



全球发展学院在浙大成立

王文涛刘捷揭牌并致辞

本报讯(浙江日报记者 陆乐)3月15日下午,全球发展学院成立大会在浙江大学紫金港校区举行。商务部部长王文涛、浙江省省长刘捷、教育部副部长杜江峰、浙江大学校长马琰铭为全球发展学院揭牌并致辞。

王文涛表示,发展是人类社会的永恒主题,也是实现人民幸福的关键。当前,百年变局加速演进,世界进入新的动荡变革期,全球发展赤字持续加重。在这样的背景下,中国始终坚定做全球发展事业的支持者和贡献者,习近平主席先后提出全球发展倡议等“四大倡议”,为应对百年变

局、促进共同发展指明了正确方向。李强总理去年11月在G20峰会上宣布设立全球发展学院,不仅是中国落实全球发展倡议的实际行动,也是推进联合国2030年可持续发展议程的主动作为。商务部将与各方一道,积极支持学院建设和运营,着力打造世界级学术研究与能力建设平台,国际政、产、学、研对话平台和高标准人才培养平台。

刘捷说,近年来,浙江始终牢记习近平主席殷殷嘱托,深入践行“八八战略”,坚定不移推进高水平对外开放,推动货通天下的枢纽地位更加巩固、遍布全球的民营

经济更加活跃、链接世界的数字创新更加精彩、面向国际的人文交流更加包容。成立全球发展学院,是贯彻落实习近平主席全球发展倡议的实际行动,也是扩大高水平对外开放、建设高能级开放强省的重要举措。我们将在商务部、教育部等国家部委的大力支持下,高标准高质量办好全球发展学院,加快建成世界领先的人才培养高地和研究重镇,持续深化教育领域改革创新,全面加强与世界各国特别是南方国家在经贸、人才、文化、治理研究等方面的交流合作,为构建人类命运共同体作出浙江新的更大贡献。

据悉,全球发展学院由浙江大学整合相关院系优质资源设立,以“以天下为己任,以人才的力量、思想的力量,提升全球发展能力,推动各国共同发展”为办学使命,主要开展高水平学历教育、高级人才培养和高端学术研究等工作,努力打造世界领先的未来领军人才培养高地、全球发展研究重镇。

浙江省副省长胡伟,商务部党组成员、部长助理张力出席成立大会。联合国儿童基金会驻华代表桑爱玲致辞。国家有关部委、联合国驻华机构、国际组织、高校、企业及媒体等各界代表200余人参加活动。

二〇二六年全省教育技术工作会议召开

本报讯(通讯员 刘一凡)日前,以“承世界盛会 启数智新程”为主题的2026年全省教育技术工作会议召开。会议总结回顾了2025年全省教育技术工作成效与经验,并对2026年的重点工作任务进行了部署。省委教育工委委员,省教育厅党组成员、副厅长舒培冬出席会议并讲话。

会议肯定了过去一年全省教育技术工作取得的显著成绩,同时也深刻指出了当前面临的问题与挑战。会议指出,2026年是“十五五”开局之年,也是浙江教育数字化从规模化应用迈向系统性变革的重要阶段。要紧紧扣“人工智能+教育;变革、发展、治理”这一主题,全力办好2026世界数字教育大会,创新应用人工智能技术,全面展现浙江数字教育发展成果,讲好浙江数字教育发展故事。要紧紧围绕“高质量发展”这一主题,推动我省数字教育发展更加公平、更有质量、更具智能。对下一步工作,会议要求:一是强谋划,以需求导向提升决策“精准度”;二是强执行,以结果导向跑出落实“加速度”;三是强服务,以问题导向当好解难“答卷人”。

会议期间,“之江微校”2.0功能版正式发布。新版本的“之江微校”以知识库、工具库、活动库、校本库、数据库、班级圈、学习课表“五库一圈一表”为核心框架,打造终身化、个性化、智能化、实名化的师生数字空间。会上发布并解读了《浙江省区域数字教育发展报告(2025)》和《浙江省高校数字教育发展报告(2025)》。

校园书香“润”社区

——杭州钱塘区推进全民阅读纪实

□本报记者 刘桐青

绘本阅读区,三年级学生指尖划过《飞向太空》立体书,眼中闪烁着探索宇宙奥秘的好奇;不远处的亲子共读区,五年级学生王宇涵和妈妈坐在一起,轻声交流着自己对《小王子》的理解;靠窗的角落,几名来自杭州市钱塘区白杨街道的居民手不释卷,沉浸在文学世界中……这幅其乐融融的阅读图景,并非发生在公共图书馆,而是杭州市基础教育研究室附属学校图书馆的日常一幕,也是该校“求源·启慧”读书社活动的生动写照。

“我们希望用校园书香凝聚起全民阅读的合力。”校长施祝平表示,一直以来,学校以“求源·启慧”读书社为载体,精心策划经典研读、亲子共读、非遗研学等多元活动,打破家校社之间的阅读围墙,让书香从课堂飘向家庭,再飘向更广阔的社区。

杭州市基础教育研究室附属学校的实践,正是杭州市钱塘区以教育之力构建全民阅读新生态的生动缩影。近年来,钱塘区以校园为圆心,通过空间再造、资源融通、活动共育,让阅读的触角不断延伸,最终汇入万家灯火,形成全民阅读的澎湃潮涌。

深耕校园:让阅读的种子破土而出

校园,是阅读推广最坚实的基石,也是阅读习惯养成的起点。

走进杭州市钱塘区听涛小学,阅读的气息无处不在。阅读长廊里,六年级学生将自己制作的《天工开物》立体模型摆上书架,让古老的农耕智慧在指尖悄然“复活”。图书馆内,四年级学生在“声纹图书墙”前录下朗读《夏洛的网》的声音,期待着家长开放日时与父母分享。

“我们致力于打造多元的阅读空间,赋予阅读不同的意义,从而培养学生的阅读兴趣。”听涛小学校务办主任于珊珊说。学校以“听涛书海”为核心,衍生出少儿红书坊、心灵栖息站、星际博览馆等特色场所,并充分运用校园

“金角银边”打造艺术阅读长廊、足球阅读天地等开放式阅读空间,使校园既是学生的阅读乐园,也成为家校社阅读共享的“第三空间”。学校还引入智能化借阅系统,与区图书馆数据互通,实现校内外阅读资源共享,鼓励学生走出校门,走进博物馆、科技馆、社区书房,践行“读万卷书,行万里路”。

放眼钱塘区,像听涛小学这样深耕阅读的学校,并非个例。近年来,区教育局加强顶层设计,系统推进全区中小学“一校一品”打造“书香校园”。目前,全区49所中小学结合学校特色,积极打造特色阅读项目,已涌现出20所区级“书香校园”。“随着‘书香校园’建设的内涵不断丰富,孩子们的阅读习惯也在悄然养成。”区教育局相关负责人表示。

杭州养正小学推出“阅读SHU计划”,打破书本边界,将艺术鉴赏、劳动实践、科技探索等纳入“大阅读”范畴,带领学生在学校躬耕园里种植作物、记录生长,在他们心中播下“知行合一”的阅读种子;杭州市钱塘区幸福河小学则推出“四全”阅读模式,通过全程式阅读科学利用时间、全套式指南生成阅读套餐、全段式活动鼓励人人参与、全景式评价利用“阅读银行”记录成长历程,让学生的阅读变得可量化、可生长。

此外,为将阅读习惯的培养制度化、常态化,今年钱塘区印发“每天阅读半小时”主题活动工作方案。依托“阅钱塘”微信小程序,倡导中小学生在每日自主阅读时间不少于30分钟,并由家长自愿记录阅读场景,让阅读从校园延伸至家庭,融入学生的日常生活。

书香流淌:让阅读从校园汇入社区

校园的深耕,为阅读的流淌积蓄了力量与资源。

日前,在白杨街道云滨社区的云边书房里,来自浙江财经大学的学生志愿者林宇贤正带领几位老人轻声诵读着诗集。读到生僻字时,他还会耐心地教老人如何正确发音。“看到爷爷奶奶们



图为杭州市钱塘区听涛小学学生在校园读书角阅读。(学校供图)

这么认真地学,我的读书热情也被点燃了。”他说。

这场“银发读书会”,是钱塘区让书香从校园流向社区的一抹温暖注脚。“要让书香流淌起来,就要让优质阅读资源在家庭、学校与社会之间真正流动起来。”区教育局相关负责人表示。去年,钱塘区专门成立“潮Yue读”家校社文化共同体,以此为载体打破区图书馆、高校、中小学及出版单位之间的壁垒。同时,通过阅读资源共享、活动共办、品牌共育等,织密覆盖全区的阅读网络。

记者了解到,这张阅读网络以1座区级图书馆、14所高校图书馆和49个中小学图书馆为核心,向外辐射至19家城市书房、11处文化驿站、47个农村文化礼堂、58个社区文化家园等,辅以124个通借通还基层服务点,让“15分钟阅读圈”从蓝图变为现实。

在此基础上,钱塘区还试点升级这一网络——白杨街道打造“中国青年数智阅读示范街区”。它以“阅钱塘”阅读地图为核心载体,串联起4条特色阅读线路:5.8公里长的“文津廊”贯穿高教园区14所高校,让青年学子在校园景致中沉浸式品读经典;“阅邻线”串联起社区阅读室、城市书房等多元场景,让

书香成为连接邻里、温暖人心的精神纽带;“阅潮径”沿钱塘江北岸铺展,将传统Citywalk升级为Bookwalk,让阅读融入日常;“氧心道”以三大公园为核心,打造阅读步道与养心空间,让阅读与运动、疗愈深度融合。4条特色阅读线路,依托数字化技术,将传统阅读空间升级为可寻、可感、可享的数字化阅读体验地。

随着阅读网络不断织密,社区阅读活动也百花齐放。白杨街道成立“白杨智阅联盟”,联动辖区内高校、作家协会、城市书房等多方力量,推出阅读分享、图书漂流、数智阅读体验等活动;新湾街道新宏社区开设“魔法读书会”,让社区“湾嫂”志愿者化身“魔法讲师”,通过角色扮演、情境互动等形式,带领社区孩子沉浸式体验绘本世界……从银发到垂髫,阅读正成为钱塘区居民生活中不可或缺的一部分。

从校园的一间间教室,到社区的万家灯火,钱塘区正以校园为圆心,以阅读为半径,画出一个覆盖全民的“同心圆”。区教育局相关负责人表示,接下来,将继续深入推进“书香校园”建设,协同家校社多方力量推动全民阅读,进一步完善全区阅读网络,让阅读融入教育全过程与居民日常生活中。

浙江公布首批科技高中试点学校名单

本报讯(记者 江晨)日前,省教育厅公布首批科技高中试点学校名单,全省共有29所学校入选。

根据要求,试点学校要从科技教育课程体系、师资队伍、校企合作等方面入手,显著提升学生科学素养、创新精神和实践能力,特别是在数学、物理、化学、生物学、信息科技及技术与工程等领域方面形成优势,形成一批可复制、可推广的经验模式,为浙江科技创新发展和教育强省建设奠定坚实人才基础。

“科技高中是分类办学的一种方式。需要注意的是,不能单纯理解为培养拔尖创新人才,而是要通过特色化办学,普遍增强全体学生的科学兴趣,为更多学生埋下科技创新的种子。”省教育厅基教处相关负责人表示。

值得关注的是,此次入选的试点学校,要求重点依托3个试点学科开展工作。在29所学校中,除了数学、物理、化学、信息科技等学科,还有4所学校探索打造科技教育学科。杭州学军中学是其中之一。在校长方润根看来,在传统学科之外开设科技教育学科,是希望依托现有资源,尽可能多地涵盖与科技相关的社团、课程,链接更多平台和资源,让更多学生有机会实现个性化成长。杭州外国语学校也将科技教育作为试点学科。该校党委书记王华琪介绍,学校拥有良好师资与设备,与浙江大学、西湖大学等高校合作紧密,这些都为科技教育的探索创造了条件。

据了解,在试点期内,各试点学校都要在凝练办学定位与学科规划、构建特色课程体系、建设高水平师资队伍、优化硬件设施与环境、深化校内外协同育人等方面下功夫。“下一步,我们将继续加强政策支持,希望以点带面形成科技教育氛围,并在后续实施过程中不断总结经验,优化创新人才培养方案。”省教育厅基教处相关负责人说。

戴上AR眼镜去“走心”

杭州医学院打造“元宇宙”医学教学场景

本报讯(通讯员 张亦盈 席宁丽)3月10日,在杭州医学院的一堂医学解剖课上,学生们戴上AR(增强现实)眼镜,在空中轻轻一抓,一颗跳动的“心脏”便跃然掌上。再向前一抛,这颗“心脏”瞬间“撑满”了整个教室。随后,学生们跟随教师的讲解,仿佛走进了这颗“心脏”,其内部精细复杂的构造全都清晰、真切地呈现在眼前。

这是杭州医学院打造的“元宇宙”医学教学场景。不同于传统课堂上依靠平面图示的“硬背”,前来体验的2022级法医专业学生关茹心感触颇深:“戴上AR眼镜后,跟着血流在‘心脏’里‘走’一遍,

四个腔室如何连通一目了然。就像光看导航可能记不住路,但自己走过一遍,就全记住了。”

真实解剖标本日益稀缺,已成为医学类院校面临的普遍难题。传统教学手段各有局限:课本图示过于平面;生命科学馆里的标本只能“远观”而无法触碰;塑料模具虽然能上手,但是无法展示细微的解剖结构。在此背景下,“元宇宙”教学场景成了传统课堂的有力补充。

在这一教学场景中,有多种技术形态协同应用:裸眼3D沉浸式空间,让学生无需任何设备,就能立体观察人体结构;全息风扇,能把3D解剖模型“吹”到学生面

前,让学生近距离观看骨骼肌肉构造;AR眼镜,戴上后可以“把自己变成食物分子进入消化系统”,或将人体组织放大数十倍进行观察,让课本上的平面知识变为可以沉浸式体验的真实场景。

学校信息与教育技术中心主任辛均益介绍:“系统中所有的3D模型都源于‘大体老师’(遗体捐献者)的扫描重建。”以一根血管为例,经过数十倍放大后,学生可以清晰看见它在微观状态下与周围组织的关系。他认为,这对临床医学专业学生未来熟悉人体结构、进行手术操作,是一种极佳的前置思维训练。

当然,对于临床医学、法医等需要亲

自操刀的专业而言,真实解剖课程依然具有不可替代的地位。学校基础医学与法医学院人体解剖学教研室教师白爽表示:“对于大一新生,以及药学、智能医学工程等非临床医学专业学生而言,这套系统能帮助他们大大降低认知门槛。”在基础医学教学阶段,该技术打破了空间限制,也解决了实物标本无法细致拆解观察的局限,正逐步成为解剖教学的“标配”之一。

据了解,杭州医学院的这套“元宇宙”教学系统已投入使用一年多,在“解剖学”“脑机接口导论”等课程中实现了常态化教学应用,为破解医学教育资源稀缺难题、探索智慧化教学提供了新路径。



3月12日,宁波财经学院举办消费维权普法活动。来自宁波市海曙区人民法院的法官走进校园,通过生动的案例与专业的解读,向大学生普及消费维权相关法律法规,并解答大家在日常消费中遇到的法律问题。图为活动现场。(本报通讯员 徐凯阳 摄)