

从校园球场到“浙BA”舞台

——解码苍南篮球教育廿余载育人路

□本报记者 廖钊勤

1月16日晚,备受瞩目的“浙BA”(浙江城市篮球联赛)八强赛在苍南体育中心打响。主场作战的温州预选赛“七冠王”苍南队迎战劲旅杭州队,吸引了全国200余万名网友在线关注。赛场上,苍南队将坚韧拼搏之风展现得淋漓尽致,为全国观众献上了一场酣畅淋漓的篮球盛宴。

在苍南县灵溪镇第一中学的操场旁,一个投入近200万元的膜结构风雨球场即将竣工。这片操场曾是中国男子篮球职业联赛球员吴前,以及方瑜、尹城、王正尧等10余名“浙BA”球员的篮球梦的起点,如今升级后,不仅有开阔的穹顶遮挡风雨,更新增6块场地,继续守护一代代学生的篮球梦。

苍南能在“浙BA”中一鸣惊人,绝非一夕之功,而是当地长期践行“体教融合、以球育人”理念的结果。

资源保障:从基本覆盖到优质均衡

自1998年开始探索篮球教育以来,苍南逐渐沉淀出一套“幼儿园—小学—初中—高中”四级贯通的篮球育人模式。不同学段各有侧重:幼儿园、小学以激发兴趣为核心,让学生在趣味互动中亲近篮球;初中、高中则聚焦技能提升与人才选拔,搭建专业成长阶梯。

这一贯通式育人模式,在灵溪一中充分落地。学校构建了“启蒙—培育—输送”的人才培养通道:自2009年起,每年从全县小学中精心挖掘3-5名篮球苗子,纳入校队培养,并累计向苍南中学等省级重点高中输送80余名篮球特长生,成为当地篮球人才输出的核心阵地。

这一全学段育人模式的扎实推进,离不开硬件设施与师资队伍的双重支撑。截至目前,全县已建成669个标准

化篮球场,实现乡镇学校全覆盖。灵溪镇第二小学配备了28个不同高度的篮球架,适配各年龄段学生身高;苍南县第三实验小学新增了500个篮球,满足学生日常练习需求;苍南中学则翻修了室内体育馆,铺设专业运动木地板,以提升场馆的运动性能和安全保护性。

在师资队伍建设上,苍南同样下足功夫,创新推行“共享教练”双轨机制,实现本地教练跨校流动、外籍教练全域共享。苍南中学体育教师高峻至今记得与塞尔维亚籍篮球教练的交流经历,他说:“欧洲篮球强调团队协作、球权分享和整体防守,这个思路很值得我们借鉴。”同时,当地积极吸纳本土人才。“浙BA”球员孔令东——这名苍南中学曾经的篮球队队长,将于今年夏天完成研究生学业。毕业后,他将重返母校,成为一名篮球教练,把最前沿的篮球理念、训练方法和实战技术带入校园。

制度层面,苍南则明确保障学生每日在校体育活动时间不低于2小时,倡导课间15分钟开展球类活动,推动“班班有篮球队”建设。在此基础上,构建“班赛—校赛—县赛”三级联赛体系,年覆盖超6万人次,以篮球运动赋能学生身心健康。县教育局学生科科长许聪表示,得益于以球育人实践,全县学生近视率、肥胖率每年均以1个百分点的速度稳步下降。

人才培养:兼顾兴趣与发展

每到夏天,灵溪一中学生金振宇最期待的便是校园篮球嘉年华。活动期间,全校6个篮球场人声鼎沸,加油声与进球欢呼声交织,家长不仅是热心观众,更有不少忍不住当起“场外指导”。这样的酣战将在校园中持续一个半月之久。而这不仅是师生、家长同乐的盛会,更是发掘篮球苗子的重要平台。校队成员吴迪就是在这里凭

借扎实的基本功和出色的内线抗压能力被教练相中,成为校队第16名成员。

吴迪从小学开始打篮球,进入校队后,他发现专业的篮球训练和自己想象的不一样,除了运球、投篮等基本功训练,还有大量的战术讲解,“像上课一样,得学习和吸收大量知识”。教练朱丰会在白板上画出球员的跑位路线和落位,将战术分解为几个关键环节,再细分各球员的任务,让他们逐步理解每一次移动、传球背后的深意。对吴迪和其他队员来说,战术讲解强化了他们的篮球意识,站位不再凭感觉而是讲科学,他们对篮球运动的理解也在逐步进阶,真正懂得篮球不是个人秀,而是团队艺术。

苍南的篮球人才培养理念,始终坚持兴趣与成长并行,尊重学生的个人选择。虽然加入了校队,但是吴迪并未将篮球作为专业发展方向,而是视作一项爱好。他表示,篮球训练能有效缓解压力,让自己以更积极的状态投入课堂,学习效率也随之提高。同样受益于篮球的还有八年级学生杨守振,加入校队后,他不仅身体素质明显提升,在朝夕相伴的团队训练中,性格也变得愈发开朗。

而对一些能力拔尖的学生来说,通过系统性培养,他们逐渐明确了未来的发展方向,苍南中学篮球队队员章捷就是其中之一。在章捷看来,从初中校队升入高中校队,不只是换了个地方打球,更是进入了一个强度、深度和系统性全面升级的成长平台。更强大的教练团队、更严苛的身体素质训练、更频繁的实战演练,不仅考验着毅力,也为自己在篮球道路上走得更远打下了坚实的基础。在训练中,章捷坚定了对篮球的热爱,明确了未来的方向:大学攻读体育专业,毕业后当一名篮球教练。他的教练高峻曾循着同样的路径成长,正是

他最鲜活的榜样。

社会赋能:汇聚力量点燃热爱

苍南篮球教育的蓬勃发展,离不开社会力量的鼎力支持。随着在“浙BA”中的数次骁勇突围,苍南队被球迷冠以“南哥”的亲切称呼,“浙江以南,苍南最强”的口号响彻赛场和苍南的街巷。当地顺势引导,推动社会资源与校园篮球深度融合。

社会力量的助力,在乡村学校篮球教育升级中体现得尤为突出,苍溪镇学校的变化就是典型例子。为了改善学生的运动和游戏环境,校长陈维鏊多方奔走,最终争取到赞助,改建操场。如今,苍溪镇学校焕然一新,拥有了崭新的跑道和宽敞洁白的膜结构篮球馆,还能承办周边社会球队的篮球邀请赛,让乡村学生通过亲身体验和观摩实战,激发对篮球的兴趣。

幼儿园阶段的篮球启蒙也借助社会专业力量焕发活力。苍南县世纪阳光幼儿园与体育文化公司开展园企合作,由体育文化公司派出专业教练团队,为幼儿设计科学有趣的篮球课程,通过地面拨球、身体绕球、原地运球等基础训练,锻炼他们的手眼协调能力与肢体控制力。

上海世外教育附属苍南新区实验幼儿园则迎来了特别的“明星教练团”。园长石小玲观察到,受“浙BA”热潮影响,幼儿们对篮球的热情日益高涨,有的甚至会为苍南队失分而焦急落泪。苍南队77号球员尹城得知儿子所在的幼儿园有这样一群“小球迷”后,便邀请队友陈剑、梁正东一同走进幼儿园,以篮球游戏、赛场故事分享的形式与幼儿们互动。“就像搭积木,倒了也没关系,重新再来,坚持到底,就能搭出想要的样子。”尹城分享的逆境翻盘过程,让幼儿们在生动的赛场经历中感受到拼搏精神。

桐乡市人民小学:
AI解锁经典阅读新体验

本报讯(通讯员 姚承哲 陈炳强)“AI不仅帮我理清了《童年》的人物关系,定制的测评卷还让我读懂了阿廖沙的成长密码!”近日,在桐乡市人民小学“AI赋能整本书阅读成果展”上,六年级学生陈瑜彤分享了AI助力下的阅读收获。本学期,该校以AI为支撑,从激趣、指导、测评全链条发力,让经典阅读既有温度又有深度。

“在整本书阅读中,五六年级学生常被复杂的人物关系和情节难住而滋生畏难情绪,现在AI成了阅读好帮手。”语文教师俞丽亚介绍道。阅读前,AI播客化身“激趣向导”,通过模拟角色对话让文字“活”起来,充分调动学生的阅读兴趣;阅读中,AI问答工具成为学生的“贴身导师”随时解答疑问,引导学生用“时间+地点+事件+人物反应”四要素法梳理情节,降低阅读门槛;学生还能通过AI语音互动为小说人物设计新台词、用AI绘图工具生成民间故事连环画,打开创新之门。

更值得一提的是,AI构建了闭环测评体系。学生可获取由AI量身定制的测评卷,覆盖名著常识、情节分析、主旨理解等多维度,灵活适配不同阅读层级。

衢州风华学校:
厨艺比武砺匠心

本报讯(通讯员 喻诗晴)日前,衢州风华学校首届厨艺比武活动火热举行。活动以“烟火育桃李,匠心护‘食’光”为主题,旨在提升校园餐饮品质,回应师生与家长对膳食的关切。

活动设置“面点王争霸”“切菜刀工对决”“厨艺巅峰比拼”三大环节。平日里默默付出的食堂师傅化身赛场“追梦人”,用精湛技艺诠释“舌尖上的匠心”:面点制作巧思尽显,包子、水饺形态精致;刀工比拼快而有序,切出的萝卜丝细可穿针;热菜烹饪香气四溢,红烧肉、酸菜鱼等菜肴色香味形俱佳。

由学校领导、工会负责人、学生及家长代表共同组成的评审团,从口味、工艺、营养搭配等多维度进行品鉴打分,评选出各类奖项。

据了解,此次活动顺利开展的背后,是学校长期关注校园餐饮质量与家校沟通。在食堂,“夸夸站”和“建议本”已成为学生与食堂情感联结的纽带。学生们或真诚地点赞或幽默地提出意见,食堂团队则认真回复、及时调整,让餐饮服务更贴近需求,也让食堂成为家校互动、情感交融的温暖空间。



粥香暖人心

1月23日,舟山市普陀区六横镇台门学校组织学生向环卫工人、公交车司机等一线工作人员派送腊八粥。活动以温暖的方式传承腊八节民俗,也在潜移默化中滋养了学生的感恩之心和乐于助人的品德。

(本报通讯员 刘生国 曹佳敏 摄)

海濡之风 吹进乡土课堂

宁波市北仑区岷山学校“海濡”课程的育人实践

□本报记者 张纯纯
通讯员 舒仁彪

“以前觉得历史很遥远,现在我知道家乡的每一寸土地都藏着英雄故事。”站在甬江口宏远炮台的残垣上,看着远处货轮穿梭往来,再低头触摸斑驳的炮台砖石,宁波市北仑区岷山学校五年级学生张小凡不禁感慨。

此前,她和20名同学通过自主报名的形式,组成了一支跨年级的课程项目团队——“海濡”小分队。在教师的带领下,小分队利用3天时间,循着历史脉络,从甬江口宏远炮台、柴桥街道后所村,到宁波中国港口博物馆,再到北仑区松花江中学校园国防教育基地,用脚步丈量家乡的海防印记。在宏远炮台,学生们手持地图标注布防位置,测算火力范围,梳理“四抗”史料;在后所村,他们听当地老人讲述抗倭故事;在模拟沙盘前,他们复盘近代海防战事风云,分工设计预警、拦截、支援环节,构思现代海防体系。

这样的活动是学校“海濡”课程的重要组成部分。学校党支部书记、校长沈佩峰介绍,北仑“以海为伴,向海而兴”,拥有海防文化、商帮文化、围垦文化等多种在地文化资源。但是传统的乡土课程以课堂讲解为主,少有的实践活动也只是走马观花,学生不仅觉得枯燥还一知半解,因此学校构建了以项目化学习为主的“海濡”课程。“我们希望打破学科壁垒和校园边界,让学生不仅能真正读懂家乡的去与现在,更能成为家乡文化的传播者。”

为了进一步激发学生对象乡文化的兴趣和好奇心,学校决定排演一部师生都爱看的“海濡”情景剧。经过师生投票选择,“宁波帮”代表、北仑籍航运商人顾宗瑞的航运报国故事,以及地处北仑的宁波臻至机械模具有限公司的发展历程,因共同具有“诚信立业、艰苦奋斗”的精神内核,成为学生最感兴趣、最具地方代表性的创作素材。

创作伊始,挑战便接踵而至。“创编历史题材剧本,真实、准确是底线。”指导

教师陈俏俏回忆道,在搜集顾宗瑞的相关素材时,网上关于他赴上海当学徒的时间有多种说法,一时无法定夺。

好在学校早已为“海濡”课程组建了专业指导团队。为了让课程兼具趣味性、深度和专业性,学校依托“文博+”教联体,联合宁波中国港口博物馆、宁波市文化遗产管理研究院等多家单位,形成馆校协同机制。

宁波中国港口博物馆社会教育部主任刘玉婷第一时间为师生找到了一本由顾宗瑞口述的《顾宗瑞传》,里面不仅明确了顾宗瑞赴沪当学徒的时间,还详细记录了他与友人创办泰昌祥船行的过程,为剧本奠定了史实基础。后续创作中,刘玉婷也跟进剧本打磨,从情节逻辑到人物塑造,提出了许多修改建议,直至最终定稿。

之后,师生又走进臻至模具车间,与总经理张群峰面对面交流。六年级学生柯博威对此记忆犹新:“张叔叔说他用26年时间只做一件事,就是把模具做到极致。他还特别叮嘱我们,认真对待作

业、信守承诺,就是在书写我们人生的第一本‘账本’。”

就这样,情景剧《一本账本的故事》在校内顺利展演。该剧以双时空叙事形式巧妙串联起两个时代,让“宁波帮”精神与新时代企业家精神鲜活交融,不仅收获了师生好评,还在北仑区中小学生艺术节中获得一等奖。演出深深打动了六年级学生冯译莘,她激动地找到陈俏俏,表示自己也想加入展演团队,哪怕只是一个小配角。之后,冯译莘还和同学们一起整理顾氏家族精神传承谱系,主动探究商帮文化。

如今,和冯译莘一样,越来越多的学生带着好奇心和责任感去探寻家乡文化,并用不同的形式讲好“海濡故事”:通过绘画展现北仑“夜经济”的活力与“山海城”的独特韵味;实地走访后撰写完成5000余字的“智慧围垦”调研报告;分学段创编《商帮童“话”》绘本;打造“戍守家山”海防主题展……“家国情怀就藏在学生们脚踏实地的每一步里。”沈佩峰说。



近日,杭州市滨江区钱江湾幼儿海创分园组织幼儿走进杭州市智能网联汽车产业展示中心,近距离感受智能驾驶汽车、无人快递车、无人冰淇淋车等多样化应用场景,并与工程师现场互动,让前沿科技成为幼儿可感知的生动体验。图为幼儿在智能驾驶汽车模型上体验。

(本报通讯员 祖露露 摄)