

触摸树梢,向上成长

——杭州钱塘区“攀树育人”实践侧记

□本报记者 刘桐青

“加油!再向上一步,就要到顶了!”在杭州市钱塘区学正小学的体育课上,传来清脆的呐喊声。体育教师陈阳站在一棵高大的樟树下,双手紧握保护绳,目光追随着树上奋力攀登的身影——五年级学生钱浩手脚并用,专注地攀住岩点,一步步向上攀升。在同学们热烈的鼓励声中,他成功触达最高点。

这节与众不同的体育课,正是钱塘区近年来着力推广的攀树课。钱塘区教育局素质教育科工作人员郑元洁表示,与传统体育项目相比,攀树不仅能锻炼学生的力量、协调性等体能素质,更能攀爬过程中锤炼他们克服困难的坚强意志。同时,在与树木的亲密接触中,学生们得以切身感受自然和生命的脉动。如今,攀树课已发展为钱塘区特色体育品牌项目,“攀树育人”的教育理念也逐渐浸润校园文化,成为滋养学生成长的独特养分。

从“一棵树”到“一堂课”:开辟校园体育新赛道

2022年新学期伊始,学正小学里的两棵樟树悄然“换装”——树干上被精心装上了用于攀爬的岩点。“这是我们为开设攀树课所做的准备。”陈阳表示,这门新颖的课程之所以能走进校园,源于理念与资源的契合。

此前,厦门大学在国内首创攀树课的成功经验,让陈阳看到了这项运动在强健体魄之外更深层的育人价值。彼时,学校正打造“三树育人”校园文化,其中一棵20多米高的樟树被赋予了“体育树”的定位。陈阳心想:“既然我们有这样一棵‘体育树’,为什么不引入攀树课,让它真正成为学生挑战自我、亲近自然的天然运动场呢?”这个想法得到了学正小学党总支书记徐春芬的支持,也为后续课程的落地按下了启动键。

想法的落地,离不开严谨的评估与

专业的支撑。学校主动向区教育局汇报了课程构想,并积极寻求专业力量的指导。他们邀请了厦门大学攀树团队来校安装专业攀树装备,并对校内体育教师进行了系统培训,从技术要领到安全规程,确保教学规范,安全知识传授到位。区教育局相关负责人也多次到校实地勘查,对课程场地与设施进行了全面评估,所选树木必须根基稳固、生长健康,高度一般不低于12米,同时要彻底排除枝叶病害、周边电缆缠绕等一切安全隐患。

在课程设计与保障上,学校做足了功课。从为树木加装专业保护器、制定详细安全预案,到科学设置攀爬路线与难度梯度,每一步都经过细致推敲。课程实施中,攀爬路径分为两个阶段:低处约5米区域设置基础岩点,帮助学生掌握基本技巧、树立信心;高处8~9米区域则鼓励学生自主规划路线。全程由教师通过专业登山绳、保护器、安全吊带和头盔进行保护。

学校还进一步细化安全规范,制定攀树课安全守则,明确禁止无保护攀爬、攀爬时嬉戏打闹等行为。攀树课以每天1节的频率开展,各年级轮流参与;周末另设社团活动,供有兴趣、有基础的学生深入体验,尝试更多技巧。

“这门课的基础阶段,考验的是体力与胆量,到了更进阶的阶段,则更考验观察力、判断力和决策力。”陈阳举例说,“比如爬到一定高度,人工设置的岩点变少,学生就需要观察树干形态,寻找可靠的树权或天然凸起作为支撑。这其实是体力与脑力的双重锻炼。”

从“体育课”到“融合课”:织就多维育人共生网

攀树课在学正小学受到学生和家长的欢迎,也让区教育局看到了其在全区推广的可能。2024年,钱塘区教育局发布青少年儿童攀树推广活动实施方案,从课程定位、实施路径到安全标准,为全区学校提供了系统化的行动指南。

在这一框架的推动下,一场生动的教育探索在钱塘区全面铺开。目前,该区已有20余所中小学及幼儿园因地制宜引入攀树课,结合校园环境、树木资源与学生年龄特点,逐步构建起特色化、可持续的教学模式。

例如,在杭州市实验外国语学校,攀树课已发展为一门融合体育、数学、科学和工程学等学科内容的实践课程。“从树上下来有点困难,要是有更方便的攀树装置就好了。”学生沈柔菡落地时的一句感叹,启发了科学教师杨迪娜。“何不将攀树延伸为一门设计课?”于是,一个生动的项目应运而生——为校园大樟树设计制作一款安全、有趣且不伤害树木的攀爬装置。

在12名学科教师的指导下,60名学生组成项目小组,开启了从测量、设计到制作的完整探索。他们面临的第一个挑战是“树的3米究竟在哪个位置?”通过使用卷尺、长杆,甚至托举同伴,抽象的测量知识转化为具体的团队协作。随后,学生们主动走进书吧,从壁虎脚掌、松鼠尾巴中汲取仿生学灵感,让生物学为创新赋能。

真正的学习在持续试错中发生:有小组设计出带魔术贴的防滑带,却因行动不便而调整;有小组尝试切割轮胎,遇阻后巧妙改为叠放固定;还有小组反复调试适合制作软梯的材料……每一步改进都伴随着观察、计算与合作。在此过程中,体育教师讲解肌肉原理,数学教师指导结构评估,各学科知识在真实问题中自然融合。

当学生看到亲手制作的装置稳稳挂上枝头,并通过“验收”时,他们收获的远不止成功的喜悦。“学生在提升体能的同时,更体验了知识应用、团队合作与创造快乐。”杨迪娜说。

从“综合课”到“成长课”:打造全面成长新图景

值得关注的是,攀树课的实践也走进了特殊教育领域。去年,杭州市钱塘

区启智学校率先引入攀树课,为孤独症等特殊学生开辟了全新的户外疗愈与学习之路。

“攀树对特殊学生来说,不仅是一项体育活动,更是融合了生命疗愈、全人发展和融合教育理念的综合课程。”学校党支部书记蒋辉军说,“它能有效提供感官统合与动作训练,帮助缓解焦虑情绪,也能在共同挑战中自然促进同伴间的社交协作。”

攀树课实施以来,学生的勇气与协调性显著提升,在集体活动中也展现出更强的社交主动性。曾因胆怯连穿戴装备都抗拒的学生小钱(化名),在教师循序渐进的引导下,不仅逐步克服恐惧、完成攀爬挑战,还会主动向同学展示如何系牢安全带。他从回避互动到乐于协作的转变,体现了攀树课在激发潜能与促进社会性发展方面的综合价值。

钱塘区教育局相关负责人表示,未来将针对部分学校场地有限的情况,进一步拓展课程资源,探索利用社区公园等公共空间的树木资源开展攀树活动,打破校园场地限制。同时,还将积极筹划区域性攀树赛事或展示活动,以赛促练、以赛促学,推动攀树课程在全区深化普及,让更多学生在攀爬中锻炼身心、收获成长。



扫码观看更多精彩

育见体育

活力攀树

浙江工商职院连续16年开展春运志愿服务

本报讯(通讯员 王娜 姚敏明)1月30日,宁波火车站候车大厅内忽然传来呼救声:“有人晕倒啦!”一场紧张有序的“急救”随即展开。原来,这是浙江工商职业技术学院“智行仁护”小分队正通过情景模拟,为过往旅客演示心肺复苏与自动体外除颤器(AED)的操作规范。这场生动实用的应急救护演示,拉开了该校春运志愿服务活动的序幕。

“以前只在电视上看过,这次亲眼看到大学生演示,心里踏实多了。”“旅途平安最要紧,这些急救技能很实用!”围观旅客纷纷用手机记录关键步骤。

“我们把急救演示作为本次活动的重要环节,就是想传递‘平安是回家最近的路’这一理念。”浙江工商职院团委书记郑芳介绍,2月2日至15日春运高峰期间,学校将分批次派出115名志愿者前往宁波站、宁波汽车南站和宁波栎社国际机场,开展引导咨询、重点旅客帮扶、应急协助等服务。

据悉,该校的春运志愿服务已连续开展16年。中国铁路上海局集团有限公司宁波车务段团委书记练定国表示,这项志愿服务已成为车站春运保障的重要力量,“今年以急救知识融入情景剧开场,既体现了志愿服务的专业提升,也展现了新时代青年的社会担当”。

湖州启动中小学生读书行动

本报讯(通讯员 张璐)2月2日,湖州市中小学生读书行动启动仪式在湖州市爱山小学教育集团鹤和小学举行,湖州市教育工作者、学生及家长代表参加。

本次读书行动以“书香三风”,即“有一种校风叫书香、有一种家风叫书香、有一种学风叫书香”为核心,推动全市所有学校建成书香校园,征集100个书香家庭优秀案例,并依托主题阅读活动与成果展示平台,引导学生广泛参与,提升阅读成效。

活动现场,湖州市教育局发布了读书行动年度计划,各学校将充分利用“国家智慧教育读书平台”“浙里阅读”等数字化资源,积极打造优质阅读空间。每周开设阅读课,通过名师引领、精品课例、教研沙龙等形式提升教师阅读指导能力,并推动“阅读+实践”模式创新,与课后服务、校园文化节等深度融合,促进学生阅读由“被动接受”向“主动参与”转变。此外,市教育局还将深化与市图书馆的合作,开通流动图书车专线,组建馆校阅读共同体,实现资源共享、优势互补。

海盐:春泥计划为寒假生活增彩

本报讯(通讯员 吴佳琴 肖丽)2月3日,2026年海盐县寒假春泥计划正式启幕,为全县青少年精心定制了一份充实的寒假专属文化礼包。启动仪式现场,2026海盐县寒假春泥计划特派课堂与2026海盐县寒假春泥计划阅读活动同步发布,18个特派课堂、80余项特色活动逐一揭晓。

自2024年特派课堂开设以来,海盐的文化特派员充分发挥自身专业优势,化身阅读引路人,深耕未成年人成长领域,护航青少年健康发展。今年,文化特派员将进一步聚焦未成年人的成长需求,推出更丰富、更有趣、更具针对性的优质课程。

海盐县委宣传部相关负责人表示:“我们将以此次寒假春泥计划启动为契机,深入贯彻落实《全民阅读促进条例》,持续深化全民阅读推广工作,不断丰富未成年人精神文化生活,让书香飘满校园、浸润家庭、滋养城市,全方位为青少年健康成长保驾护航。”



重返故土探秘湿地

近日,衢州市衢江区实验小学组织10余个乌溪江库区移民家庭重返故土,走进湿地开展生态研学活动。学生们在自然课堂中学习生态知识,亲身感受祖辈“舍小家护大水缸”的奉献精神。图为学生在参观乌溪江移民展示馆。

(本报通讯员 吕小英 王菲 摄)

新昌技师学院课程建设紧贴产业前沿 企业需求变,课程就跟着变

□本报记者 朱郑远
通讯员 徐佳妮

近日,新昌技师学院机械电气系课程“涨紧轮轴数控车床加工”凭借紧贴企业需求的教学改革,成功入选人力资源和社会保障部公布的全国技工院校工学一体化优质课堂。这得益于其紧密对接企业需求的教学改革实践。

“产业需要什么样的人才,我们就培养什么样的学生。企业需求变,课程就跟着变。”课程负责教师吴培道出了改革的核心理念。他还有个特殊身份——企业联络员,为了精准把握岗位需求,新昌技师学院在产业园区和代表性企业设立企业岗位监测站,组建由企业代表、专业负责人、学生代表共同参与的人才培养共同体。作为企业联络员的吴培需定期带队深入合作企业调研,与技术骨干交流,将生产一线遇到的真实问题转化为教学重点。

针对传统课堂“理论难懂、实操畏

难”的痛点,教学团队搭建了“虚拟仿真+实景实操”双轨平台。依托16台CK6136数控机床、数控加工仿真软件及移动直播设备,教学场景从传统的二维课堂升级为三维实训情境。学生可在虚拟环境中安全地模拟编程与加工,规避撞刀、参数错误等风险,熟练后再进行真实机床操作。

此外,教师团队还利用数智教学平台开发了一系列微课视频、教学案例等趣味教学资源并构建教学资源库,学生可以随时在线自主学习、查漏补缺。

课程的评价体系也实现了从“看结果”到“重全程”的转变。“我们用数智平台记录学生的每一次编程练习、每一次实操表现,生成能力图谱。团队还设计了涵盖技能实操、学习成果、团队协作、问题解决等9个方面的多元评价指标,确保能精准评价学生的技能水平。”吴培介绍,评价主体不仅有教师,还引入了企业导师,结合师评、组间互评、组内自评等

方式,全面反映学生的综合素养。

产教融合的深化,使得学院与企业的合作愈加紧密。例如,与本发科技有限公司合作实施的“雏鹰计划”学徒制项目,已开设11个特色班级。许多学生在校期间即参与企业实际项目,其中273人毕业后直接入职该企业,43人迅速成长为技术骨干。截至目前,学院机械电气系数控加工相关专业毕业生就业率逾98%,就业满意度超99%,专业对口率在95%以上,平均起薪位居同类院校前列。

“产教融合、共生共荣的生态圈得以建立起来,打破了以往教育链和产业链脱节的瓶颈。”学院相关负责人高勇表示,下一步将以该课程为示范,持续推进先进教学经验,深化产教融合、校企合作,让更多学生在优质课堂中练就真本领,为地方产业发展与“质量强国”建设培养更多高素质技术技能人才。



2月4日恰逢立春,浙江师范大学幼儿教育集团托班部组织开展“童心绘马,喜迎新春”主题彩绘活动。教师利用废旧纸箱制作出马的造型,幼儿在上面进行彩绘创作。

(本报通讯员 吴钰君 严晨潇 摄)