

提升关键办学能力，培养县域高技能人才

□马广

义乌工商职业技术学院致力于办好人民满意的教育，坚持“根植义乌、服务区域、走向国际”的办学定位，以义乌产业体系真实需求为原点，创新改革“五金”建设，全面提升关键办学能力，培养县域发展所需的“新匠人”“新业人”“新义商”等技能人才，谱写校地共荣的办学佳话。

首先，因地制宜，打造产教适配的高水平专业群。始终坚持“把学校建在市场上，把专业建在产业上”，完善共建共享多元协同机制，深化“产、城、教”一体化融合育人。

一是聚焦“活化职能”，强化协同育人机制。市政府牵头构建“政府+行业+企业+学校+科研院所”五位一体的育人共同体，实体化运行义乌自由贸易发展区国家级市域产教联合体、畅通利益均衡、共建共赢的协同育人机制。

二是深化“工商联动”，打造产业导向的特色专业群。坚持以工助商、以商促工的建设理念，对准小商品数字贸易及制造企业数字化转型，建设以国际经济与贸易、大数据技术为引领的八大专业群，提高人才培养与区域产业的紧密度。

三是匹配“技能跨界”，构建“两案并进”的人才培养路径。将与经济社会需求高度匹配作为专业设置的首要标准。开设商务数据分析与应用、网络营销与直播电商、人工智能技术应用等新兴专业，推动专业发展适应产业跃迁；聚焦“技能跨界”需求，推动建设“AI+国际贸易”、大数据分析技术等14个微专业。

其次，内培外引，打造跨界融合的高水平师资队伍。多措并举建强教师发展服务体系，全面提升教师专业素养和教育教学能力，锻造一批高水平“双师”队伍。

一是创新“双聘”管理机制，畅通校地人才双向流动。探索师资互聘共享机制，出台管理实施细则，聘任一批产业校长、产业教授到校参与教科研各项工作；选派一批文化特派员、科技副总开展文化服务、技术咨询、技术研发等各类活动；建立“人才驿站”，协助学校引进高层次人才。

二是做实教师下企业锻炼，构建“双师双能”成长体系。出台管理办法，将下企业实践作为“双师型”教师认定、专业技术职务评聘等的硬性要求，要求教师将下企业实践的成果转化为教学资源，解决教学科研中的实际问题，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。

三是开发完善教师档案袋，搭建教师提升发展载体。开发具有校本特色的教师档案袋“群英宝”，依据教师专业背景制定个人规划任务清单，呈现教育教学、社会服务、科技创新、国际交流等四项核心能力的“四能”画像，引导教师主动凝练自身教学理念、风格、特色，在横纵比较中实现核心能力全面发展。

再次，图谱导航，构建岗位适配的教育教学资源体系。围绕岗位核心能力需求，组织骨干教师、技能大师、行业专家等共建专兼互补的课程开发中心，重构图谱导航的课程体系，探索互动式、沉浸式的教育教学模式。

一是开发动态适岗的一流课程。走访调研紧密型企业、龙头企业，分析核心岗位所需能力要点，撰写岗位（群）职业能力素养分析报告，绘制开发技能图谱，依据图谱精准设置与设计课程体系。将岗位能力要求逐级分解，以项目、任务落实到课程单元的技能点，优化课程内容架构。

二是开发多模态新形态优质教材。引入行业标杆企业真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等，开发活页式教材；转化企业操作手册、培训手册、培训包等，开发工作手册式教材；转化产业技术标准，为职业院校教学标准，推动新技术、新产业、新业态、新模式进课堂，开发数字教材。

三是激活AI赋能的教学生态。构建“线上AI课堂+数字孪生课堂+企业项目课堂+市场实践课堂”的多形态教学模式，融入各类真实场景，以真项目解构真任务、以真流程完成真操作，实现教学实训融通、产教场景联动。

最后，多元协同，打造开放融合的情境化实践基地。将产教融合扎根于区域经济土壤，构建“平台—学院—双创”三位一体的实践体系，打造匹配县域职业教育的开放型产教融合实践“大基地”。

一是做实“两翼载体”，筑牢产教融合主平台。实体化运行义乌自由贸易发展区国家级市域产教联合体、全国国际贸易行业产教融合共同体，建设小商品数字化设计与智造省级开放型区域产教融合实践中心，积极承接政府、行业、企业等委托的标准化职业技能培训项目；聚焦小商品产业数字化升级需求，开展产品中试、工艺研发与关键技术攻关。

二是强化“资源下沉”，打造县域特色产业学院。改变县域高等教育“资源洼地”状况，构建政、校、行、企协同新生态，建设义浦高端智造产业学院、白云电商产业学院等，向邻近县市输送高水平师资、课程、实训设备等教育教学资源，解决县域人才空心化问题，推动县域劳动力技能水平提升，从而成为产业的技术孵化器和创新引擎。

三是深化“专创融合”，打造“四真”实训与双创生态。坚持实践导向，打造“真任务、真场景、真过程、真产品”的实践基地。提档国家级众创空间——义乌工商职业技术学院青创空间，开设专创工作室、专业创业班，产学研联动开展创新创业实践教育；深化省级示范性青年之家——义乌市创意园，打造一体化成果转化链和双创人才成长链；提能金华市重点实验室，打造区域机器人智能焊接关键技术攻关、工程应用推广及相关技术人才培养的重要基地。

（作者系义乌工商职业技术学院党委书记）



“就业课”如何破解“就业难”

——全省高校研究生高质量就业工作新探

□本报记者 汪恒

新学期刚开学，浙江农林大学教师包林帆就收到了学生陆建宇发来的好消息：在和企业家深度面谈后，研二的他已经准备进企实习了。陆建宇的这次机会，缘于他在1月初学校首届研究生求职素养大赛上表现优异，被来自企业的评委一眼相中。而包林帆正是这项比赛的组织者之一。

为何到了研究生阶段，仍需要强调求职素养？研究生的职业规划与就业教育有哪些特殊之处，当下又面临着哪些新的挑战？带着这些问题，记者走访了省内多所高校，进行了一番调查了解。

补短板，研究生亟需“就业课”

去年9月，“研究生发展与就业”选修课在浙农林大首次开出。看着台下足足100名学生期待的眼神，主讲教师黄萍感到惊喜。黄萍给本科生上过10多年的职业发展和就业指导课程，履新研究生院后发现学校研究生阶段此类课程还是空白。这门课程挂上选课系统前，课程团队心里都没底，结果却有241名学生报名，远超课程容纳上限。

在很多人的印象里，高校本科阶段普遍开设过职业规划与就业指导课程，而且研究生群体阅历更丰富、心智更成熟，为什么还会对这类课程有较高的需求？黄萍解释，对不少研究生而言，本科所学的职业规划相关内容已时隔较久，很多知识难以适配新形势发展，加之个人情况也发生诸多变化，需要重新梳理与定位。同时，不少研究生在本科后期将主要精力投入考研，对就业指导相关课程的学习不够系统深入。

面向研究生的职业规划和就业指导课如何开出特色？黄萍做过调

研，国内高校研究生阶段此类课程起步时间都不长，还是比较新的领域。“研究生发展与就业”课程除了自我探索、职业世界探索、求职面试技能，还设有权益保障的章节。黄萍发现，往年学校不少研究生入职科研类甚至涉密岗位，就有人因为相关法律知识欠缺而吃过亏。因此，课堂上教师会结合过往真实案例，将保密协议、竞业限制等知识剖析给学生听。而同样是制作简历，这门课程也有自己的侧重点。“重点帮助学生实现从学术思维到职场价值的转换，将自身的科研经历转化为用人单位看重的技术指标。”黄萍说。课程的实践环节则以赛代练——举办研究生求职素养大赛，分职业规划与求职面试两条赛道，让学生真刀真枪上台展示。

温州大学数理学院，研究生职业规划节已连续举办3年。学院党委副书记潘莉莉介绍，起初发现一些学生考研就是想暂时逃避就业压力，读研后便开始焦虑，陷入对就业的迷茫。针对这一新情况，学院从学生研一入学起开始举办职业规划主题的系列活动。活动根据学术硕士、专业硕士的不同特点展开，比如有的聚焦升学读博，有的针对教师就业。活动在每年秋季学期举办，会办六七场。“主要是告诉学生，当下可以做哪些准备，有哪些素养需要加强。”潘莉莉表示。

在潘莉莉看来，活动办下来还是有成效的，“那些提前开始准备的学生，最后就业时的竞争力明显更强一些”。参与“研究生发展与就业”授课的包林帆也感觉到学生们身上的变化：除了有3名学生凭借优秀求职素养大赛找到了实习单位，更多的学生开始主动搜集相关企业的招聘信息、向同门前辈了解职业路径，将目光聚焦到社会需求、个人职业

发展上。

解症结，多方合力促高质量就业

“当下研究生群体面临的是结构性就业难题。”全国高校职业生涯咨询特色工作室——七彩人生职业发展工作室负责人、浙江师范大学物理与电子信息工程学院党委书记祝伟华告诉记者。一方面，近年来研究生招生规模不断扩大，毕业生总量持续增加，受经济形势影响，毕业生的就业难问题依然突出；另一方面，学生学历提升的速度赶不上社会对人才学历需求提升的速度，而且不少企业更倾向于招收有工作经验的员工。“本科期间立志考研的学生，毕业前把大部分时间和精力用在了学术训练和备考上，就业指导类的活动参加较少，甚至没参加。到了研究生阶段，又以学术研究为主，因此缺少实战经验和就业能力。”祝伟华说。

外在环境的不利、内在经验的欠缺，让研究生群体的职场“香饽饽”地位有了动摇，也驱使高校不断加大研究生开展就业服务的力度。浙江财经大学研究生院学生工作办主管陈宝明介绍，校方在每年的研究生素质提升计划系列活动中都设有包括求职技能、面试礼仪等在内的就业讲座培训，组织学生去企业参观，还组建了研究生职业规划与就业服务协会，后续拟进一步丰富和优化研究生就业指导服务软硬件支撑。

要给研究生提供他们所需的就业指导，自有其挑战。“本科生是宽口径培养，更加注重综合素质提升，研究生阶段的专业划分较细，学术型和专业型的培养方式、就业方向又不相同，因此无法照搬给本科生的那一套。”祝伟华认为，“生涯教育的体系和理论虽然相同，但是就业指导的方法和目标不一样。”潘莉

莉表示，研究生经历过考研、进行过方向选择，对自己喜欢什么、未来想做什么已有一定分析和准备，所以要精准收集他们的需求，制订针对性方案，不能泛泛而谈，要能真正解决他们的实际困难。

采访中，记者了解到，研究生就业中存在这样的现象：不少学生只认考公考编或央企国企，觉得只要多考几年，总能考上，因而错过了其他机会，最终成为“慢就业”大军中的一员。研究生的就业期望值比本科生更高，但也往往因此将自己困住。浙江工业大学通过举办地方周，邀请县市领导、校友代表、龙头企业负责人等进校园，将就业机遇、岗位清单、发展前景、生活体验等展示给研究生，帮助他们开拓择业视野。“我们将职业观、择业观教育贯穿研究生培养全过程，通过各种活动让研究生明白，无论是扎根县域治理的最小单元，还是投身产业升级的创新前沿，都能在广阔舞台上实现高质量就业，成就精彩人生。”浙工大党委研工部部长袁旦告诉记者。据统计，学校2025届研究生赴省内县域就业人数同比增长了32%。

要推动研究生高质量就业，还需多方合力。祝伟华认为，研究生的就业工作需要充分发挥导师和专任教师的作用，尤其要在行业现状、发展趋势等方面加强引导。在袁旦看来，需要全员协同、精准发力，构建起学校统筹、学院落实的工作体系。“一些研究生对社会需求、职场环境了解不够多、不深入，正是就业工作的关键痛点。”袁旦表示，除了举办地方周，还可以积极输送研究生到地方开展岗位挂职锻炼，让学生走出实验室，走进基层一线和重点产业，用“实践大课堂”提升就业竞争力。

好事开盲盒

近日，金华职业技术大学设计学院开展“好事开盲盒”学雷锋月趣味活动。活动以开盲盒的趣味形式，结合专业特色按难易梯度设置任务，引导学生积极参与，在实践中传承雷锋精神。图为活动现场，学生展示抽到的任务内容。

（本报通讯员 胡宇翔 摄）

给学生推门可见的陪伴

——杭电圣光机联合学院“光纬书廊”里的成长故事

□本报通讯员 叶鸿

新学期伊始，杭州电子科技大学圣光机联合学院的学生公寓里，一处名为“光纬书廊”的公共空间格外热闹。一场“补考加油站”活动正在这里举行，一名高年级学生在为几名低年级学生讲解习题。草稿纸上的公式越写越长，大家原本紧锁的眉头也渐渐舒展开来。

这一幕是圣光机联合学院“光纬书廊”一站式学生社区的日常缩影。作为中俄合作办学机构，圣光机联合学院的学生思维活跃、视野开阔，但也面临着独特的挑战：高强度的双语课程压力、跨文化适应的心理波动，以及更具国际维度的生涯规划需求。

“我们发现，传统的思政教育和管理服务大多集中在教学区，与学生的生活场景存在物理和心理上的

双重距离。”杭电党委学工部部长夏涛表示，“学生遇到困惑时，往往不会专门前往教师办公室求助，但他们会住在宿舍、走廊、食堂活动时流露出来。”

正是这种切身的“距离感”促使教师们开始思考：如何让育人工作更贴近学生实际？答案最终落在了“空间重塑”上。

2024年春季学期起，学院将学生公寓连廊一处近150平方米的公共空间，改造为集学习支持、生涯导航、文化交融与心理关怀于一体的社区，并命名为“光纬书廊”。“光纬”寓意“光明经纬”，既指代中俄两国所处的经纬度，象征着为学生照亮成长道路、规划人生经纬，也寓意着学子心向光明、逐光而行的期许。

走进书廊，共享学习区首先映入眼帘。学院不仅在此举办“十佳笔记”评选与展览，更针对合作办学

课程难度大的痛点，推出“朋辈伴学计划”和“学霸帮帮团”，定期开展高等数学等课程的课后辅导，已累计帮助200余名学生提升成绩。“在这里有问题没压力，学长会用更轻松的方式讲解，还会分享他们当年应对考试的经验。”大二学生黄子文说。

生涯指导在这里变得触手可及。在定期举办的“Listen Learn Lunch”午餐会上，学院会邀请用人单位HR或校友与学生边吃边聊，分享就业经验；华为、海康威视、抖音等企业的模拟面试专场，让学生直面求职实战；每学期组织的企业参访，则打开了学生的行业视野。另外，在春招、秋招、考研复试前等节点，学院会邀请专家为学生提供简历修改、面试指导等服务。

针对超过70%的学生计划海外深造的实际情况，学院在书廊设立了专门的留学指导中心，通过“全

球校友讲堂”、“Hi Global Talk”留学指导日、国际交流项目推介等载体为学生服务，并邀请留学机构的相关人员及有留学经验的辅导员进驻，面对面为学生答疑，助力学生拓宽国际视野，科学规划留学之路。

经过两年的运行，“光纬书廊”已累计开展各类活动80余场，参与学生超过2000人次。更重要的是，空间催生了多个由学生自发组织的学习小组和兴趣社团，形成了良好的朋辈互助氛围。

杭电党委副书记戚明钧表示，在中外合作办学的特殊语境下，思政教育必须更加注重贴近性、浸润性和共生性。目前，学院正推动更多俄方教师、中方助教作为“驻楼导师”走进社区，并将进一步优化空间功能，着力提升“光纬书廊”的育人实效。