



刘捷在全省职业教育高质量发展工作推进会上强调

## 大力推进职业教育内涵式发展 奋力开创浙江职业教育工作新局面

本报讯(浙江日报记者 陆乐)3月24日下午,全省职业教育高质量发展工作推进会在杭州召开。省委副书记、省长刘捷出席会议并讲话。他强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述精神,牢牢把握“服务发展、促进就业”办学方向,大力推进职业教育内涵式发展,奋力开创浙江职业教育工作新局面,为高质量发展建设共同富裕示范区贡献更大力量。

刘捷指出,推进职业教育内涵式发展,是应对宏观形势不断变化的战略选择,是服务全省中心大局的迫切需要,也是职业教育高质量发展的内在要求。要坚持市场导向、突出实战实效、深化融合贯通、坚守育人本位,推动职业教育与高等教育、产业发展、社会需求深度融合,培养更多高素质技术技能人才,加快构建具有浙江特色的现代职业教育体系。支持职业学校做精做优、做特做强,因地制宜精准定位办学方向,优化调整专业设置,加快从“粗放增长”向“内涵建设”转变。推动职业教育融通发展,横向打通高职院校与普通高校、中职学校与普通高中融通发展路径,纵向优化中高职衔接、本科层次职

业教育发展路径,让学生有更多自主选择成长道路的机会。做深做透“人工智能+职业教育”文章,加强人工智能通识教育,更大力度推动人工智能赋能学科优化、教育教学,加快构建面向人工智能的高技能人才培养新体系。强化实战实训和技能培养,搭建实训平台,深化以赛促训,确保专业教学与技术进步、产业变革同步。稳妥审慎推动职业教育关键领域改革,探索职业技能、职称与学历认证融通机制,建立健全更加灵活的办学机制,持续深化产教融合、校企合作改革,为职业教育内涵式发展提供制度保障。要坚持党对职业教育工作的全面领导,健全长效机制,强化政策保障,加强宣传引导,努力



3月24日下午,全省职业教育高质量发展工作推进会在杭州召开。省委副书记、省长刘捷出席会议并讲话。(浙江日报记者 陆乐 摄)

营造“人尽其才、人出出彩”的良好职业教育发展环境,更好凝聚职业教育内涵式发展的强大合力。

徐文光主持,张雁云、尹学群、姚高员、

汤飞帆出席。省教育厅、省人社保厅介绍有关工作。温州市政府、宁波职业技术大学、杭州技师学院、今飞控股集团作交流发言。

## 春山可望 深耕以达

### 全省职业教育高质量发展工作推进会引发热议

□本报记者 金澜 朱邦远

在“十四五”圆满收官、“十五五”昂首开局之际,全省职业教育高质量发展工作推进会于3月24日在杭州召开。会议强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述精神,牢牢把握“服务发展、促进就业”办学方向,大力推进职业教育内涵式发展,奋力开创浙江职业教育工作新局面,为高质量发展建设共同富裕示范区贡献更大力量。

这是职业教育的“春天之约”,更是一场整装待发的“发展动员”。全省职业教育人士士气高涨、反响热烈,大家一致表示,将全力以赴推进现代职业教育体系建设,不断提升职业教育的办学质量和吸引力。

#### 科技赋能,适应时代所需

时间走进21世纪的第二个25年,人工智能强势入局。职业教育一头连着学校,一头连着企业,是教育事业与经济社会发展联系最紧密的领域,也处于教育直面人工智能冲击的前沿。

台州市教育局党组书记、局长阮聪颖表示,要做深做透“人工智能+职业教育”文章,关键在于推动人工智能深度融入专业建设、课程改革、教学评价等全过程。台州将支持职业院校进一步对接产业转型升级需求,校企共同制订专业人才培养方案,共建“通用+特色”人工智能课程、产教融合实训基地,以数字化、智能化重塑教学形态,实现专业教学与技术前沿对接、与产业变革同频共振。

湖州职业技术学院党委书记金滢英则认为,学校应锚定应用技术型办学定位,以科技创新激发产业创新的内生动力。为此,学校组建了30余支由高层次人才、高技能人才领衔的科研创新团队,已累计解决企业技术难题600余个。同时,完善科技赋能实践育人体系,将人工智能通识教育融入人才培养全过程,着力培养未来教师、打造未来课堂、建设未来学校、形塑未来学习中心。

#### 产教融合,适应地方所需

只有职业教育深度融入产业生态,成为企业价值创造的关键一环,产教融合才能从“浅层牵手”走向“血脉相融”。

宁波职业技术大学校长吴向鹏认为,高技能人才培养的“根”必须深扎在产业最前沿的标准体系之中。为此,学校选择与众多头部企业深度合作,将行业最新的技术标准、工艺规范直接转化为教学标准与人才培养方案,确保学生所学即产业所用。同时,校企共同打造占地1.2万平方米的蓝领人才工厂,让学生在系统性的实战中“练真功”。产教融合,教师是关键。温州市教

育局党委书记、局长郑焕东告诉记者,既要推进中高企协同制订优化人才培养方案,推动学校把车搬进校园、把课堂设到企业,大力推广现代学徒制与企业新型学徒制,也要构建基于“教师能力清单”的教师发展支持体系,完善“双师型”教师认定、聘用、考核机制,建立健全教师评价体系。

绍兴市职业教育中心(绍兴技师学院)校长沈蕾深感受奋。她说,今年学校将深化落实专业动态调整机制,紧密对接区域产业,着力打造3-5个特色鲜明的“金专业”,提升专业匹配度。同时,高标准建强数字人才现场工程师学院、微电子学院等特色平台,深化与50家以上企业的实质性合作,并积极参与市域产教联合体建设,推动行业企业深度参与人才培养全过程,全力打造“招生—培养—就业—培训”闭环,确保学生高质量就业。

#### 人才培养,适应发展所需

“人人皆可成才、人人尽展其才”,是无数职业教育人毕生的追求。高素质技术技能人才的培育,离不开教育行政部门的统筹规划和学校的科学培养。

“我们始终把握市域一体‘五统筹’改革贯穿职业教育人才培养的全过程。”衢州市教育局党委书记、局长吴新波说。衢州持续强化专业统筹,紧扣衢州主导产业链迭代职教专业群,动态调整专业设置,杜绝“低小散”问题,同时抓实师资统筹,盘活教师“编制池”,深化中高职一体化教师团队建设和校企双

向兼职机制,建强市级教学创新团队,让专业教师教专业内容、练专业技能,筑牢人才培养的根基。

嘉兴市教育局党组书记、局长周静表示,要聚焦改革破题,拓宽学生成长通道,加快优化中高职、中本一体化贯通培养模式,在课程体系、教学标准、评价方式等方面实现有机衔接,推动优质高职资源向县域中职延伸。同时,完善中职学校与普通高中融通发展机制,为学生多样化选择、多路径成才创造良好条件。

“人才培养是学校最根本的任务。”金华职业技术大学校长梁克东告诉记者,学校将深耕职教本科层次育人模式,聚力培养拔尖高端技能人才,以人才供给支撑区域产业转型升级。一方面,深度融入浙中科创走廊建设,推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合;另一方面,激发改革内生动力,在专业动态调整、育人模式创新、产教深度融合上形成一批改革成果,实现办学发展的质效跃升与示范引领。

近5年,学校输送近5000名毕业生,企业招聘求人倍率始终高于3:1,满意度连续10年保持在97.5%以上……会议现场,杭州技师学院党委书记邵伟军列举了一组数据。这组数据背后是学校对人才培养工作的纵横谋划。他说:“学校将学生实现‘优企、优岗、优薪、优发展’作为办学的核心目标,围绕全省经济社会发展大局构建起核心专业群,通过‘人才链衔接就业链’的全周期培养机制与工学一体化教学改革,为企业输送‘即来即用型’紧缺技能人才。”

### 社论

春风里,全省职业教育高质量发展工作推进会在杭州召开。时值“十五五”规划谋篇布局的关键节点,大会的召开既是对浙江职业教育发展的一次全面检阅,更是吹响了新一轮浙江职业教育改革的“动员令”。

回望来路,一组数据可以清晰地勾勒出浙江职业教育的奋进轨迹:全省职业院校每年为社会输送40多万名技能人才;在“双高计划”建设中,我省获评国家级高水平学校6所、专业群21个,数量位居全国第二;在2025年世界职业院校技能大赛中,浙江学子斩获总决赛亚军……成绩的背后,是省委省政府长期以来对职业教育的高度重视,更是我省职业教育坚持走内涵式发展道路的生动写照。

当前,国际形势深刻变化、人工智能加速迭代、人口结构深度调整等新挑战都在重塑着职业教育发展路径。要在变局中开新局,浙江职业教育就必须紧扣时代需求、立足浙江实际,走出一条具有浙江特色的内涵式发展之路。

要锚定浙江发展所需,构建“错位发展、优势互补”的院校新格局。职业教育的高质量发展绝不是单一院校的“单打独斗”,而是整个体系的“协同作战”。因此,必须对照做精做优、做特做强的要求,通过系统全面的顶层设计,打破院校、区域、类型之间的壁垒,让每一所院校都能在服务浙江发展中找准定位、发挥价值。一方面,坚持扶优扶强与整体提升相结合,支持符合条件的高水平高职院校升格,推动每个设区市至少建强一所高水平高职院校,强化其对区域发展的支撑作用;另一方面,建立健全“一校一策”发展机制,引导每一所院校立足自身基础和核心竞争力,聚焦优势领域深耕细作,加快形成“一校一特色”“一校一品牌”的发展格局,从而推动职业教育从“粗放增长”向“内涵建设”转变。

要深耕浙江经济沃土,塑造“双向奔赴、共生共荣”的融合新生态。近年来,杭州、宁波、义乌3个市域产教联合体跻身国家级行列,52个县域产教联合体在产业集聚区落地生根,这些探索都证明了“融产业、优合作、强服务”工作思路的巨大潜力。下一步的关键在于让产教融合从“物理相加”真正走向“化学相融”。要强化政策激励和要素保障,统筹解决产教融合中的资源配置、政策衔接、利益分配等问题,引导更多头部企业深度参与“招生—培养—就业—培训”的人才培养全过程;要健全专业动态调整机制,定期发布紧缺专业、改造升级专业、限制撤销专业“三张清单”,让专业地图与产业发展精准匹配;要提升职业教育服务能力,支持院校探索“本地招生、本地培养、本地就业”等有效模式,真正成为当地经济发展的“人才蓄水池”和“创新助推器”。

要紧扣浙江创新脉搏,打造“技能成才、人人出彩”的培养新体系。创新是浙江发展的鲜明标识,这就意味着新时代的技能人才,不能仅仅是掌握单一技能的操作工,而是要兼具专业技能与数字素养的创新型人才。因此,职业院校必须做深做透“人工智能+职业教育”文章,在加强人工智能通识教育的同时,更大力度推动人工智能赋能学科优化、教育教学,让更多专业能够借力人工智能实现内涵升级,让教育教学真正跟上浙江创新发展的步伐。与此同时,为了真正实现“人人皆可成才、人人尽展其才”,浙江职业教育也要进一步打通人才成长的“立交桥”,例如优化“专升本”考试招生办法,探索弹性学制和全面学分制,为更多的人创造“学习—工作—再学习—再工作”的灵活教育机会,更好地服务人终身的知识更新和技能迭代。

之江湖涌,风正帆悬。未来,浙江将继续加快构建具有浙江特色的现代职业教育体系,推动浙江职业教育继续走在前列,奋力打造展示中国特色职业教育发展道路的“重要窗口”。

### 走好具有浙江特色的职业教育内涵式发展之路

## 浙江启动大学生体质提升专项行动

本报讯(记者 江晨)近日,省教育厅启动“活力校园 浙青健行”大学生体质提升专项行动,聚焦影响大学生体质的关键问题,要求高校全面加强体育教学、活动、竞赛、文化、保障等关键环节工作,帮助大学生养成科学锻炼习惯。

专项行动提出,高校要根据学生基础、学科专业特点、教学资源条件,分层

分类设计选项式体育课程内容。在课程项目设计上体现浙江特色,完善“一校一策”方案。同时,鼓励各高校大力传承中华传统体育文化,弘扬体育精神,推动武术、龙舟、游泳等传统及特色运动项目的普及推广。

专项行动还提出,高校要构建全员参与的课外锻炼体系。例如:组织学生每周至少参加3次有强度的课外体育

锻炼,鼓励每名学生在校期间至少参加一个体育社团等。优化体育竞赛活动体系,借鉴“浙BA”“苏超”等赛事经验,构建“浙里阳光”大学生体育竞赛体系,高质量开展校园“三大球”联赛和“班超”等形式多样、学生喜爱的赛事活动,营造浓厚的校园体育文化氛围。

此外,专项行动要求高校完善激励评价与健康监测机制,建立全周期全过

程的学生体质健康档案,对体质健康水平持续下降的学生,及时提供“一生一策”科学指导;配齐配强体育教师,加强体育学科高水平师资建设;积极整合各类场馆资源,保证课余时间和节假日开放,实现体育设施“随时可用、随处可享”;综合运用“人工智能+体育”等模式,加强数字化体育基础设施和智慧体育校园建设。



本学期,桐乡市濮院小学教育集团毛衫城小学挖掘校园“金角银边”,开展叠松果塔、跳皮筋、丢沙包等趣味运动项目,让学生在课间享受快乐。图为学生在玩叠松果塔游戏。(本报通讯员 江玮 摄)