

特别的寒假作业

浙江学子寒假学习实践掠影

一场“送福”之约

□本报记者 金澜

2月7日,彻夜大雨后的绍兴清晨,气温降至0℃。绍兴文理学院“画暖送福队”的6名研究生如约来到镜湖直江西岸滨河公园,赴一场特别的“送福”之约。

为这次行动牵线的是该校蔡元培艺术与设计学院辅导员王寅彪。他常常组织学生进社区、下乡开展艺术实践。今年年初,他得知灵芝街道计划组织年味集市——这是2026“祝福·绍兴古城过大年”系列活动之一,便萌生了组建团队参加的想法。

1月中旬,招募通知在学院研究生群发布。美术与书法专业学生何思琪第一时间报了名:“我是绍兴人,能发挥专业特长为家乡父老写福字、送祝福,是我的荣幸。”

2月1日接到入选通知后,何思琪详细询问了活

动要求,做了充足准备。“灵芝街道河网纵横,自古有‘腊月捕鱼、正月分鱼’的传统,所以创作要紧扣两个关键词——‘年鱼’和‘新春’。”何思琪说。她上学期学习了中国画,平时也常画花鸟虫鱼,画年鱼得心应手。为了在集市当天拿出最好的状态,已经放假回家的她一直苦练技艺。活动当天,她7点起床,带着工具从上虞驱车一小时赶到现场。

上午9:40,轮到何思琪“送福”了。入座后,她翻开挂历的空白面,橙黄两色颜料在笔下变成一尾栩栩如生的锦鲤。“鱼虽好,可惜右边有点空。”围观的市民热心提醒,却不知何思琪早有设计。她换了一支毛笔,蘸上黑墨,写下一个“富”。待晾干拿起,锦鲤恰好化作“福”。“拼起来刚好是福字,好有创意!”一个小男孩率先看出门道,喊了出来。“真好看,真喜气!”“多画几幅吧,我们也想带一幅回家!”一时间,摊位前的人越聚越多。

“小姐姐,我想要一个带小鱼的福字。”一个穿汉服的女生挤到了摊位前。马的图案如何与福字结合?何思琪和同伴开启头脑风暴,很快有了主意——

在红色宣纸上勾勒一匹卡通马,让它用两只前蹄握住福字。这番讨论也打开了何思琪的思路,她变换着不同颜色的毛笔,在纸上即兴创作。大家把福字装饰在摊位上,与“福气满满”的摊位名相得益彰。

20分钟后,何思琪的双手冻得通红,王寅彪赶忙递上充电暖手宝。“学生不仅要学书法技法和构图,也要懂得群众需求,才能创作出喜闻乐见的艺术作品。”王寅彪说,“将写福送福活动作为寒假作业,把课堂搬到集市,既是学生专业技能的实战练兵,也是高校优质艺术资源下沉基层、服务地方发展的有益尝试。”

到下午4点收摊时,“画暖送福队”的6名学生已经送出了100多个福字。他们不仅为市民“送福”,还特意留下创意福字,感谢为集市辛勤忙碌的工作人员和志愿者。

绍兴文理学院“画暖送福队”学生在创作福字。(本报记者 金澜 摄)

一段“温暖”陪伴

□本报记者 张纯纯

放寒假前的最后一天,杭州市钱塘外语学校的学生们陆续离校。一(2)班学生何新玥却不着急回家,她正在等待爸爸何长军。当天,他们要一起将班级养的兔子带回家。“太好了,今年有‘奥利奥’陪我过年了!”在兔笼前,何新玥熟练地向记者展示如何给兔子喂水、喂食、换尿垫等。

“奥利奥”是一(2)班的班宠。自入学第一天起,这只毛茸茸的兔子就和学生们一起上课、一起玩耍,放学后则进入学校专门为它开辟的“兔宅”休息。班级内还设有两名兔子管家,负责日常护理工作。

学校教师发展中心主任许春莲介绍,自2024年起,学校开展“萌宠疗愈”项目,一年级新生入学后会以班级为单位领养一只兔子,并进行为期一年的照顾。“一年级的孩子对小动物有着天然的好感,有了兔子的陪伴,他们会更加喜欢校园生活,从而适应得更好更快。”许春莲说,抚摸、观察、照顾动物的过程,本身也是一种情绪安抚,能够有效缓解学生压力。因此每逢寒暑假,学校都鼓励学生主动报名将兔子带回家照顾。

教师发布寒假兔子照顾通知后,何新玥马上催着爸爸报了名。在她的日常观察中,每当“奥利奥”出笼和他们一起玩耍时,总是特别兴奋,喜欢跑来跑去。“过年我会回老家,那里有大大的院子和田野,所以我特别想带‘奥利奥’去玩,它一定会

更开心的。”

2月13日,何新玥一家带着“奥利奥”回到老家合肥。趁着天气晴好,何新玥迫不及待地带着兔子去感受宽阔的田野。没想到,平时在学校里以吃兔粮为主的“奥利奥”一进田地就被油菜迷住了,顾不得撒欢儿,一个劲地埋头苦吃。这让何新玥惊喜不已,之后又陆续尝试喂其他蔬菜,发现“奥利奥”还喜欢吃萝卜和红薯。

因此,除夕当天,何新玥专门将油菜、萝卜、红薯摆成了一朵小花的形状,为“奥利奥”送上了一份丰盛的年夜饭。同时,她还给兔笼贴上了春联和福字。又因为担心外面的鞭炮声会吓到兔子,特地将它挪到一个远离门口的房间内。“希望兔子也能和我一样过一个开心的年。”何新玥说。

女儿的细致和体贴,何长军看在眼里,很是欣慰。“她从小就喜欢小动物,从两岁半开始,就陆陆续续养了仓鼠、鹦鹉、狗等动物。我们一直很支持她,也发现她越来越有责任心。寒假里照顾兔子基本不用我们帮忙了。”何长军说,如今女儿的人生体验又丰富了一些。

“就是在这样生命与生命的不断交互中,学生会慢慢理解生命,也会激发他们对自我成长的感悟。”许春莲说,自“萌宠疗愈”项目开展以来,学生逐步经历了兔子生产、死亡等过程,学校也及时开展萌宠婚礼、照顾萌宠生育、萌宠生命历程讲解等实践活动,为学生上好生命教育这一课。

开学当天,何新玥将“奥利奥”带回学校。“‘奥利奥’长胖了一点点。”“它腿上换毛了。”……同学们迫不及待地围了上来,何新玥也兴奋地跟他们分享着过年期间发生在“奥利奥”身上的趣事。

何新玥带着兔子在田地玩耍。(受访者供图)

一个“辟谣”实验

□本报记者 刘桐青

“未检出!所有样品均未检出无机砷!”3月2日下午,桐乡市濮院小学教育集团毛衫城小学的科学实验室内,6名六年级学生拿着刚收到的检测报告,欢呼起来。这份历时近一个月的寒假科学作业,终于有了答案。

故事要从寒假前说起。科学教师张秋佳给学生布置了一项特别的作业:验证“螃蟹和柿子一起吃,等于吃砒霜”这一流传已久的说法。“吃了螃蟹再吃柿子,真的会中毒吗?我一直半信半疑。”谢博宇带着这份好奇,与另外5名同学组成研究小组,在张秋佳的指导下,决定用科学实验揭开真相。

2月10日上午,这群“小科学家”在学校实验室里忙开了。实验台上摆满了从超市采购的螃蟹、明虾和柿子,6个人迅速分工,各司其职——

方奇负责处理柿子。火罐柿软糯,直接榨汁即可;脆柿水分少,需切碎后加清水打浆。“手动榨汁原来那么不容易,每一滴汁液都不能浪费呀!”他一边操作,一边强调。另一侧,孙启春和刘玥正和螃蟹“斗智斗勇”:生螃蟹小心剥出蟹黄、蟹膏、蟹肉;熟螃蟹则煮熟去壳,捣碎后加水,再过滤出汁液。两人配合默契,一个剥,一个收集。

最麻烦的当数称量环节。谢博宇负责记录和填写标签,吴玮豪将样品装盒,李俊哲核对标签并粘贴。“科学研究容不得半点马虎,咱们多核对几遍,这样更保险。”吴玮豪说道。

经过一天的忙碌,12份样品准备就绪。次日,学生们带着这些样品走进嘉兴华才检测技术有限公司。市场部经理杨佳良了解检测需求后,给他们提出了专业建议:为了在降低检测成本的同时保证数据有效性,要针对性选择部分样品进行单个检测,保留螃蟹和柿子的混合物检测,以及加入白醋模拟胃酸环境后的混合物检测,让实验数据更有对比性,更贴近真实情况。

随后,嘉兴华才检测技术有限公司实验室负责人张宏良还带学生们参观了专业实验室,并介绍了水产品中砷的检测标准。“无机砷被确认为有毒成分,在螃蟹中的限量值为0.5mg/kg,超过即不合格;而总砷包含无毒的有机砷,目前没有明确限量标准。”听着张宏良的讲解,学生们对砷的毒性有了更深入的了解,也为后续分析检测数据打下了基础。

等待10多天后,检测数据终于出炉。结果显示,无论是单独的螃蟹、柿子,还是两者的混合物,甚至模拟胃酸的样品,均未检出无机砷。这意味着,螃蟹和柿子一起吃,根本不会产生砒霜。

不过,学生们也发现了一个有趣的现象:蟹黄中有机砷含量较高,是蟹膏的4倍多。结合资料,他们进一步了解到,未成熟的柿子鞣酸高,与螃蟹中的蛋白质在胃酸中会形成不易消化的沉淀物,可能导致腹胀。“所以,虽然不会中毒,但是肠胃不好的人最好错开时间吃。”李俊哲总结道,“对待传闻不能盲目相信,要以事实为依据,用实验求真知。”

“从查资料、做实验到测数据、得结论,学生自主设计并参与了每一个环节。”回顾整个探究过程,张秋佳很欣慰,“科技教育的意义,不是灌输现成的结论,而是引导学生在好奇中寻找答案。”

学生在做实验。(受访者供图)

一次“掌勺”体验

□本报记者 陈嘉琦

“老板,我要这3个番茄,谢谢!”除夕前两天,诸暨市牌头镇中心小学五年级学生何沁晓攥着一张年夜饭菜单,在菜市场认真挑选食材。这个寒假,学校为五年级学生布置了一份特别的劳动作业:设计年夜饭菜单、采购食材,并亲手做一两道菜,在浓浓的年味中解锁一堂真实的劳动课。

“我上网查了年夜饭吉祥菜式,还专门问了家人的口味。”在何沁晓设计的菜单里,有寓意丰收喜乐的番茄炒蛋,也有西施豆腐、炖鸭等菜肴,既照顾了全家喜好,也给擅长厨艺的爸爸留出了发挥空间。

食材采购是第一关。从没单独买过菜的何沁晓,一边对照菜单挑选,一边请陪同买菜的奶奶“把关”。“番茄要选颜色鲜艳、表皮光滑、没有黑斑的。”“鸡蛋晃一晃,没动静的才新鲜。”……一趟菜市场逛下来,她已经学会了不少实用的买菜技巧。采购完毕,她把番茄和鸡蛋护在胸前,一路稳稳拎回了家。

除夕当天下午3:30,何沁晓走进厨房正式掌勺。前一天练习时,一碰到热油她就紧张得往后躲,生怕油星子溅到身上。当真正独立操作时,她依旧有些忐忑。“食材入锅前,把碗放低一些。”“盐放一勺,最后还要加点味精。”……何沁晓记着爸爸教的妙招,慢慢打鸡蛋、切番茄、下锅翻炒。不一会儿,一盘色泽鲜亮的番茄炒蛋就出锅了。

当何沁晓把菜端上桌,爸爸妈妈连连称赞。哥

哥边吃边故意逗她:“味道好像比昨天练习时差一点哦。”直到菜快光盘,何沁晓忽然一拍脑袋,笑着说道:“对了,我忘记鸡蛋和番茄一起翻炒时要加水了!”一句话,把全家人逗乐了。

看着自己做的菜被一扫而空,何沁晓心里满是成就感。她说,多亏这次作业,她不仅学会了挑选食材的小窍门,也掌握了简单的烹饪技巧。“以前我是等着吃,今年成了‘掌勺人’。明年,我还想挑战红烧鲈鱼!”

妈妈边女士全程见证了何沁晓的成长。“平时孩子做家务的机会少,这次从设计菜单、采购到亲手下厨,全程都是她自己完成。”在边女士看来,这次劳动作业既锻炼了孩子的动手能力和规划能力,更让孩子懂得了劳动成果来之不易。

何沁晓在打鸡蛋。(受访者供图)

中更加深刻。出课本的寒假作业,让知识在真实的生活场景中“活”了起来,也让成长在具体的实践体验中更加深刻。拿起锅铲学习烹饪,走进公园写福字,动手实验验证传闻……这个寒假,浙江许多学



扫码观看更多精彩