

2026 年2月3日 星期二

第 4336 号 今日 4 版

国内统一连续出版物号:CN33-0017
邮发代号:31-27

浙江教育报刊社社 主管主办



新闻热线: 0571-87778090
广告热线: 0571-87778705



王浩在省委教育工作领导小组、省委科技委员会、省委人才工作领导小组会议上强调 一步一个脚印踏踏实实 把创新浙江建设各项任务落实到位

刘捷讲话

本报讯(浙江日报记者 余勤陆 乐)1月30日上午,省委书记王浩主持召开省委教育工作领导小组、省委科技委员会、省委人才工作领导小组会议,深入学习贯彻习近平总书记关于教育、科技、人才的重要论述精神和考察浙江重要讲话精神,盘点总结2025年工作,研究部署2026年工作目标、重点任务,确保在建设创新浙江、因地制宜发展新质生产力上不断取得新进展新成效,为推动高质量发展建设共同富裕示范区取得决定性进展、率先呈现基本实现社会主义现代化生动图景提供有力支撑。

省委副书记、省长刘捷讲话,省领导徐文光、邱启文、杨荫凯、张雁云、李岩益、何中伟、蔡秀军、尹学群出席。会议通报了“创新浙江”专题调研评估报告有关情况,听取了省科技厅、省教育厅、省委人才

办、省经信厅工作汇报,审议了有关文件。王浩充分肯定过去一年创新浙江建设取得的成效,要求深入学习贯彻习近平总书记“4+1”重要要求特别是对标落实“在以科技创新塑造发展新优势上走在前列”重要要求,按照“锚定五年、谋准三年、扎实干好每一年”的思路,在已有基础上不断完善提升,一步一个脚印踏踏实实把实施方案落实到位。王浩指出,加快建设创新浙江,是推动高质量发展建设共同富裕示范区的关键之举,事关当前、事关长远。要进一步提高认识,统一思想,切实把思想和行动高度聚焦在坚定不移做好教育科技人才一体改革发展和科技创新产业创新深度融合“两篇大文章”、打造人工智能创新发展高地、着力营造一流创新生态上,坚持目标牵引、统分结合、整体推进,坚持大目标、

小切口,坚持案例就是路径,推动创新浙江建设在全省全面成势。

王浩强调,要进一步梳理今年创新浙江建设目标清单、任务清单和标志性成果清单。积极参与共建上海(长三角)国际科技创新中心,立足发展所需、浙江所能,争取更多国家战略任务、科创平台、科技项目落户浙江。下决心破解教育科技人才一体改革发展的堵点卡点,对已跑通的案例进行总结推广,更好促进人才有序流动共享,加快建设教育强省、科技强省、人才强省。进一步破解以企业主导的产学研融通创新的难点痛点,在推进科技创新和产业创新深度融合中培育和壮大新质生产力,加快构建浙江特色现代化产业体系,不断塑造高质量发展新动能新优势。找准推进路径和关键突破口,加快打造人工智能创新

发展高地,让人工智能成为创新浙江的最鲜明标识。着力在建设一流创新生态上全面破题,打造最具竞争力营商环境,为创新浙江建设提供有力保障。

刘捷强调,要锚定目标任务,持续做深做透“两篇大文章”,推动创新浙江建设不断取得新突破。要高质量共建上海(长三角)国际科技创新中心,立足国家所需、浙江所能、未来所向,发挥浙江特色优势,全省域共同参与,助力提升长三角区域整体创新能力。要构建具有浙江特色的创新生态,强化企业创新主体地位,加快科技成果高效转化应用,优化科技金融、知识产权等服务,加强人才支撑,更好发挥政府作用,营造一流营商环境。要加快打造人工智能创新发展高地,推进场景开放和大规模应用,降低企业使用人工智能的成本,推动新业态新模式不断涌现。

本报讯(记者 汪恒)1月30日,浙江省高水平大学建设工作推进会在杭州电子科技大学召开,12所省高水平大学建设高校、4所博士授权高校作汇报交流。省教育厅党组成员、副厅长陈峰出席会议并讲话。

陈峰指出,省委省政府高度重视高等教育强省建设,各高校锚定目标、奋楫争先,方向更明确、路径更清晰,“双一流196工程”取得阶段性成果,同时也面临着政策不确定性、外部竞争加剧、内部治理体系仍待完善等诸多不利形势和挑战。他要求,认真落实省委书记王浩在“双一流196工程”调研座谈会上的讲话要求,以“开局即决战、起步即冲刺”的奋斗姿态攻坚冲刺,做到“五个更加”。一要更加做强基础条件,坚持内涵建设,争取更多标志性成果,增强发展硬实力。二要更加注重高素质人才培养,强化教书育人主责主业,加强战略急需的拔尖创新人才和卓越工程师培养。三要更加有力服务产业行业和企业,增强对现代化产业体系建设的贡献度支撑度。四要更加关注国家新平台新项目,对照全国教育工作会会议精神 and “十五五”规划,前瞻布局、系统谋划,大力推进和争取重点项目。五要更加注重维护安全稳定形势,突出守牢安全这一底线红线,不逾矩、不违规,以高水平安全护航高质量发展。

会议期间,与会人员观摩了杭州电子科技大学高水平大学暨登峰学科建设年度交流会,现场考察了工业互联网研究院、微电子研究院和大学生机器人科创中心等平台。

浙江省高水平大学建设工作推进会召开

浙江推广应用“之江微校”

本报讯(通讯员 刘一凡)1月30日,“之江微校”应用推进活动在杭州举行,现场集中发布了该应用的最新功能与成果。

“之江微校”是浙江中小学智慧教育平台的核心应用,通过构建知识库、活动库、校本库、数据库、工具库、学习课表和班级圈的完整体系,实现“教、学、研、管、评、家校协同”的一体化支撑。其中,校本库被打造为学校的“智慧教学中心”,支持学校系统沉淀特色课程与教学成果,构建“校本智能体”,推动智能体融入教育教学的有效实践;数据库被打造为学校的“多维评价中心”,以数据赋能治理,全面记录教师职业发展与学生德智体美劳全要素成长轨迹,为科学评价、精准管理和个性化培养提供可靠支撑;工具库集成人工智能备课、智慧授课、作业批改、学习分析等工具,有效减轻教师事务性负担,让教师将更多精力回归课堂与育人本身;学习课表突破传统“统一进度、统一内容”的教学模式,根据学生学习画像推送个性化任务与资源,推动精准教学与自主学习深度融合;班级圈聚焦家校共育场景,打破学校与家庭的信息壁垒,实现教育过程可见、学生成长可感、家校协同可参与,让共同陪伴成长成为现实。

据悉,2026年,“之江微校”将运用人工智能技术持续优化迭代,通过培训、活动等方式逐步覆盖全省师生应用。

宁波：“一校一策”推动安防升级

本报讯(通讯员 董丹)近日,宁波市海曙区储能学校新芝校区校门口,以往的石墩悄然换成了整齐的金属防护柱,这一变化赢得了校方和家长的好评。

2025年,宁波市教育局、市公安局等部门联合启动校园安防网升级工作,针对校门口石墩等传统防护设施存在的二次伤害隐患,制定统一标准,将其升级为兼具安全性与实用性的金属柱。全市1922所中小学及幼儿园按照“一校一策”原则推进优化,原有设施被移至家长等候区,既提升了防护能力,也让校园周边环境更整洁温馨。

宁波市公安局相关负责人表示,此次升级不仅是硬件更换,更构建起覆盖全面、响应快速的校园安防体系。在护学力量上,全市护学岗整合公安民警、辅警、安保人员、教职员及家长志愿者,日均投入警力6078人次,确保上下学重点时段“见警察、见警车、见警灯”。重要时期实行“民警包片、辅警驻点”模式,在学校主要出入口定点值守,织密防护网络。应急处置方面,全市学校常态化开展实战演练,每月测试一键报警系统,持续完善校警联动机制。

法治教育同步发力,全市公安法治副校长全员到岗,通过“开学法治第一课”筑牢学生安全意识;各地公安还推出定制化课程,让法治教育告别枯燥说教,实现“校校开展、学子全纳”。

五金之都擦亮科教火花

永康全域实践“五金+科技教育”

□本报记者 陈嘉琦

双层的杯子为何能保温?这个源于科学课本上“哪杯水凉得慢”的探究任务,让永康市解放小学学生徐楷垚对家里的不锈钢保温杯产生了好奇。带着疑问,他决定亲手做一个保温杯试试。查阅资料,梳理技术要点,走进当地龙头企业观摩,自行设计结构……经过反复打磨,他自制的保温杯实现了水温在10分钟内仅下降2℃。这个科创小尝试,折射出永康正在探索的“五金+科技教育”的实践成果。

“最优质的科技教育资源不在远方,就在学生身边轰鸣的车间和精巧的产品里。”永康市教育局相关负责人道出了其中逻辑。被誉为“世界五金之都”的永康,拥有5.3万余家五金制造企业。基于此,永康将本土产业优势转化为科技教育的独特资源,以五金为纽带搭建实践桥梁,推动科学知识从课本走向生活与实践,构建起一种“接地气、可触摸”的县域科技教育新范式。

近感。自2023年起,学校便依托这一独特的地缘与人文优势,成立“五金工坊”,开展社团活动,将材料特性、结构原理等生硬的理论知识融入开放式手工实践。

“在小学阶段,我们并不刻意强化‘科技’标签,而是以五金艺术创作为切入点。”学校党总支书记施金松说,学生在动手“玩”的过程中,能直观感知到五金材料的冷暖、软硬、脆韧等特性,在自由创作中释放想象力、激发创造力。如今,在“五金工坊”里,学生在教师指导下打磨五金造型,在潜移默化中理解造型背后隐藏的结构原理:当弯折铝片时,他们懂得了金属的延展性;当用铝片塑型时,他们会思考结构的稳固性。

目前,永康的“五金+科技教育”课程已实现全域覆盖、多点开花:永康市花街镇八字墙学校以“五金铜匠为何独宠湖西泥”为切入点,推出“‘泥’有点‘陶’”特色课程;永康市人民小学以五金历史脉络为主线,编制“融古+铸金”跨学科课程……各校立足本土五金产业特色和地域文化资源,累计开发了126门特色校本课程,让“五金+科技教育”的种子在每一所学校的土壤里深深扎根。

全学段贯通
打通从“玩中学”到专业创新的进阶之路
这些丰富多彩的校本课程并非零散存在,而是被精准嵌入永康精心构建的全学段贯通进阶培养体系之中,成为各学段科技教育的具体抓手——

学前阶段,将五金元素融入趣味游戏,重在“玩中学”,培育初步感知;小学阶段,用特色课程点燃“趣中学”的火花,让学生在动手实践中夯实知识基础、培养探究习惯;初中阶段,以项目化学习为核心,带领学生从现象认知逐步转向规律探索和方法习得;高中阶段,则引导学生开展深度课题研究 with 自主创新,对接前沿科技与产业需求。

永康市第一中学毕业生张悦的成长轨迹,正是这一体系实效性的生动注脚。还在永康市第五中学读初中时,她观察到后勤师傅更换草坪打草头步骤繁杂且易失误,便联想到科学课上学过的机械原理,以及风筝绕线轮、修正带等日常物品的结构,决心对打草头步骤进行改进创新。最终,该作品获得了第十七届宋庆龄少年儿童发明奖金奖。

升入永康一中后,张悦的创新之路有了更坚实的平台支撑。在学校的“龙芯·飞凤书院”科创基地,在高校专家与本校教师的联合指导下,她将之前的发明进行优化,升级为2.0版本,成功斩获了全国青少年科技创新大赛二等奖。她的故事,完整演绎了从兴趣萌芽到专业创新的进阶之路。

全方位融合
让教育扎根产业沃土
打破校园的物理与概念边界,让丰富的社会与产业资源深度融入学校科技教育,是永康“五金+科技教育”的又

一鲜明特色与关键举措。

永康市职业技术学校紧扣本土五金产业智能化升级的需求,针对工业机器人技术、数字化设计与制造等专业,携手本地五金龙头企业,共建通轴门智能化无人产线实训室、机电一体化实训室,技术标准与操作流程对标真实生产车间。“我们还邀请了企业技术骨干与校内教师共同编制教学计划、合作授课、评估成果,让‘五金+科技教育’稳稳扎根产业沃土。”副校长王金虎说。

这种深度融合不止于职校,永康系统性地把本土五金产业的资源集群优势,辐射到中小学各学段的科技教育中。目前,全市已累计打造企业科教学院17个、挂牌校企合作科教实践基地124个,涵盖从传统五金制造到智能制造、工业设计等多个领域,为不同学段、不同兴趣的学生提供差异化的科创实践载体。此外,全市的博物馆、图书馆等公共文化场馆,实现100%向中小学生免费开放,构建起立体的校外科普教育网络。

永康市教育局相关负责人表示,接下来,永康计划进一步深化产教融合,重点引进优秀师资,围绕五金产业的技术应用场景,开发一系列具有挑战性和实用性的项目化学习案例,建立全域共享的“五金+科技教育”资源库,并不断完善从学前到高中的全学段贯通育人体系,让五金产业与科技教育的融合释放出更持久、更强劲的创新动能,真正为学生的成长赋能,也为地方产业的持续创新储备未来力量。



婺韵化雨润桃李

近日,遂昌举办婺剧进校园展演活动。来自全县15所学校的176名学子身着戏服闪亮登场,带来了15个精心编排的婺剧节目,呈现了一场兼具传统韵味与青春活力的文化盛宴。图为展演活动现场。

(本报通讯员 叶艳景 摄)