

20年后,这群教育人重回洪岭——

# 为心中的母校立一座碑

□本报记者 邵焕荣

清晨7点半,晨光初透山峦,杭州市临安区昌化初级中学校长徐伟驾车驶出湍口镇雪山村,沿着盘山公路向洪岭村驶去。他的目的地是洪岭中学旧址——那所曾哺育他成长的乡村母校。

洪岭群山环绕,山区面积占97.4%。“现在路好,开车二十几分钟就能到。以前上学全靠走,来回一趟得三四个小时。”手握方向盘,徐伟的思绪飘回了少年时代。洪岭中学创办于1968年。在那个物资匮乏的年代,这所山村学校如同暗夜里的灯,照亮了几代山里娃的求知路。2004年,随着城镇化推进与教育资源整合,洪岭中学完成历史使命,悄然撤并。

20余年过去,校舍旧址逐渐荒芜,但关于洪中的记忆,却从未在学子心中黯淡。2026年1月,一群从这所学校走出的教育人重新会聚于此,他们要在母校的土地上,立起一座碑。

### 这里,该有一座碑

为何要为一座已消失20余年的乡村学校立碑?带着困惑,记者找到了活动发起人之一、浙江省特级教师周建仁。

原来,周建仁几年前曾回过洪岭。彼时,他本想再看一眼当年的校园,却被“铁将军”拦住了路。“站在锈迹斑斑的门外,往事一下子涌到眼前,心里顿时空落落的。”周建仁回忆道,“那一刻,我不禁问自己:当年的老师们如今都在哪里?曾经的学子是否还会记起这里的晨读与黄昏?能否在这片沉寂的土地上留下一点痕迹告诉后来人,曾经有一所学校托起了无数山里娃的梦?”

于是,一个念头在他心里悄然生根:要为曾经任教的母校做点什么。这份心意像一粒火种,在历届洪中学生间传递、共鸣。2024年,一群志愿者自发集结,在几乎“零资料”的情况下,历时数月,编撰出纪念文集《花开花谢皆芬芳——洪岭中学纪事》。在新书首发式上,浙江农林大

学教授王长金提议:能否在洪中旧址上立一座纪念碑?这与周建仁心底的念想不谋而合。2025年8月,由校友潘庆平牵头,立碑工作组正式成立。从发出倡议、募集捐款,到选址选石、拟定碑文……点点星火,汇聚成炬。

“惟昔洪中,僻处山隅;抱朴守志,寄傲云衢……”石碑上的《洪岭中学办学记》短短百余字,记录的却是一段“筚路蓝缕、玉汝于成”的奋斗史。办学36年,洪岭中学在山隅间写下了实实在在的教育故事。“这里,该有一座碑。它是有形的‘根’,让变迁的校园留存温度,让无形的文脉有了载体,也让我们这些游子有了精神归依。”周建仁说。

### 这里,不该只有一座碑

立碑,不是为了停留,而是为了铭记;纪念,不是为了怀旧,而是为了传承。

“碑石之外,作为教育人,我们还应有更深的追问,既要立有形的碑,更要传无形的魂。”徐伟说。于他而言,那“魂”从来不是抽象的概念,而是自1992年踏入洪岭中学后真切可触的每一天——那时没有餐厅,吃住全在寝室,每周他都要从家里背来一袋米和一罐干菜;没有围墙,黄昏时分,学生们总是三五成群,在田野中追逐、打闹;每年春天,还有一门大家都期待的劳动课,到学校的后山茶园采茶……

“洪中的‘魂’就是乡村教育最本真的样子。”徐伟将其归结为两点:一是“有根”的教育,将自然资源和乡土文化融入教学,让学生在亲近自然中培养对家乡的认同;二是“朴素”的教育,教育不只是为了分数,更为成全完整的人,让学生在劳动中学会坚韧,在自然里滋养善意。

如今,在城市化与人口变化的交织影响下,乡村学校衰落步伐仍在继续,整个湍口镇也只剩下一所小学。“时代大潮无法逆转,但作为教育人,面对不断消逝的乡村学校、日渐式微的乡村教育,更应坚持对美好教育的追求。”徐伟认为,未来的教育仍可向传统乡村教育汲取智慧:

让教育“扎根”,将乡土文化请进课堂;让教育“回归”,关注身心、崇尚劳动、尊重自然,培养善良、坚韧、有生命力的人。

这里,不该只有一座碑。除了洪中,所有消失了乡村学校,都该有一座碑。它们站在碑石上,活在学生的记忆里,也将延续在每一个从这里出发的脚步中。

“长大后,我就成了你”

每接手一个新班级,王雁春总要在开学前做一件特别的事:把班上几十个学生,一个一个地“读”过去,从而了解每个人的性格、喜好、家庭。她说:“只有真正懂得,才能走进他们的世界。”这份细致与温柔,源于她心底一枚深深种下的种子。

王雁春是土生土长的洪岭人。1988年,她进入洪岭中学就读,遇见了一群如明灯般的老师——思想品德教师夏维昌讲课脉络清晰,娓娓道来;化学教师叶秋法自编“化学元素之歌”,让艰涩的知识变得生动……“他们不只在教书,更在教我们怎样做人、怎样去爱。”王雁春坦言,初三那年,“成为像他们一样的老师”的种子,就在她心中生根发芽。

于是,初中毕业后,她毫不犹豫地填报了浙江省严州师范学校。1994年,学成归来的她回到家乡,踏上三尺讲台,从此扎根乡村教育。从东川小学到洪岭中学,再到如今的昌化镇第一小学,三十年如一日,当年那个坐在讲台下的女孩早已成为别人眼中的“明灯”。

像她这样被照亮又选择发光的人,还有很多。1990年,教师江琳初登讲台就在洪岭中学,至今仍坚守乡村教育;1994年,张燕军从师范院校英语专业毕业后,同样选择回到母校执教……尽管洪岭中学已撤并多年,但那方讲台传递的温度从未冷却。如今,在临安教育一线,仍有20余位从洪中走出的教师,在不同课堂上延续着山乡里的温情。

“教育就是一场温暖的接力。”王雁春微笑道,“曾经我被光照亮,如今我也成了那束光。”

宁大“微专业西行”项目提档升级

本报讯(通讯员 郑俊朋)“线上跟着智能课程学理论,线下到宁波实地实训,还能得到专家工作站持续指导,这样的培养模式让能力提升更全面、更扎实。”新疆库车市疾病预防控制中心医师祖热木·热合曼的一席话,道出了宁波大学对口支援西部公共卫生人才培养的创新成效。

1月27日,宁大与塔里木大学达成协议,共建公共卫生与预防医学微专业教学实践基地及虚拟教研室,标志着该校“微专业西行”迈入新阶段。

针对库车等地公共卫生人才专业背景薄弱、实操能力不足的现状,宁大于2023年率先推出面向西部的公共卫生与预防医学微专业,成为国内该领域首个微专业援助项目。

该微专业现已形成“5+1”课程体系,其中“生活中的毒理学”“现场流行病学”“从农田到餐桌的营养学——营养与食品卫生学”等3门课程为国家一流线上课程,“医学统计学”为省级一流课程,新增的“医学大数据与智能公共卫生”则填补了西部在数字公共卫生领域的知识空白。

“我们不仅要输送资源,更要搭建可持续的人才培养体系,让库车拥有一支留得住、用得上的公共卫生铁军。”宁大医学部副主任、公共卫生与预防医学微专业负责人徐进表示。

截至目前,该微专业已运行3期,吸引113名学员参与,覆盖20余所院校和单位,6门智慧慕课惠及500余所高校、66000名学生。相关教研成果已形成多篇论文,智能教学模式为远程医学教育提供了可复制的“宁波方案”。



近日,江山市中山小学将传统编织技艺融入美术课堂,推出“特色年味”课程,让学生在指尖翻飞间体验非遗魅力。图为学生在用纸篾子编织创意图案。(本报通讯员 王勇 摄)

## “四链融合”打造具身智能高技能人才培养新范式



湖州职业技术学院与浙江大学湖州研究院共建先进特材加工与增材制造联合实验室



机器狗自主巡逻具身智能工程技术应用实践中心

□王荣扬

随着全球人工智能技术从感知智能向决策与执行智能的深度融合演进,具身智能作为人工智能与机器人技术交叉融合的前沿领域,正成为推动智能制造、智慧物流、特种作业、智慧农业等产业变革的关键驱动力。在此背景下,湖州职业技术学院积极响应国家关于推动人工智能与实体经济深度融合的战略部署,立足浙

江省在“人工智能领域争创国家先进制造业集群、未来产业先导区”的目标,紧密结合湖州市“1366”现代化产业体系建设,聚焦“具身智能+”,系统构建了教育链、人才链、产业链、创新链“四链融合”的具身智能机器人领域高技能人才培养新范式,建成具身智能工程技术应用实践中心(以下简称中心),并入选浙江省第二批概念验证中心建设布局名单、省专业技术人员继续教育基地(智能制造),成为区域产教融合与协同创新的重要平台。

背景与定位:  
紧扣区域战略布局具身智能人才培养

当前,人工智能已从算法与算力竞争,走向与实体系统深度融合的具身化新阶段。具身智能强调智能体通过感知、决策与物理交互实现任务执行,是人工智能在工业、物流、农业等实体场景落地的重要形态。作为全国数字经济与智能制造高地,浙江省发布《关于支持人工智能创新发展若干措施的通知》,提出到2027年初步形成可持续发展、领跑发展格局,通用人工智能核心技术和产业应用全国领先,培育若干具有全球竞争力和影响力的人工智能企业,全省规模以上人工智能核

心产业营业收入超1万亿元。湖州市则明确提出要培育壮大人工智能先导产业与智能装备产业,打造长三角具有影响力的智能产业集聚区。在此背景下,湖州职业技术学院敏锐把握技术演进与产业需求,将具身智能确定为高素质技术技能人才培养的战略方向。学校围绕区域产业布局,系统规划中心建设,致力于打通从技术研发、概念验证到产业应用的全链条,推动教育链与产业链、创新链深度融合。该中心定位为教学、研发、生产、服务“四位一体”的开放式区域创新平台,旨在培养能够胜任高端装备制造、智能物流、特种机器人应用、智慧农业等领域的复合型高技能人才,向省教育厅申报具身智能机器人技术专业,拟在2026年招生,为区域产业升级提供坚实人才支撑。

做法与创新:

系统构建“四链融合”育人体系

一是平台筑基:打造“具身智能+”实战化教学场景。围绕“具身智能+制造”“具身智能+物流装备”“具身智能+特种作业”“具身智能+农业”四大方向,系统性建设了具身智能制造虚拟仿真与数字孪生、工业机器人操作与运维、工业机器人系统集成、协作机器人视觉实训室、智能复合机器人实训室、人形机器人训练实训室,生产过程工业机器人数据采集、无人机装调检修、无人机室内飞行、智能农业机器人技术创新与应用等实训室10个。通过上述平台,学校构建了“感知—认知—决策—执行—创新”的完整技能训练链,使学生能够在高度仿真的产业场景中完成从系统集成、编程调试到运维优化的全流程实践。

二是机制创新:深化多元协同,汇聚产业与科研资源。坚持“开放协同、共建共享”,与行业头部企业、科研机构建立深度合作。中国联通湖州市分公司投入200万元与学校共建数智网络实践基地,打造低延迟、高可靠的工业通信测试环境,推动“5G+工业互联网”在具身智能系统的应用验证。浙江大学湖州研究院提供价值800万元的设备与学校共建先进特材加工与增材制造联合实验室,开展轻量化机

器人结构设计与功能部件快速制造。与杭州云深处科技股份有限公司共建智能仿生四足机器人实验室,与浙江优时代智能科技有限公司共建具身智能物流装备技术创新与应用实验室。“环太湖地区小米智能生态产教融合人才培养项目”入选教育部职业教育发展中心2025年度新一代智能技术产教融合促进项目。累计获得企业设备与资源支持超过1200万元,真正实现了“把工厂搬进校园,把课堂设在车间”。中心设备与技术资源向合作企业开放,企业工程师参与课程开发与教学指导,形成“人才共育、过程共管、成果共享”的育人机制。

三是课程重构:动态对接行业,推进项目化、前沿化教学改革。以产业需求为导向,持续优化专业人才培养方案,推动课程建设前沿化、精品化和项目化。课程体系前沿化,面向工业机器人技术、机电一体化技术等专业,增设“人工智能导论”“机器人操作系统(ROS)”“具身智能系统集成”等前沿课程,及时将行业新技术、新标准融入教学。课程建设精品化,“机器视觉技术及应用”入选浙江省职业教育人工智能一流课程;“机械零部件测绘”被评为国家级国产工业软件应用样板课程,“工业机器人现场编程”等5门课程入选全国机械行业高端数控装备产教融合共同体职业教育“金课”,“智能机器人系统集成”等3门课程入选校级人工智能一流课程,“传感器与检测技术”等3部教材入选校级数字教材建设名单。教学模式项目化,全面推行“做中学、学中创”项目教学法,以企业真实任务为驱动,组织学生开展智能物流分拣系统开发、人形机器人场景应用等项目,提升解决复杂工程问题的能力。

建设成效:

人才培养与社会服务双轮驱动

一是学生综合素质与创新能力显著提升。2025年,该校5名学生入选首届“机械行业职业教育优秀学子”。学生在多项高水平竞赛中取得历史性突破,获全国大学生智能汽车竞赛(智慧配送赛项)职业院校组全国一等奖(唯一满分),获中

国机器人及人工智能大赛全国总决赛二等奖,获2025中国机器人大赛暨RoboCup机器人世界杯中国赛三等奖,获浙江省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛人工智能专项赛金奖,获浙江省大学生人工智能竞赛金奖。学校与龙头企业共建的实习基地案例,入选浙江省产教融合典型案例。

二是社会服务与技术创新能力持续增强。中心已成为区域重要的技术技能创新服务平台:2025年承接百万级横向技术项目1项,50万元级项目1项,为企业提供产线智能化改造、物流系统优化等技术服务;6项技术研发项目获湖州市科学技术局立项支持,涵盖“农业巡检机器人”“特种环境作业机器人”等方向;师生团队面向中小微企业开展技术诊断与技能培训,年培训规模超过500人次。

三是示范辐射效应逐步显现。通过构建“四链融合”的培养体系,中心已成为集实践教学、技术研发、社会培训、概念验证于一体的区域共享平台。学校先后接待省内外职业院校、企业代表团参观交流30余次,相关成果在浙江省产教融合推进会上作典型经验交流,“湖职方案”正为更多职业院校提供可复制、可推广的范式参考。

具身智能作为人工智能发展的下一个爆发点,正深刻改变着制造业、物流业、农业等传统产业的运作模式。湖州职业技术学院以“四链融合”为核心,通过平台共建、机制创新与课程重构,不仅培养了一批具备前沿技术技能与创新精神的高素质人才,更形成了职业教育与区域产业协同发展的良性生态。未来,学校将继续深化产教融合、校企合作,进一步拓展具身智能在更多产业场景中的应用,助力浙江省打造具有全球影响力的智能制造创新高地,为中国式现代化提供坚实的高技能人才支撑。

