

编者按:

在刚刚闭幕的十四届全国人大四次会议、全国政协十四届四次会议中,不少教育类议案、提案引发热议。本报记者选取两位在浙全国人大代表的建议,并约请部分专家学者和一线校长就此发表观点。本期关注——

全国两会上的浙江教育之声

原音重现

【聚焦】 加快深入实施“人工智能+教育”行动 助力教育强国建设

□全国人大代表
镇海中学党委书记 张咏梅

结合多地多校的实地走访调研结果,我发现目前基础教育阶段在深入推进“人工智能+教育”工作中,普遍面临着算力成本高企、通用模型针对性不足、安全治理机制滞后等困境。因此,建议从算力普惠、模型构建、安全治理、试点示范及生态建设五个维度发力:

一、强化顶层统筹,实施国家教育算力普惠工程。算力是智能时代的新型基础设施,建议由相关部门统筹协调,依托“东数西算”工程,建立“国家教育算力专

区”,实行集约化供给,并改革经费保障体系,实施精准帮扶。建议在生均公用经费外,探索设立占比不低于5%的“数智化专项资金”,明确用于购买算力服务、软件升级及数据维护,打破“只买硬件不买服务”的投入惯性。针对中西部地区、农村及边远地区,发放国家级“AI教育服务券”,并开展“AI结对帮扶”行动。

二、聚焦自主可控,培育国家级教育大模型并确立标准。培育并训练国家级教育大模型,完善标准体系,优化应用导向。建议由相关部门协同整合国家中小学智慧教育平台及各省市区优质教育数据资源,牵头委托相关互联网企业训练国

家级教育大模型。组建专家委员会,制定全国“人工智能+教育”建设与应用标准,重点研发推广学校端“AI+学情”数智平台,基于反馈持续优化“一生一案”的针对性提升方案,切实减轻学生负担。

三、完善治理机制,筑牢可信可控的数字安全屏障。坚持技术进步与伦理规范并重,构建全方位的安全防御体系。建立严格准入制度,实施进校园产品“白名单”管理;强化技术防范,对进校智能设备实施强制标准管理,预防沉迷与不良信息阻断系统;设立熔断与保护机制,下架有违规行为的相关产品并依法追责,切实保护学校知识产权与师生隐私。

四、坚持试点引领,构建分层分类的推广应用体系。推行“试点先行”策略,探索差异化模式,分步辐射推广。鼓励实验校在“AI+备课”“AI+作业管理”“AI+综合评价”等具体场景先行先试。

五、深化产教融合,打造协同创新的良性生态。打破教育界与产业界的认知壁垒,促进技术势能向育人动能转化,创新人才双向交流机制,提升全民数字素养。建议推广“校企双聘”制度,促进AI技术与教育一线的深度融合。通过家校社联动机制,开展家长数字素养提升工程,形成全社会共同支持、科学看待“人工智能+教育”的良好氛围。

热议

让AI真正为教育服务

□浙江大学教授 孙元涛

AI给教育带来了很大的想象空间和改革发展前景。如果AI所提供的算力、所提供的资源能像水电一样普惠,如果真有一个深谙学生成长规律、懂得课程标准,能够在二者之间实现更好适配的教育大模型问世,并被广泛推广使用,学生就能够真正实现个

性化学习。教师也能从诸多简单重复的繁重工作中适当解放出来,这是AI对教师、对教学的赋能。如果AI能辅助推进优质教育资源的扩散,惠及教育资源相对薄弱的地区,则有助于缩小区域差距,赋能教育公平。所以,发展“人工智能+教育”,前景可观,值得期待。

推进AI进校园,更重要的是同步提升

我们对AI的管控意识、能力和相应的伦理责任感。用好这个工具,同时保护好学生的隐私,让它成为学生发展的助手,引导他们正确使用技术而不是被技术左右甚至奴役,这些“软功夫”可能比“硬投入”更重要。让技术回归工具本位,让AI为教育服务,让教育回归育人初心,这个分寸感的把握可能是未来很长一段时间的教育议题和政策议题。

育人为本 安全为基 普惠为要

□温州市九龙小学校长 周秀萍

我认为这份建议精准抓住了当前“人工智能+教育”推进中的核心堵点,对人工智能教育的推广落地具有重要指导意义。作为小学校长,我认为在小学阶段利用AI赋能教育,推动“人工智能+教育”走深走实,关键要坚持育人为本、安全为基、普惠为要。一要发挥AI在个性化学习中的作用,真正实现因材施教。当前最紧迫的并非教会学生多少编程语言,而是要建立起家校协同引导AI应用机制。教会学生什么是“负责任的AI使用”,让AI真正成为助力学生成长的伙伴,而非制造“思考懒惰”的温床。同时,加快教师的角色定位转型,重点聚焦情感、价值观和创造力的激发,让技术真正服务育人本质。二要强化国家统筹,加快推进教育算力普惠与国家级教育大模型建设,破解区域不均与应用碎片化问题。三要完善治理体系,守住数据安全与未成年人保护底线,杜绝技术功利化应用。

□杭州外国语学校党委书记 王华琪

AI之于学校,我觉得最重要的是两个字:“学”与“用”。“学”的目的是提高师生的素养;“用”的目的是提高教育的质量。

教师的培训学习要“做中学”,要让教师先学会使用AI工具,继而能设计混合式学习流程,只有真切地感受到AI对工作的赋

抓住“学”与“用”,警惕“AI依赖症”

能,教师才有可能从单纯的知识传授者向“人机协同”的引导者转型;学生的通识教育要“学中做”,特别要警惕学生产生“AI依赖症”,要通过推广“提问—预测—验证”等思维模型,激发其批判性思维与创新意识,培养其驾驭AI的高阶能力。

应用为王,让AI在学校的更多场景(教、学、评、管、研、育)中应用,避免陷入“技

术主义”泥淖,不能让技术凌驾于人性之上。AI最核心的应用应该在课堂,要从三个维度变革:认知升华——从“工具辅助”到“智能伙伴”、内容升维——从“技能训练”到“素养培育”、结构升级——从“线性互动”到“网状协同”。学校要利用AI实现学情的实时感知与反馈,构建教师主导、学生主体、智能机器深度赋能的三元协同的课堂生态。

重塑教师能力底座

□宁波市北仑区教育发展研究院院长 刘飞耀

深入研读这份建议,深感技术困境表象在算力,根脉却在人。智能技术能否转化为育人动能,关键取决于教师。以教师之智,激发教育之能。当每一位教师都成为数智时代的“大先生”,优质均衡的教育便有了最

坚实的人才底座。

数智时代的教育变革,教师是核心引擎,需要着力推进三方面探索。一是重构“智教胜任力”培养范式。要帮助教师实现从知识传授者向学习生态设计者、从技术被动使用者向智能驾驭者的转变,真正成为技术逻辑与教育逻辑的“转换器”。二是构建“人机协同”教研共同体。打破技术开发者

与一线教师的认知壁垒,推动教师深度参与教育大模型的场景迭代,将课堂经验转化为算法优化的语料,形成“教师反哺技术、技术赋能教师”的良性循环。三是确立“育人为本”伦理坐标系。警惕算法“最优解”遮蔽学生发展多元可能、数据画像窄化综合素质评价等风险,确保AI始终服务于“培养全面发展的人”这一根本目的。

【聚焦】

在教育强国背景下优化教师资源配置

原音重现

□全国人大代表
浦江县郑宅镇中心小学教师 祝响响

当前,我国教师资源配置状况与教育高质量发展的要求存在显著差距,难以充分支撑教育强国建设目标的实现,具体表现为以下三方面:编制标准刚性固化,与发展需求严重脱节;教育需求多元升级,结构性缺编与资源浪费并存;教师编制调整失衡,师范教育发展受阻。为了更好地贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的决策部署,建议:

一、锚定总量优化结构,构建弹性编制体系。保持现有中小学教师编制总量不变,充分利用学龄人口逐年下降的“空窗期”,逐步优化生师比。参照教育强国建设

要求和国际先进经验,在“十五五”规划中分阶段优化生师比,逐步向经济合作与发展组织(OECD)和欧盟国家的均值靠拢。建立“生师比+班师比”复合核定体系,城镇学校侧重生师比优化,乡村小规模学校侧重班师比保障,避免单一标准导致的资源错配。同时,增设行政事务、课后服务、特殊教育、心理健康教育、专门学校等专项附加编制,专项解决学校管理、新课程改革、新高考选课走班、教师产病假及支边支教等临时性不在岗带来的师资缺口,确保学校正常教育教学运转。

二、立足人口动态变化,建立分级统筹调配机制。强化人口流入地区师资保障。借鉴浙江省将随迁子女公办学位保障列入民生实事的经验,建立省际教师编制动态

补偿机制。对接收外省户籍随迁子女数量较多、承担长期对口支援任务的省份,核增临时编制并设立省级“编制周转池”,统筹解决编制紧缺问题。推广浙江省“市域统筹、县域调剂”模式,从编制相对富余的地区调出闲置编制,定向补充至人口流入集中的市县和紧缺学科,避免临聘教师比例过高影响教育质量。推进人口流出地区资源优化。在学龄人口减少地区,加快小班化教学推进步伐,制定差异化小班化标准,保障教学质量。科学优化乡村学校布局,在办好必要的乡村小规模学校基础上,通过“强弱联合”“集团化办学”等方式整合资源,减少师资浪费。建立教师柔性流动机制,鼓励乡村小规模学校教师跨校走教、共享共用,提高师资使用效率。

三、强化师范教育支撑,提升教师职业吸引力。将师范教育发展纳入教育强国建设重点规划,明确师范教育“不能萎缩、只能强化”的发展导向。加大对师范院校的投入,重点支持体育、美育、劳动教育、科技教育、心理健康教育等紧缺学科专业建设,扩大优质师范生源供给。建立师范专业招生与基层师资需求联动机制,对生源短缺地区实行定向培养、公费培养政策,确保师资补充的针对性。同时,完善教师待遇保障体系,逐步提高教师薪酬在城镇非私营行业就业人员平均工资中的排名,畅通灵活编制教师职业发展通道,通过“同工同酬”“考核优秀入编”等政策,增强教师职业吸引力,引导更多优秀青年投身教育事业。

热议

以教研助力教师资源“存量激活”

□省教育厅教研室主任 何东涛

教师资源配置中的编制标准固化、结构性缺编、师范教育受阻等问题日渐突出。除了编制适配、“周转池”与动态补偿机制等政策,通过教研提供“内生性优化”专业支撑,从“增量依赖”转向“存量激活”,提升现有师资的适配性与使用

效能是长期有效的解决路径之一。

以教研协作推动教师“多专多能”,可以缓解紧缺学科教师短缺的问题。通过教师转岗培训、区域联片教研、送教下乡、名师工作室跟岗等方式,提升现有教师跨学科跨学段教学能力,实现“一师多用、多科兼容”。以教研转型盘活存量资源,强化教研共同体建设,快速提升人

口流入地区新建学校教师与临聘教师的教学胜任力;对人口流出地区,依托乡镇中心小学建立教研辐射机制,实现小规模学校教师“跨校共享、协同教研”。以教研赋能师范生培养,推动师范生培养与一线教研实践深度衔接,优质教研资源向师范院校开放,开展协同培养,确保师范生“入校即能用、上岗即胜任”。

盘活存量,优化增量

□省教育科学研究院院长 祝鸿平

面对学龄人口的剧烈变动与教育高质量发展目标的交汇碰撞,构建一套能够随人而动、因势而调的基础教育师资调配机制,是教育发展改革的重要支撑。教育系统必须以动态的眼光、统筹的思维,回应并解决这个时代交予的命题,协同推动教育强省和教育强国建设。

要做好盘活存量精准使用和优化增量按需培养两件事。建议推广浙江省的“共享教师”师资配置改革,强化县域师资统筹调配,构建教师资源“一盘棋”管理格局,按照“编不动人动”方式,建立共享教师库作为师资蓄水池,利用大数据手段实时追踪学龄人口流动趋势与学科教师缺口,理清供需、精准匹配,破除区域、校际等师资流通壁垒。

强化师范院校的定向培养,针对体育、美育、心理健康教育等紧缺学科扩大招生规模,并探索跨学科复合型师范生培养模式,为未来的小班化教学、跨学科教学储备人才。同时,通过实施跨学科转岗培训计划,引导生源下降地区的富余学段或学科教师向紧缺学段及紧缺学科岗位有序流动,实现“增量补充”。

教师资源配置要在核定与统筹两端发力

□浙江师范大学高质量发展研究院常务副院长 张天雷

优化教师资源配置,核心是要推动编制管理灵活化、资源统筹精细化、师

资供给长效化。一方面,要改革编制核定方式,让标准贴合教学实际。针对新增任务,单独核增专项编制,消解教师额外工作负担,让编制核定精准匹配学校实际用人需求。另一方面,要健全统

筹调配机制,推动教育资源随需求动态调整。同时,稳定师范院校紧缺学科招生规模,对农村和教育薄弱地区实施师资定向培养,为教育高质量发展筑牢师资根基。

教师资源配置模式的刚性突破与柔性转向

□浙江外国语学院教育治理研究中心 执行主任 李春玲

破解基础教育教师资源配置的现实困境,需要推动配置模式从刚性向柔性转型。教师资源柔性配置的核心要义,在于打破传统模式中以固定编制、固定区域、固定学校为单位的资源锁定状态,构建一种基于实际需求、动态调节、资源共享的弹性配置机制。这包括三方面。一是编制核定从静态定额转向动态调适。编制核定周期应从目前的长期固定调整为“年度微调、三年中期评估、五年全面核定”,并充分考虑人口流动趋势、新型城镇化布局以及生育政策等变量的影响。二是管理权限从县级固化转向市县协同。市级承担关键的统筹调剂,解决县区壁垒造成的资源配置僵化问题。县级教育行政部门在市级核定的总量内,被赋予更大的用人自主权。三是教师队伍构成从二元制转向多元互补。构建以在编教师为主体、多种聘任形式为补充的结构化、多样化师资队伍,配套建立规范的准入标准、转化通道、薪酬保障与评价机制,确保多元队伍有机融合、协同育人。

扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点