



图为会议现场。(本报记者 邵焕荣 摄)

□本报记者 金 澜 邵焕荣 朱郑远

在“十四五”圆满收官、“十五五”扬帆启航之际,2026年全省教育系统工作会议于1月29日在杭州召开。会场外冬日和煦,会场内暖意融融、气氛热烈。来自全省教育系统的代表们齐聚一堂,回顾过去五年奋斗路,谋划未来五年新蓝图。与会代表一致认为,报告鞭辟入里、切中肯綮,为浙江教育在“十五五”开局之年指明方向、明确目标,注入动力,吹响迈向新征程的奋进号角。

练好内功,聚焦立德树人

立德树人,是教育强国强省的“一号工程”,是检验学校一切工作的根本标准。现场,思政课程改革、红船精神、“新时代真理的味道——溯源铸魂育新人”大思政课程品牌、教育家精神等成为高频词。嘉兴大学党委书记章建通深受触动,他说,学校将深入实施新时代立德树人工程,积极探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的大思政育人机制,持续擦亮“红船旁的大思政课”品牌。

浙江工商大学党委书记傅关福介绍,学校将持续打造“以学生成长为中心”的特色思政品牌,从思想引领、课程育人、队伍建设等多方面发力,深化思政育人工作体系建设,并大力弘扬教育家精神,将师德师风建设深度融入教师发展和教学实践,引导广大教师以高尚师德、扎实学识履行育人使命,为党育人、为国育才。站在“十五五”开局的关键节点,学校将深化思政工作改革创新,持续锻造高素质思政工作队伍,努力培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

落实立德树人更要用心用力护航学生健康成长,强化“五育”融合。会议提出,在义务教育阶段学校全覆盖实施“每天一节体育课(体育活动课)”,切实保障学生综合体育活动和睡眠时间。“长兴县教育局长汪立军表示,“小足球”能撬动学生的“大未来”,接下来,苍南将继续以校园足球为抓手,深化立德树人实践,推动省深化校园足球改革试点工作扎实落地,同时着力把美育、劳动教育融入日常,推广更多本土化的育人模式,让“五育”融合在每一所学校扎根生长、开花结果。”

“浙BA”的热潮让苍南这座浙南小城备受瞩目,也展现了当地“以球育人”的深厚传统。苍南县教育局党委书记、总督导员潘表示,“小足球”能撬动学生的“大未来”,接下来,苍南将继续以校园足球为抓手,深化立德树人实践,推动省深化校园足球改革试点工作扎实落地,同时着力把美育、劳动教育融入日常,推广更多本土化的育人模式,让“五育”融合在每一所学校扎根生长、开花结果。

民生为大,提升服务质量

教育是民生之基。提升教育公共服务质量和水平,是促进共同富裕、推动高质量发展的主要举措。

报告中“民生为大、教基为先”的鲜明导向,引发广泛共鸣。丽水市教育局党委书记、局长叶伟勇表示,丽水将以“市域一体、重点突破”为路径,全面推进教育现代化建设,加快实现全域“两县创建”目标,持续提升市域教育现代化水平。到“十五五”末,力争教育现代化发展水平监测指数超过全省中等水平,县域基础教育生均经费稳居全省前列。德清县教育局党委书记、局长陈建峰则勾勒出温暖的育人图景。接下来,德清将深化随迁子女“同城共学”机制,为义务教育阶段随迁子女在该县就读公办学校提供100%保障,确保“应收尽收”。同时,着力构建家校社协同育人体系,持续优化随迁子女学习成长的“软环境”,切实增强其融入感与归属感,让教育公共的阳光温暖每一个角落。

过去一年,建德成功创建国家学前教育普及普惠市和义务教育优质均衡发展市,并入选教育部领航素质课“规模化应用区”。建德市教育局党委书记、局长王一叶介绍,报告中的“基点计划”与建德教育实际高度契合,下一步,建德将在巩固创建成果基础上,着力优化学校布局,同时深化“数智教研”,构建“名师联盟”体系,并对薄弱学校实施精准帮扶,推动区域教育数量整体提升。

在杭州市萧山区教育局党委书记、局长章建平看来,报告中“潮汐学校”“可变教室”的部署,精准切中了像萧山这类快速城市化区域所面临的核心挑战——面对人口流动带来的动态变化,教育供给必须从“静态规划”转向“主动适配”。未来,萧山将深化这一理念,推动从“学位潮汐”向“资源潮汐”拓展,探索空间、师资等资源的灵活重组与共享;并以数字化为支撑,搭建智能资源监测与调控平台,推动教育治理向“数据决策”转型,实现教育资源与人口变动之间的高效动态平衡,持续擦亮“尚学萧山”品牌。

教科人一体,建设创新浙江

教育科技人才一体化发展,是建设创新浙江的首篇文章,也是高教强省建设的核心动力。重任在肩,浙江教育工作者早已形成迎难而上、久久为功的精神气质。

“使命如山”,散会后,宁波大学党委书记张瑞丽直言,学校将深入落实“双一流196”工程,牢记嘱托、勇担使命,加快建设国内一流的地方综合性大学,以学校新工科建设为契机,响应国家战略需求、紧扣创新浙江要求,聚焦学科专业动态调整,深化校地产教融合,加速科技成果转化三条路径攻坚发力,提高培养拔尖创新人才的水平,加大服务区域经济社会高质量发展的力度,增强高层次人才引育的能力。

“教育科技人才协同发展是建设高水平应用研究型海洋大学的必由之路。”浙江海洋大学党委书记严小军说,学校将坚持把党建优势转化为发展动能,实施“党建+大项目”机制,推动党建与学科建设、科研攻关深度融合。在人才培养方面,着力构建“蓝色大思政”育人体系,全面启动“人工智能+”教育教学改革,强化对学生创新与实践能力的培养。在科技创新与产业服务上,学校积极构建有组织科研,深化“双走进、双服务”行动,与政府、企业共建产业学院,形成产学研用协同育人模式。同时,通过校地协同机制精准引育高层次人才,发挥好“科技副总”“产业教授”的作用,促进人才向产业一线流动。

浙江机电职业技术大学党委书记冯兆武说,会议擘画了打造浙江特色职业教育的宏伟蓝图。作为技能型大学,学校既要锚定“高”与“新”,明晰办学方向,全面落实国家新一轮“双高计划”与浙江“415X”先进制造业集群战略部署,确保教育链紧密对接区域创新链与产业链高端,又要强化“融”与“动”,深化供需匹配,完善专业动态调整机制,依托产业学院、产教联合体等平台,健全专业布局与产业需求的联动机制。学校还将聚焦“精”与“创”,深化人工智能赋能人才培养模式改革,着力培养层次高、技能精、适配强的拔尖人才和数智工匠,为浙江打造全球先进制造业基地提供人才支撑。

前路已明,力量已聚,以此次会议为标志,教育强省建设正阔步迈向“十五五”新征程。

以教育强省之姿托举高质量发展

二〇二六年全省教育系统工作会议引发热议



□宁波市教育工委专职副书记、市教育局党委副书记 陈金辉

近年来,宁波深入贯彻落实教育强国、教育强省建设要求,聚焦群众对优质普惠教育的迫切需求,以学位扩容为基础,以综合保障



□金华市教育党组书记、局长 李 唯

近年来,金华坚持系统谋划、综合施策、融合发展,以高质量党建引领保障教育高质量发展。通过纵深推进全面从严治党,推动党建与中心工作融合,在思政品牌打造、清廉学校建设、教育提质增效、校园安全护航等方面取得了显著成效,为办好人民满意教育提供了坚强政治保证和组织保障。

一、系统谋划,筑牢党对教育工作全面领导的根与魂
一是落实党组织领导的校长负责制。健全“党组织统一领



□玉环市教育局党委书记、局长 舒 钦

近年来,玉环以全域高质量发展为主线,以办公平而有质量的教育为目标,奉行“五个坚持”,系统谋划,实干争先,走出一条具有海岛特色的教育奋进之路。

一、坚持立德树人,立体化构建“五育”融合育人新生态
强化思政引领,不断加强党对教育的全面领导,全覆盖落实中小学学校党组织领导的校长负责制,全过程推进立德树人融入教

育教学各环节,成功培育省市级中小学示范性党组织17个,培育打造“森火精神,薪火相传”育人品牌。深化“五育”融合,深入实施“中小

编者按:1月29日,2026年全省教育系统工作会议暨全面从严治党工作会议在杭州召开。会议回顾总结了过去一年和“十四五”时期我省教育事业取得的成绩,对“十五五”时期教育强省建设的使命与挑战进行了研判,并对新一年教育工作作了具体部署。会上,5家单位作了交流发言,本报摘录如下:

锚定教育强省目标,攻坚克难实干为先 ——2026年全省教育系统工作会议暨全面从严治党工作会议发言摘要

以普高教育高质量发展助力共同富裕

为支撑,探索了一条规模与质量协同提升的高质量发展之路。

2024年以来,全市新增普高学位超3.1万个,有效化解了适龄人口增长与普高学位总量不足、基础教育学位结构不均衡之间的矛盾。2025年,全市普高学位供给比例提升至75%。

一、深挖存量潜力,高效释放现有资源

一是积极探索综合高中办学模式。在2024年试点的基础上,推动全市22所优质职高举办综合高中,实现了区(县、市)综合高中全覆盖,为学生提供多样化升学选择,新增普高学位7824个,占总增量的25.22%。

二是支持民办普高差异化发展。引导学校聚焦特色学科个性化培养,新增学位2415个,占总增量的7.8%。

三是推进普高特色多样发展。按照学术高中、特色高中、综合高中分层分类办学,持续构建特色发展体系,遴选82所科技体育等特色学校,其中20所学校获评国家级特色学校。

四、完善保障机制,有力推动全面发展

一是探索市域共建优质高中机制。建立区(县、市)承担土地经费、市区共担建设经费、分级保障运行经费的机制,办好宁波市海曙中学、宁波市惠贞高级中学等优质普高学校。

二是强化多元投入。建立专项资金支持、国债资金补充加其他投入的保障机制。2024年以来,全市累计新增普高专项投入5.5亿元,争取国债资金2.67亿元。

三是强化师资保障机制。建立招聘、转型、返聘“三位一体”的师资补充机制。2025年,全市新增公办普高教师1101名,其中招聘791名,中职教师培训后转型252名,返聘58名。

党建引领教育融合发展的探索与实践



□金华市教育党组书记、局长 李 唯

导,党政分工合作、协调运行”的工作机制。全市557所学校修订议事规则,细化“三重一大”清单,并推动此项制度向幼儿园延伸,确保党组织在“把方向、管大局、作决策”上的领导权责清晰落地。目前,全市中小学学校具有副高及以上职称的党组织书记比例占84.9%。

二是深化民办办学党建“双覆盖”。坚持公办与民办党建同步部署、同推进。通过单独组建、联合组建、挂靠组建等方式,持续扩大党的组织覆盖。同时,强化工作覆盖,推动全市民办中小学学校100%将党的建设有关内容写入学校章程,积极探索公办小学校党建联建机制,确保党的教育方针在民办学校得到贯彻落实。

三是擦亮“真理的味道”思政品牌。系统打造“真理的味道·望道薪传”大中小学思政教育一体化品牌。通过推出思政实践地图、组建“望江潮声”青年宣讲团、评选示范“金课”、建设大中小学思政教育一体化联盟等举措,让思政教育有形、有感、有效。

二、综合施策,推进全面从严治党向纵深发展、向基层延伸
一是构建全域联动的清廉生态。分层分类推进清廉学校建设,创新提出“政治建设强、责任落实强、服务管理强、制度落实强、专项整治强、师德师风强、工作创新强、廉洁文化强”的清廉学校建设标准,构建“省级示范、市级突出、校级达标”的三级示范培育体系。

二是规范重点领域权力运行。聚焦招生招聘、经费使用、食堂管理、职称评聘等关键环节,推动各校全面梳理小微权力清单和负面清单。纵深推进群众身边不正之风和腐败问题集中整治工作,累计检查食堂2095家次,争取省级专项补助1674.6万元、地方配套资金2577.18万元,公办义务教育学校“人口率”显著提升。

奋力推进海岛县域基础教育高质量发展

教育各环节,成功培育省市级中小学示范性党组织17个,培育打造“森火精神,薪火相传”育人品牌。深化“五育”融合,深入实施“中小

学小学生体质健康提升三年行动”,积极开展美育浸润和劳动砺行系列活动,成功入选全国儿童青少年近视防控试点市,获评全国青少年爱国主义读书教育活动组织特等奖,累计创建国家级、省级教育特色学校16所。健全评价机制,持续深化新时代教育评价改革省级综合试点,聚焦“数智赋能”,获批“央视虚拟实验”规模化应用试点区,重塑以提升核心素养为发展目标的中小学教育质量监测体系和“轻负高质”的课堂教学模式,持续擦亮“学在玉环”金名片。

二、坚持规划引领,系统性构建增量扩容资源新格局
着眼全域长远发展,根据人口发展变化及分布集疏趋势,优化校网布局,健全教育资源动态调配机制,精准规划有效学位供给,提速推进中小学“改旧建新”和公办幼儿园“倍增”计划,以教育资源的“全岛化供给”夯实教育高质量发展的基础支撑。2025年,全市教育建设项目共计22个,完成投资16.2亿元,投用项目11个,新增学位7480个,进一步释放城区办学空间,化解“城挤乡空”的资源布局矛盾。大力实施“中小学改薄提升三年行动”,全面推动各级各类学校,特别是薄弱学校办学条件持续提升。

三、坚持人才兴教,全方位锻造兼课兼师新铁军
以培育“大国良师”为引领,铸师魂、提师能,切实打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍。创新教师“编制周转池”动态管理机制,调剂追加教师编制624个。持续深化“县管校聘”改革,有效破解中小学教师结构性短缺矛盾。率台州之先出台教育人才新政,设立专项资金600万元,激励教师专业发

展。制定出台《“好教师”队伍建设实施意见》,构建“1358”教师培养体系,不断加大本地良师激励和培育力度,新增市级名优教师629人。

四、坚持改革驱动,多维度激发教育公平发展新动能
以改革破难题,以创新增活力,有效激发教育服务民生的内生动力。统筹城乡一体发展,大力推行城乡教育、联盟办学改革,全面激发办学活力,成功入选省级全域教共体试点区,24所学校创成省现代化学校,15所获评台州市乡村名校。创新推进普职融通,设立综合中学,探索构建“双轨融通、动态选择”育人新模式,大幅提升公办普高入学率,成功获批“省首批开展综合高中试点”。全面

规范公办教育成色,大力推进“蓝天教育”专项行动,2682名民办随迁子女学校在在校生全部由公办学校托底吸纳。打好学前教育“新建+转型+关停”组合拳,新增公办园13所、关停“低小散”民办园56所,全市公办幼儿园、普惠性幼儿园在园幼儿占比增幅分别为24%、5%,进一步提升人民群众对教育的满意度。

五、坚持优先发展,全域化营造重教兴教社会新风尚
凝聚各方合力,推动形成“党政主导、部门联动、社会支持”的教育良好生态。市委市政府定期研究教育、解决发展难题,开辟“绿色通道”,协调相关涉教部门,重点破解制约教育发展的瓶颈障碍。2025年,财政性教育经费投入2456亿元,其中一般公共预算教育经费17.88亿元,占全市一般公共预算支出的21.52%。增设教育经费发展基金,同步安排拨款科研经费、学科培优经费,3项资金合计2388万元。社会各界通过设立教育基金会等方式,每年资助教育、奖励奖优经费超2000万元,尊重教师蔚然成风。



□中国美术学院党委书记 沈 浩

2006年2月,时任浙江省委书记的习近平同志主持召开省委常委会议,明确提出中国美术学院要“加快建设成为体现中国文化艺术研究和教学最高水平的世界一流美术学院”,并赋予我们“文化大省建设的生力军、教育强省建设的排头兵”的光荣使命。20年来,我们始终牢记嘱托,坚持名校意识和自主意识,加快世界一流美术学院建设,积极服务文化强国和高质量发展战略。

一、赓续中华文脉,启动实施“中华文明基因研究工程”

2025年,我们举学校之力,整合学术资源,全面启动《中国历代书法大系》编纂研究工程,立志用10年时间,全面梳理上及殷商、下逮民国的中华书法谱系。系统集成甲骨、金文、石刻、墨迹、刻帖等历代书迹,计划出版330卷,努力打造中国书法研究高峰,争取能与“中国历代绘画大系”相呼应,实现双轮驱动,为文化强省建设提供坚实学术支撑,激发当代社会的创新活力,推动形成具有中华民族标识的新时代文明成果。

二、推动创新发展,探索以文化滋养精神家园的新路径

2025年,我们精准把握时代文化脉动,策划举办现象级展览“黑神铸魂——‘黑神话:悟空’艺术展”。该展览大力推

依托产业、服务产业,实现职业院校内涵式发展



□浙江邮电职业技术学院党委书记 沈 骏

浙江邮电职业技术学院是中国电信举办的高职院校,以“培养高技能数字工匠、赋能产业队伍数字化”为使命,致力于打造数字产业“专精特新”高职院校。2025年7月,教育部部长怀进鹏莅临调研,对学校“聚焦数字产业,以产教融合为牵引,学历教育与职业培训互融互促”的人才培养模式给予高度肯定。

一、立足产业特色办学,专业赛道高度聚焦

学校积极响应省委省政府数字经济发展战略部署,发挥企业办学禀赋,强调专业特色,追求差异化发展。一是立足主责主业,遵循总量收敛原则,推进专业聚焦,主动停招相关度较低的工商管理、金融服务等专业,近80%的专业服务于数字经济核心产业。二是顺应产业升级,紧跟技术和商业变化,推进专业迭代,率先布局数据中心、集成电路、云计算、无人机等专业,集中资源打造行业口碑。三是注重能力复合,探索以平台加微专业等方式推进专业融合:移动通信和无人机电专业融合,培养应急通信工程技

术,学生获首届世界职业院校技能大赛大赛金奖;通信工程

动了由优秀校友团队主创的国产游戏《黑神话:悟空》的全球影响力和传播力,展期3个半月,吸引线下观众45万人次、门票与衍生品总营收超3050万元,全网阅读量达6.5亿,获537家海外媒体报道。展览成功构建了中华优秀传统文化“创造性转化、创新性发展”的实践范式,受到主流媒体持续关注,并走进中央党校课堂。

三、深化艺科融合,以设计赋能新质生产力发展

2025年逢逢中国设计智造大奖创办10周年。我们隆重举办“智造十年”颁奖典礼,奖励了一大批新科技场景下的设计作品,累计推动相关企业实现产值超2000亿元。中国设计智造大奖自2015年创办以来发掘了产学研科技、强脑科技、灵伴科技等一批“杭州六小龙”级硬科技型企业,同时也逐步成为在国际上具有较大影响力的设计创新平台。2025年,大奖正式增设“创新孵化行动”项目,构建“四题一评”协同生态,成为浙江发展新质生产力的重要引擎。下一步,我们将全力推动文旅部委托举办的中国设计大展,进一步强化设计对产业升级的引领作用。

四、推动城校共生,打造青年艺术创作新窗口

我们自2009年在全国艺术学院首创集中式毕业展,2020年起将毕业季深度融入城市公共空间。2025年,“七十二变·中国美术学院毕业季”绽放杭州7大展区,集中展示2971名毕业生的3000余件(组)作品,展览面积达4.5万平方米,全网阅读量突破10亿,线下观展人次超50万。国美毕业季成为学校定期奉献杭州的一道艺术盛宴和文化大餐,集中彰显了学校“冬查夏展、春研秋赛”的质量文化。国美毕业季现已成为展示当代青年创作活力的重要窗口,成为展示杭州城市文化的新名片。

五、坚持会通中西,以艺术为媒促进文明交流互鉴

2025年,赵无极先生家属向中国美院捐赠213件珍贵作品,实现其作品在中国大陆公立美术馆收藏体系的历史性突破。我们以此为基础筹建赵无极美术馆,打造中西艺术对话新平台。同时,我们在第三届“良渚论坛”期间成功举办多场学术活动——首届中国(杭州)艺术与科技国际双年展,线下观展人次达12万,获海内外1400余家媒体深度报道,反响热烈,树立了艺术与科技发展的标杆。目前,学校正积极筹建良渚论坛文化艺术研究院,并申请成为论坛永久承办单位,努力在全球文明交流中贡献“国美智慧”。

二、紧扣产业需求导向,扎实推进产教融合

学校以产业需求为导向、合作共赢为准则,一方面借鉴企业以客户为中心的宗旨,为企业创造实实在在的价值;另一方面发挥企业是重要办学主体作用,引导企业进行实实在在的投入和参与。从优势专业切入,与中国电信、阿里巴巴等龙头企业开展订单培养,共建实训场景、共组师资队伍、共编专业课程、共设认证体系、共办技能竞赛、共研应用技术。人才培养上,形成“在校生订单式培养+新员工实践式培训+老员工认证式培训”全年培养模式;技术合作上,师生共同研发四足机器人应急通信平台,参加国家级演练并亮相央视新闻联播。2025年,进一步延伸产教生态,与桐庐县人民政府共同成立邮政快递县域产业学院,构建行政全校协同育人长效机制。

三、穿透产业运营过程,教育培训互融互促

学校深刻理解职业教育是包括职校教育和职业培训的职业生涯终身教育,教育和培训两手抓两手硬是职业院校未来发展的必由之路。一方面着力提升参与市场竞争的能力,依托完整、专业的教育资源,打造以实训场景为载体、岗位认证和技能竞赛为牵引、技能课程和标准交付为主体的“一站式”训服务体系;工学交替、训战结合,服务区域已辐射全国,年培训超10万人次。另一方面着力加强培训对教育的反哺,利用培训引进前沿的技术能力、精准的岗位需求、资深的产业导师、先进的实训设备、创新的教学模式,推动培训课程与学历课程双向转化,通过“学历证书+技能证书+企业认证”融通模式,近两年取得高级工资格的学生约4000人。

四、借鉴产业思维模式,激活发展内生动力

学校充分认识做好产教融合不仅要业务融合也要融文化。企业举办的职校,更要勇于探索“学校为体、企业为用”的新路,在坚持教育底色上,灵活借鉴企业市场导向的理念和思维。一是开放办学从队伍入手,干部队伍从学校领导开始与企业双向交流,教师队伍改变基于应届生“从校到校到校门”的招聘模式,逐年扩大从企业引进成熟人才的比例。二是面向产业优化组织阵线,从班子开始围绕学生就业、产教融合、职业培训、科研合作划分常态化访企调研责任田,推行大部制改革,对接企业需求设立市场、财务等部门。三是借鉴企业“组织充满活力”和“以奋斗者为本”理念,推进劳动、人事、分配3项制度改革,激活教职工内生动力。