

应用型大学如何成为共同富裕的『中坚力量』

□张纯坤 傅妍祺

作为扎根地方、对接产业、服务民生的教育载体,应用型大学尤其应立足新发展阶段,以“上接国家战略、下联产业民生”为核心定位,在夯实共同富裕物质基础、缩小发展差距、增进民生福祉中肩负起时代使命,成为推动共同富裕从理念到实践的重要教育力量。

首先,应用型大学是服务区域发展、促进共同富裕的关键一环。当前,我国正深入推进制造强国等重大战略,着力推动传统产业提质增效、培育壮大新兴产业。这一发展进程中迫切需要大量具备较强实践能力、精准适配产业发展需求的应用型人才。应用型大学正是衔接国家战略落地、支撑地方产业升级、助力共同富裕实现的核心载体。

应用型大学与地方经济发展双向赋能、共生共荣。随着时代进步和科技迭代,应用型大学有更充足的理由与创新型企业紧密相连,成为当地先进科学技术转移、应用和创新的中心。应用型大学的专业结构应根据地方经济发展变化和人才需求状况及时调整,而不必像研究型大学那样追求学科布局的学术性和完整性。

提高应用科研能力是摆在应用型大学改革发展路上的重大挑战,也是必须补齐的一项短板。应用型大学应当重视发挥科研的引领作用,在开展应用型科研的过程中提升自身培养高质量应用型人才和服务地方经济社会创新发展的能力。

其次,造就实干英才,促进共同富裕是应用型大学的历史担当。共同富裕的核心是实现人的全面发展与收入水平的稳步提升,而人才培养作为应用型大学的核心职能,正是衔接教育与共同富裕的关键纽带。

应用型大学应以培养适应产业发展、具备实践能力的实干人才为核心。唯有聚焦产业需求,强化实践教学、完善培养体系,才能培养出具备扎实专业技能、适应市场需求的高素质应用型人才,为毕业生高质量就业、收入增长奠定坚实基础;而毕业生收入水平的提升,既能带动家庭增收致富,缩小群体收入差距,又能激发消费潜力、推动区域经济发展,形成良性循环。

在聚焦高质量发展的新时代,应用型人才的培养质量愈发重要,应用型大学应当凝聚所有力量,以高质量就业为目标进行应用型人才培养,并在这一过程中推动相关转型改革。

他山之石,可以攻玉。比如德国就通过相关法律法规进一步巩固应用科学大学在理论联系实际方面的优势地位,不断强化其专业设置的针对性、教学环节的实践性、校企合作的紧密性、师资队伍结构的复合性。由此,毕业生普遍实现高质量就业,扩大了中高收入人群的比例。

我国应用型大学要通过先进技术的研发为地方产业转型升级提供强有力的支撑,满足行业企业向创新型、技术密集型企业转型的科研攻关和技术创新需求。这些企业在生产高附加值产品的同时,也会创造高质量的就业机会,从而使应用型大学毕业生有机会获得高收入,助力我国迈过中等收入陷阱,进而赢得各方认可。

再次,应用型大学是发挥承上启下关键作用的共同富裕“人才引擎”,在推动教育综合改革、完善终身教育体系上扮演着“立交桥”的角色。

长期以来,一些地方本科院校存在一种认识上的误区,即简单地将课程教学等同于人才培养的全部。然而,对应用型大学而言,校企合作的内涵远不止于联合教学。真正的协同育人,应当涵盖联合科研与联合服务社会等更广阔的维度,将自身的所有功能活动——从知识传授到科研创新,再到社会服务,进行系统性整合,使其同向同行,最终汇聚到立德树人这一根本目标上来,培养出既有扎实本领又有家国情怀的时代新人。

德国在招生制度上实现应用科学大学与中等职业教育衔接,学位体制上应用科学大学拥有学士和硕士两级学位授予权并实现与综合性大学博士学位授予相衔接,形成了一套融会贯通的应用型人才培养体系。我国也可将应用型大学作为核心抓手深化职教改革,探索符合本土实际的人才培养贯通路径。

在笔者看来,要更好推动应用型大学在促进共同富裕中发挥更重要的作用,需要进一步完善配套政策促使应用型大学分类发展、正向循环。

各级政府应当利用财政、税收等多项政策支持地方普通本科院校向应用型大学转型,帮助应用型大学走出当前发展困境,形成“转型—资源倾斜—转型更加坚定”的正向循环,促使应用型大学走出一条内涵式发展的新道路,而不是传统上对于研究型大学的靠抚,或是对职业技能型高校的简单复制格。

相关完善配套政策可以从两个方面出发,一是为应用型大学赋予更多的办学自主权,鼓励校企共建产业学院;二是股权置换吸纳企业参与治理等多种形式开展深度合作;二是针对行业企业等市场主体实施更加精准的财税政策,激发市场主体参与产教融合实践的积极性,运用财税政策更多地引导双方联合开展应用型科研、技术创新研发等,推动校企高水平、高质量融合。

在建设教育强国的过程中,应充分发挥应用型大学的桥梁作用,贯通职业教育与普通教育,进一步加强不同层次人才培养的衔接,落实人才培养理念,推动高等院校分类发展。应当借鉴国际上的制度改革经验,积极探索应用型大学相关招生制度、学位制度改革,引导应用型大学高质量发展内涵式发展。

(作者分别系浙江海洋大学师范学院讲师、浙江海洋大学师范学院硕士研究生)

专家视点

奋进不停歇 学习不打烊

——浙江高校师生缤纷寒假生活速写

□本报记者 汪恒

或是返乡参与基层实践,或是驻扎科研服务一线,或是前往更大舞台锤炼自身,或是选择静心休整积极充电……寒假里,浙江高校师生奋进不停歇、学习不打烊,让假期成为了解社会、增长见识、磨砺自身、展望未来的一扇窗——

返乡实践,成长“一马当先”

马年写福、团扇拓印、投壶体验……春节前夕,宁波市鄞州区塘溪镇新时代文明实践所里热闹非凡。来自浙江工商职业技术学院数字商务学院的志愿者们发起了一场春节民俗文化集市活动。学生沈慧敏现场向当地儿童讲解起除夕和春节的渊源,从汉代元日、魏晋守岁到唐宋爆竹……大家听得津津有味。沈慧敏为此做了不少功课,希望能让孩子们感受到春节文化两千多年来的传承脉络。

寒假期间,省内不少高校学生都参加了大学生“返乡乡”社会实践活动,在基层岗位上增进对家乡发展、具体职业的认知。浙江工业大学学生董颖迪在共青团泰顺县委城乡工作部度过了一段难忘的实习生活。“我不仅学到了文稿写作、材料核对、活动协助等实用技能,还进一步拉近了与家乡的联系,增强了归

属感和认同感。”董颖迪说。

浙江药科职业大学中药学院大一学生林子怡则在温州市中西医结合医院中药房里实习了20余天。从调配打包到核对进货数量、窗口服务,林子怡都体验了一番,“假期在家也没事,想多积累一些实践经验。可能今后每个假期,我都会投身实践,提升专业能力”。策划活动、布置场地、协助拍摄……浙江财经大学学生黄若冰在义乌市陶青词青少年服务中心的体验同样丰富:“这段经历让我走出课堂、深入社会,不仅提升了综合实践能力,更让我体会到服务他人、回馈家乡的深远意义。”

假期里,中国计量大学经济与管理学院学生韩诗致回到了高中母校山东省菏泽第一中学,走上讲台开展宣讲,向学弟学妹介绍中量大。宣讲之前,韩诗致整理了校园风光、专业特色,梳理了学习方法、校园生活趣事,坦言仿佛回顾了一遍自己的选择和成长之路。此次,中量大组织了近700名优秀学生组成“青春代言团”,奔赴全国224所高校。

浙江音乐学院音乐教育学院大四学生郑心焯的实践舞台在央视总台春晚,她参演了经典曲目《恭喜恭喜》。面对排练节奏的高强度、导演组的高要求,郑心焯都咬牙坚持下

来,只为在除夕夜向亿万观众展示最好的状态。据悉,今年浙音共有156名师生亮相央视春晚春晚北京主会场及义乌分会场,他们用专业与热情成就台前的惊艳绽放。

耕耘不辍,加足马力向未来

春节期间,浙江海洋大学的实验室里仍不乏忙碌的身影。水产养殖专业研二学生王玉成每天照料并记录着一千多尾褐菖鲉的生长状况,并进行实验。“实验周期卡在鱼类的特定生长阶段一天都不能断。”王玉成解释,如果错过窗口期,数月的准备就可能前功尽弃。他的研究课题将有助于更好发挥人工鱼礁的功效,提高海洋牧场的建设效益。

不少高校师生的假期都离不开坚守和付出。浙江师范大学教育学院辅导员刘景弟和同事们就奔波在家访路上。刘景弟先收集整理好学生的历年学业成绩、在校表现以及日常沟通中反映的困惑等信息,并根据学生的年级、特点等情况有针对性地和家长交流。虽然每天要走访四五户学生家庭,但家长们的热情让他觉得背后的辛劳都是值得的。浙江农林大学竹子研究院的教师们则趁着寒假,奔赴四川、贵州、湖南等地的田间地头、竹林深处,将干货满满的“科技红包”送到农民手中。科技特派员、教授桂仁意还在

路上听到了好消息:在他长期指导下,重庆忠县的笋用竹林已经发展至近20万亩,直接带动当地农民年均增收超3000元。

对很多师生而言,假期里的“课堂”从校园内搬到了校园外。寒假期间,丽水学院工学院215名大一、大二学生走近生产一线,开展专业认识实习。大家感叹:“以前觉得工厂就是轰隆隆的机器和忙碌的工人,没想到现在如此智能、高效、精准。”浙江大学海洋学院的多名硕博生假期里跟着导师远赴印度洋海域参与重大科学考察任务。对这群年轻人来说,比数据更珍贵的,是跟着前辈在风浪中实战历练。

假期也是大学生走出去开展交流的好时机。浙大城市学院怀卡托大学联合学院的18名学生跨越南北半球,前往新西兰怀卡托大学开展交流学习活动。4周的时间里,学生们沉浸于高频率、全英文的互动课堂,在教师启发式引导下,从最初的谨慎表达达到后来的自信发言,开始逐步适应海外教学模式。温州肯恩大学国际工商管理专业与国际商务专业的数十名师生也前往美国开展国际商务研学之旅。参观完多家大型企业后,大一学生刘禹豪说:“以前觉得企业成功就是要快速做大,现在才明白,‘稳’和‘久’也是一种了不起的经营智慧。”



为企业出海充电

近日,26名印度尼西亚留学生从“嘉兴大学—华友钴业国际人才先锋营”顺利结业。为解决企业出海中的语言沟通不畅、跨文化融合困难等本土化难题,嘉兴大学将教育教学与企业用工深度融合,为企业量身打造解决方案。培训期间,校方围绕生产安全、工艺流程、跨文化沟通等企业真实工作场景,开设以商务汉语为核心的课程体系。通过沉浸式教学,学员的汉语应用能力显著提升,真正实现了“上岗即上手”。图为活动现场。(本报通讯员 周清 摄)

(上接第1版)

乡村小学来了位“共享教师”

2月28日,农历正月十二下午,龙游县石佛小学教师周巧丹已提前进入工作状态。她端坐桌前,一边翻阅信息技术教材梳理知识点,一边观摩网上的优质课堂视频,认真记下值得借鉴的教学思路。这位上岗不到一年的共享教师,新学期从一场细致入微的筹备开始。

去年8月,身为数学教师的周巧丹,因拥有计算机科学与技术师范类专业背景和多年双科教学经验,在龙游县教育局牵头下,接下一项特别的任务:每周五前往龙游县模环小学,为3个班的学生教授信息技术课。

上学期的开学第一课,让周巧丹至今难以忘怀。那天,她走进五年级教室,学生们满脸欣喜,七嘴八舌地告诉她:“老师,我们从没上过专业的信息科技课。”进一步沟通后她才知道,班里许多学生由爷爷奶奶照顾,家里没有电脑,有的甚至连鼠标、键盘都不太熟悉。那一刻,她暗下决心,一定要放慢脚步、耐心引导,让每一个学生都能跟上。

结合学生学习基础调整教学进度,将生活化案例融入课堂知识……一个学期的努力,换来了学生们肉眼可见的成长。在上学期末的上机考核中,五年级学生大多能独立完成简单的编程任务,六年级学生则能读懂并修改基础代码。更重要的

是,学生对这门课的兴趣越来越浓。周巧丹至今记得,有名学生每堂课都会把她演示的流程图仔仔细细地记下来。

如今,新学期的筹备工作正在进行。回顾上学期的教学,周巧丹决定把培养学生自主解决问题的能力放在首位。“我不是常驻教师,一周只给每个班上一节课,时间有限,没法兼顾到每一名学生。教会他们自己解决问题,才是最根本的办法。”新学期,她计划推行“小组长责任制”,让学得快、能力强的学生担任小组长,带动组内同学共同进步,并鼓励小组之间互帮互助。

除此之外,新学期,周巧丹还希望打破单打独斗的局限,搭建一个跨校资源共享圈。由于模环小学没有专职信息科技教师,教学资源较为匮乏。为此,她主动对接石佛小学及周边农村学校的信息科技同行,组建共享网络,常态化共享优质课件、实用教学工具、成熟教学设计等资源,让模环小学的学生也能享受优质的信息科技教育资源。

谈及对新学期的期待,周巧丹语气温和而坚定:“新学期,我会继续认认真真备课,打磨好每一节课,把每个知识点讲清楚。希望模环小学的学生在我的课堂上,不仅能多学一点知识,也能慢慢收获一份自信。”

“我的宿舍”换新颜

3月4日上午9点,杭州电子科技大学通信工程学院大二学生王俊达拖着行李箱返回宿舍。推开门的一瞬间,眼前的景象让他又惊又喜:原本斑驳的墙面已粉刷一新,拥挤的双人床变成了独立的上下床,卫生间整洁明亮,老旧的顶灯、窗帘也全部更换……经过一个寒假的集中改造,这间曾经的“老破小”宿舍彻底变了样。

“虽然早有心理准备,但没想到能这么好!”王俊达一边放下行李,一边兴奋地打量着新宿舍,“就像搬进了‘梦中情房’,我和室友们都特别开心。”

这份惊喜,正在越来越多杭电学子身上发生。杭电下沙校区的宿舍楼大多建于本世纪初,虽然经历过多次小修小补,但随着时间推移,宿舍设施老化、空间利用率低等问题日益突出,成为不少学生居住体验中的“痛点”。为此,2025年,借着全省推进高校基础设施提质工程的契机,学校正式启动了宿舍改造项目,计划用3年时间,对9栋宿舍楼、共1548间宿舍进行全面升级。

宿舍改造,改什么、怎么改,学生说了算。“改造的目的是让学生住得舒心,必须坚持以为生为本。”杭电公共事务管理处教师刘盼介绍,项目启动前,学校就先后组织召开多次楼层长与学生座谈会,深入学生

宿舍走访,并通过问卷调查广泛征集学生对宿舍改造的真实需求和意见建议,以此为基础深入推进改造工作。正是这种“让学生参与其中”的改造模式,让新宿舍不仅好看更实用。

走进王俊达所在的宿舍,各类细节设计让记者眼前一亮。“我特别喜欢书桌底部新增的鞋柜。”王俊达一边将鞋子摆放整齐一边说,“我们的鞋子以前没地方放,只能散在地上,有时走路都得绕着走。现在分层摆放,进门清清爽爽。”其室友周垂坚则对升级后的衣柜赞不绝口:“置顶衣柜扩容了,里面还分了挂衣区和叠放区。以前换季衣物堆在一起,找件毛衣得翻半天,现在分类收纳,整洁多了。”

对宿舍空间的优化改造更让大伙儿满意——原本上下铺使用的爬梯改成了阶梯式步梯,不仅上下床更安全,台阶下方还被巧妙地设计成了公共储物空间,可以用来放置书籍等物品,空间利用率大幅提升。每张书桌都配备了专属固定排插,内置网络端口和多个USB接口,五孔插座数量比改造前翻了一倍,以满足电脑、平板、手机、充电宝同时充电的需求,用电安全又便捷。

“这些诚意满满的细节,背后都是‘学生智慧’。”刘盼告诉记者,截至目前,该校已完成572间宿舍的升级改造,惠及学生2600余人。