

从“单兵作战”到“攥指成拳”

——建德探索建设在地化科技教育联盟纪实

□本报记者 邵焕荣

3月21日早晨7点半,建德市新安吉溪头公园内,一场别开生面的“谍战”悄然上演。22名中小學生手持专业无线电测向机,循着若隐若现的摩斯密码声波,快步穿行在林荫小道上。他们时而驻足凝神辨位,时而俯身拨开灌木丛仔细搜寻,在春日的公园里展开了一场智力与体力的双重比拼。

这是今年建德市“无线电测向”科技教育联盟组织的首场校际联合训练,参训学生均来自该联盟的11所学校。“平时,学生在本校参加理论学习与社团活动,打好基础。”建德市中小学无线电测向与定向运动工作室负责人、新安江第二初级中学科技教师陈智峰介绍,“像这样的联合训练,则由牵头校在假期组织,把各校学生聚在一起,在实战中切磋技艺。”

这场春日里的实战训练,正是近年来建德依托在地化科技教育联盟,做强乡村科技教育的一个缩影。

攥指成拳,抱团破局

建德地处浙西山区,与杭州主城区相比,科技教育资源相对匮乏,专项经费投入不足,部分学校实验室等基础设施条件薄弱,新型教学空间建设滞后,专业化师资配备也存在明显

差距。

“多数学校的科技教师为兼职或转岗,缺乏系统的专业训练与持续钻研的热情,直接影响科技教育的深度与质量。”建德市教育局党委书记、局长王一叶直言,做强乡村科技教育,必须把经费花在刀刃上,攥指成拳,抱团破局。为此,2024年,借鉴“建思政·德未来”中小学思政一体化联盟的建设经验,建德探索推进了在地化科技教育联盟建设,将辖区内的学校划分为5个片区,再以项目为牵引,推动片区内各校因地制宜、抱团发展。

市教育局基础教育科副科长储建伟介绍,联盟建设的关键在于项目式与在地化。项目式是指各联盟的科技教育聚焦某一“主打”项目,形成“一联盟一品牌”的发展格局。在地化则包含两层内涵:一是“主打”项目的选择需结合在地优势资源,二是在合作形式上不搞一刀切,鼓励各联盟因地制宜,打造形式多样的科技教育联盟。

在这一思路下,一个个特色鲜明的联盟应运而生:建德城区学校科技教育资源集中,硬件设施与专业师资较为完备,该片区便依托建德市明珠小学打造“机器人”科技教育联盟;寿昌片区毗邻航空小镇,由寿昌中学牵头,依托校企合作,形成了“无人机与航模”科技教育联盟……截至目前,建

德已建成5个在地化科技教育联盟,实现了全市中小学全覆盖。

全链条育人机制的落地生根

成立联盟只是第一步,如何通过联盟进一步破解设备、少师资等现实难题才是关键所在。

以新安江二中的“无线电测向”项目为例,该项目起步于2011年,基础扎实、优势明显,以此为核心,该片区的11所中小学共同组建了“无线电测向”科技教育联盟。联盟成立后,如何将这一优势项目辐射至各成员校?该联盟走出了一条务实之路——

硬件方面,各成员校配备基础设备,满足日常课程与社团活动所需,牵头校则配备专业比赛级设备,保障定期联合训练的需求;师资方面,组建“无线电测向”项目教师团,由新安江二中牵头开展专项培训,围绕教学实践、赛事指导、实操技巧等内容,共同探索无线电测向教学的方法与路径,并在此基础上联合开发课程、编写教材。

此外,新安江二中还定期派出科技教师赴各成员校开展送课活动,助力各校打造特色校本课程与社团……经过两年的实践,一套“课程—社团—联训—赛事”的全链条育人机制逐渐成熟,成效也逐步显现。仅在2025年全国无线电测向锦标赛上,该联盟就有

22名学生代表浙江参赛,共斩获4枚金牌、3枚银牌、3枚铜牌。

让科技教育在乡村“开花结果”

近年来,为更好地保障各科技教育联盟高效运行,市教育局累计投入各项资金2100余万元,在全市中小学建成260个科技工坊,更新50余个实验室,惠及学生4.3万余人。在硬件提升的同时,每年组织科技教师培训两轮次,参训教师180余人次,持续夯实师资力量。同时,建德每年举办中小学生科技节,设置无线电测向、机器人、滑翔机等赛事,年均参与学生超7500人次。

王一叶表示,下一步,建德将持续深化在地化科技教育联盟建设,打造“探十二·智少年”科技教育品牌,探索建立稳定的支持机制,重点保障课程开发、活动组织与师资培训等关键环节,并积极联动科研机构、高新技术企业及各类社会场馆,共建共享实践基地,营造全社会崇尚科学、支持创新的良好氛围。

在做强联盟“主打”项目的同时,建德还将推进实施科技教育特色学校培育工程,通过政策引导、资源倾斜、经验推广等方式,打造一批示范学校,形成“一校一品、百花齐放”的发展格局,让优质科技教育惠及更多乡村学生。

嘉兴经开区:跨越2000公里的“云端”引才路

本报讯(通讯员 沈沉缘 陈韬)眼下正值全国高校春季招聘关键窗口期,在嘉兴经济技术开发区与宁夏6所合作高校之间,一场场“直播探企”活动正密集开展。远在宁夏的学生通过校园就业服务站线上平台,跟随镜头“云参观”嘉兴企业的生产车间与研发中心,在线投递简历、完成面试。这场跨越2000公里的人才对接,在“云端”变得触手可及。

这一跨省联动的布局,早在去年10月便已完成。彼时,嘉兴经开区在已建成8所本地院校就业服务站的基础上,首次跨省在北方民族大学、宁夏理工学院、银川能源学院等6所高校设立校园就业服务站,形成“本地深耕+跨区域联动”的服务网络,将就业服务端口直接前移至省外高校一线。

“宁夏高校每年毕业生规模可观,化工、机械、环境工程等专业设置与嘉兴经开区电子信息、装备制造等主导产业高度契合,且当地毕业生赴沿海地区就业意愿强烈。”嘉兴经开区经济发展部相关负责人介绍道。

为打破异地就业的信息壁垒,嘉兴经开区依托“就在经开”线上就业服务平台,实现岗位智能推送、就业政策精准匹配,平台日均点击量超过1.6万次。针对跨省求职学生无法实地探企的痛点,校园就业服务站常态化推出“直播探企”活动,让学生足不出户即可直观了解企业环境与岗位详情。

校园就业服务站并非“挂个牌子了事”,而是着力打造覆盖大学生求学周期的就业服务闭环。学生从大一入学起即可接受职业生涯规划指导,后续根据专业方向对接实习岗位;平台同步追踪学生专业、兴趣与实践经历,建立动态成长档案,配套提供简历优化、面试辅导、创业大赛直通车等全链条服务。

实打实的服务,让越来越多的毕业生成为受益者。宁夏大学应届毕业生孙佳俊通过校园就业服务站在线完成企业实景查看、线上面试,成功拿到浙江科博达工业有限公司录用通知;嘉兴大学应届毕业生张冰琰在春招焦虑时,通过校园就业服务站提供的简历优化指导和简历大赛历练,顺利入职嘉兴溪曼科技有限公司。

截至目前,嘉兴经开区校园就业服务站已累计覆盖高校大学生8.5万人次,助推超过1万名高校毕业生实现就业。

遂昌校家社协同建强“家长学校”

本报讯(通讯员 叶艳景)“人工智能浪潮奔涌,家庭教育迎来全新课题,你有哪些困惑?”“哪些情况下,家长情绪容易失控?”……近日,遂昌举办“遂愿·幸福家长”系列首场活动,面向全县6所学校,惠及家长6000余人。

“我家孩子一犯错就撒泼,我忍不住想发火怎么办?”活动现场,面对家长的提问,浙江省家庭教育讲师谢淑俊从情绪管理角度给出“三步法管住火气”“道歉四步法”等具体建议。家长听后,连连点头:“以前总觉得是孩子的问题,现在才明白,首先我得管理好自己的情绪。”

此次活动是遂昌落实2026年省政府民生实事项目的具体举措。县教育局相关负责人介绍,新学期以来,遂昌将加强青少年心理健康和家庭教育作为基本公共教育服务的重要内容,围绕四大核心目标推进工作:为未成年人家庭提供一对一公益家庭教育指导服务,开设“幸福家长”亲子关系成长课堂,组建青少年心理关爱应急专家团队,举办青少年心理健康辅导专场。

为此,遂昌整合多方力量,组建了一支由心理教师、未成年人成长指导中心咨询师、妇联干部等构成的服务团队。同时,开展家庭教育讲师讲课能力、一对一个案咨询能力等专项培训,设计66节点单课,供学校和家长自主选择。

下一步,遂昌将继续整合资源,聚焦家庭、赋能家长,开展更多优质家庭教育指导活动,不断完善校家社协同育人机制,力争实现全县21所中小学“家长学校”全覆盖。



行走的气象课堂

世界气象日来临之际,长兴县气象局联合煤山镇槐坎中心小学开展“气象万千,地质有声”气象日主题活动,组织学生走进长兴地质遗迹国家级自然保护区,了解长兴地区海陆变迁与气候演化。
(本报通讯员 王徐超 摄)

东阳:村校共建医药产业学院

本报讯(通讯员 马歆晨 周振平)近日,浙江药科职业大学花园医药产业学院在东阳南马镇花园村正式揭牌。这是东阳首个由村域与高校合作共建的产业学院,标志着校村协同培养医药人才、服务产业发展的新模式落地。

花园医药产业学院由浙江药科职业大学、东阳市南马镇花园村、东阳市花园

高级中学三方共建。按照“资源共享、优势互补、合作共赢”的原则,学院定位为花园生物医药产业的高技能人才培养基地、创新与转化中心、高技能人才培养中心。

在人才培养方面,学院将开展生物医药类专业中高职一体化(5年制)人才培养,积极推进中本一体化(7年制)人才培养。根据规划,学院每年可为地

方定向输送60~80名高素质技术技能人才,同时常态化开展本(专)科生实训、创新创业等实践教学活动。

在科研服务方面,学院建立“企业出题、高校解题、平台转化”的协同创新机制,紧密对接花园生物医药产业发展需求。浙江药科职业大学将支持教师担任企业技术顾问、博士团队进驻研发

中心,围绕产业关键技术开展联合攻关,共建实验室、共同申报科研项目,加快科技成果转化落地。

浙江药科职业大学党委委员、副校长姜宇国介绍,共建产业学院是学校将产业学院服务体系向村域延伸的关键实践,填补了校村协同打造基层医药健康服务平台的空白。

一颗珍珠的“山海情”

□本报通讯员 沈家迪 甘易明

3月的川东,春水初生。一大早,浙江海洋大学教授储张杰就带着团队来到了四川省达州市开江县回龙镇盘石村的溪石斑鱼养殖基地。塘口边,他仔细观察水体环境;转身又蹲下去,观察溪石斑鱼游动状态。身后的学生熟练地记录着水质数据,一旁的养殖户们等着这位“农民教授”围绕水质调控、生态养殖等关键环节开出“科技处方”。

这样的现场指导,对于开江县的养殖户来说,早已不是新鲜事。近年来,浙江海洋大学水产学院积极响应

东西部协作号召,深度融入开江县“珍珠之乡”建设,以科技之笔在川东沃野书写“山海协作”的生动答卷。

地处川东平行岭谷的开江县,水域资源丰富,素有“鱼米之乡”“珍珠之乡”的美誉。然而,如何将资源优势转化为产业优势?常年戴着草帽穿行塘口的储张杰和他的团队,给出了答案。

在深入调研中,储张杰发现当地1.7万亩珍珠蚌养殖基地的水域上层空间尚未充分利用。他创新提出“珍珠蚌—光唇鱼—藻”立体综合养殖模式:上层养殖珍珠蚌净化水质,中层套养光唇鱼促进水体流动,底层培育有益藻类形成生态循环。这样一来,每亩套

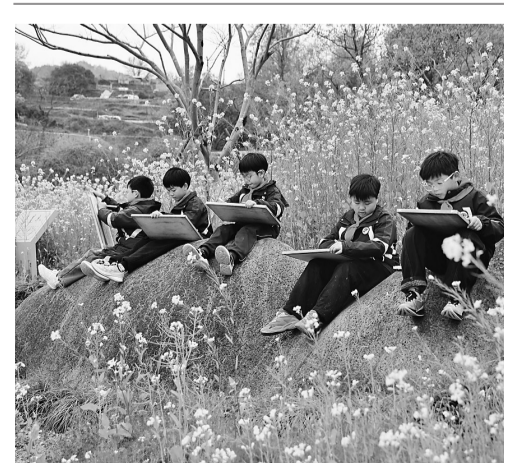
养光唇鱼30公斤,预计可增产150公斤,增加产值1万元,利润3000元。

“光唇鱼市场需求旺盛,与珍珠蚌共生还能减少饲料投入和病害发生。”储张杰算起“生态账”如数家珍。目前,开江县珍珠蚌立体生态养殖面积已达1.7万亩,年产珍珠42.5吨,亩均产值超1.2万元。

科技帮扶不仅要“授人以鱼”,更要“授人以渔”。储张杰团队主导制定《开江淡水无核珍珠立体生态养殖技术规范》,将“以蚌净水、以水养鱼、蚌鱼增收”的科学理念固化为可复制推广的技术规程,让“生态账”变成老百姓看得懂的“致富经”。

以珍珠为纽带,储张杰团队将科技服务半径正加速向更多特色水产拓展。此次深入指导的溪石斑鱼(光唇鱼)养殖项目,正是立体生态养殖模式的关键一环。目前,团队已在回龙镇盘石村建立58亩光唇鱼高效养殖示范基地,系统开展种质资源评估、人工繁育、活鱼运输等关键技术攻关,为当地特色水产产业注入持续动能。

从舟山到达州,从珍珠蚌到光唇鱼,浙江海洋大学将“山海协作”化为产学研深度融合的生动实践。这颗跨越千里的珍珠,正以科技之光映照革命老区的乡村振兴之路,为东西部协作和共同富裕注入源源不断的“海大智慧”。



3月19日,温岭市温中实验学校小学部学生在学校实践基地的油菜花海中写生,乐享美好春光。(本报通讯员 张鲜红 摄)