

提升语言文化素养，筑牢青少年精神根基

教育漫谈

●中华文明五千多年绵延不绝，语言系统作为核心载体之一，功不可没。提升全民，尤其是青少年的语言文化素养，是筑牢文化自信根基、涵养民族精神的关键举措。



□王 彬

近日，教育部等七部门印发《关于深入推进中华优秀传统文化传承发展 提高全民语言文化素养的意见》(以下简称《意见》)，为新时代文化传承发展指明方向，也为青少年教育提供了以语言为舟、以文化为帆的成长路径。

语言是文化的基因，承载着民族的集体记忆。从《诗经》中“关关雎鸠”的千年吟咏，到《兰亭集序》笔走龙蛇的书法艺术，再到《红楼梦》“字字看来皆是血”的文学巅峰，中华文明五千多年绵延不绝，语言系统作为核心载体之一，功不可没。提升全民，尤其是青少年的语言文化素养，是筑牢文化自信根基、涵养民族精神的关键举措。

在数字化浪潮与全球化语境的双重冲击下，青少年语言文化素养面临三大挑战：网络语言碎片化消解表达深度，规范化表达弱化影响文化认同，传统文化认知浅表化削弱精神根基。与此同时，语言教育存在重工具轻人本性、重应试轻素养的倾向。《意见》的出台，恰如及时雨，强调教育应回归语言的文化本质，引导青少年在理解与运用中深化文化认同。

细察《意见》的内容，其设计体现了清晰的层次性与时代创新性。在基础教育阶段，强调“深入挖掘课程教材中的语言育人元素”，这意味着语文教学需超越单纯知识传授，深入挖掘语言背后的文化内涵与精神价值。加强普通话与规范汉字书写，不仅是掌握交流工具，更是增进文化认同的基础。而创新开展专题讲座、

研学实践、展示交流等形式，则打破了课堂的边界，使语言学习在真实的文化情境中生根发芽。

高等教育的部署同样具有前瞻性。大学语文、中国书法等传统课程被赋予新的时代使命，数字中文、数字人文、大语言模型技术等新课目则体现了传统文化与前沿科技的深度融合。这种融合并非简单叠加，而是以技术激活文化资源，使学生在提升专业能力的同时筑牢文化根基，实现素养与能力的协同发展。正如荀子《正名篇》所言：“名无固宜，约之以命，约定俗成谓之宜，异于约则谓之不宜。”语言发展遵循其内在规律，语言教育也必须把握文化传承与时代创新的辩证统一。

语言文化素养的提升，绝非一朝一夕之功，而须教育体系、社会氛围与家庭实践协同推进。学校虽是主阵地，博物馆、图书馆、文化场馆乃至优质网络空间，皆应成为语言文化教育的延伸课堂。家庭中的亲子共读、文化对话，社会上的用语规范与环境营造，均是这项系统工程不可或缺的重要组成部分。

长远来看，提升青少年语言文化素养，本质上是塑造未来的文化主体。一个能深刻理解汉语韵味、把握中华文化精神，并善于创造性表达的青年群体，将是文化自信最坚实的承载者，也是文明传承中最活跃的创造者。《意见》的印发，是一个崭新的起点。期待教育界乃至社会各界以《意见》为指引，携手构建语言文化育人新生态，切实做到以语言筑基、以文化铸魂，为青少年的成长奠定深厚的人文底色，为文化的生生不息注入青春的活力。

守护校园“放心餐”需久久为功

深思博言

●办好学校食堂是一项复杂的系统工程，需要决心、智慧和持之以恒的努力。



□谌 涛

2026年开年，北京教育系统掷下“重磅炸弹”：到2027年年底前，全市中小学将彻底告别校外配餐，全面实现校内食堂供餐。那些曾让家长揪心的、带着冰碴、结着油膜的塑料餐盒，即将成为历史。此举无疑是对“让孩子吃上热乎饭”呼声的有力回应。

然而，告别校外配餐，是否就意味着迎来温暖的“放心餐”？2025年9月，上海绿捷实业发展有限公司为某小学供餐时，食堂在加工冷冻虾仁过程中发现异物。事发后，公司实际控制人竟删除记录掩盖真相。“绿捷事件”暴露出原材料社会化配送模式下可能存在的系统性风险——仅仅将餐食制作地点从校外搬回校内，若监管缺位、责任虚化，风险依然如影随形。这场守护学生舌尖安全的战役，真正的考验在于如何构建一道坚不可摧、全程可控的食品安全防线。

面对原材料社会化配送的潜在风险，如何构建更可靠的校园餐保障体系？浙江等地近年推行的“自营+统招”模式，提供了值得借鉴的安全“组合拳”。其核心在于“公益回归”与“过程阳光”：明确规定学校具备条件的食堂应采用自主经营方式，原则上不再对外承包，确保学校是责任主体，避免因承包方追逐利润而牺牲质量与安全；同时，大力推行“大宗食品公开招标、集中定点采购制度”，通过教育部门统一招标，以规模优势甄选优质供应商、平抑食材价格，并建立严格的准入标准和质量追溯体系，从源头筑牢防火墙。这套

模式的关键，是将原本可能分散、隐蔽的采购权收拢到公开、透明的制度笼子里。它辅以校长负责、膳食委员会监督、食材验收小组组建等举措，形成了学校主责、部门监管、家校共治的治理格局，最大程度压实责任，挤压暗箱操作空间，让校园餐成为“暖心工程”而非“生财经”。

保障校园食品安全，需久久为功。告别校外配餐，只是切换了战场，真正的胜利取决于日常工作中每一个细节的落实。首先，监管须贯穿全程。监管不能止于发放许可证，而应渗透到食材溯源、储存运输、加工制作、菜品留样等每一个环节。应充分利用“互联网+明厨亮灶”等智慧监管手段，实现后厨操作实时可见，食材来源一键可溯。对于绿捷公司这类系统性隐瞒、违法违规的企业，必须“零容忍”。

其次，责任落实需多元共治。应严格落实校长(园长)第一责任人制度，并将食品安全纳入考核体系。同时，激活膳食委员会、家长陪餐等监督机制，形成内外监督的合力。

最后，透明公开方能阳光运行。食材价格、采购来源、食谱营养、监督结果等信息，都应定期对外公开。只有让校园餐在阳光下运行，才能赢得真正的信任。

一个儿童，承载着一个家庭的未来；一餐饭食，关乎一代人的健康。办好学校食堂是一项复杂的系统工程，需要决心、智慧和持之以恒的努力。告别校外“塑料盒”，是迈向“放心餐”的第一步。接下来，更需要以高度的责任感，织密制度笼子，压实各方责任，守护好校园餐桌的安全与健康。

求智论见

▶新闻回顾 近日，陕西省柞水中学高一某住宿生因携带手机被停课一月，家长虽认可惩戒必要性，但认为方式过严、影响学业，遂向媒体求助。此事经媒体报道后引发社会关注，校方随后作出调整，要求所有有违规行为正在“回家反思”的学生立即返校复习备考，同时每人需提交一份深刻反思材料存档。该事件引发的相关讨论持续升温，折射出当前手机管理面临舆论压力、法规界限与教育本质之间的多维碰撞。

校园手机管理争议背后的思维突围

教育惩戒应严守法规框架

□孔德洪

这起事件争议的核心焦点之一，在于如何把握教育惩戒的“度”。学校出台手机管理校规，其维护教学秩序、保护学生身心健康的初衷值得肯定。但校规的生命力在于其科学性、公正性，惩戒尺度必须与违纪情节相匹配，程序必须合法合规。

学生在宿舍存放手机，动机可能多样，或出于联系家人的实际需要，或出于社交娱乐。即便确属违规，也应遵循“教育在先、惩戒在后”的原则，优先通过谈心谈话、心理疏导、规则重申等方式进行引导，而非简单处以重罚。停课一个月，看似惩戒有力，实则可能导致学生学业断层、心理压力加剧，家长忧心忡忡却沟通无门。这在一定程度上折射出教育责任的简单化替代——以“一刀切”的惩戒替代了本该细致入微的教育引导过程。

真正的严管，是严而有理、严而有方、严而有爱。许多学校已探索出更具实效的实践路径：设

置手机保管箱、开展“无手机日”活动、召开主题班会讨论手机使用利弊等。这些做法既守住管理底线，又饱含教育温度，更科学、更有效。

尤为关键的是，教育惩戒必须框定在法规框架之内。《中华人民共和国未成年人保护法》明确规定，未成年人的受教育权受国家保护。教育部颁布的《中小学教育惩戒规则(试行)》也明确指出，停课属于较重的教育惩戒，仅适用于“严重违纪或影响恶劣”情形，并须履行听取陈述申辩、校务会议决定等严格程序。仅因“在宿舍存放手机”便施以长达一月的停课，显然值得商榷，可能存在逾越规则边界、忽视学生合法权益之嫌。

教育惩戒的天平，一头连着校规校纪的刚性，一头连着立德树人的温度。学校制定校规时，应广泛征求意见，确保合法合规；执行时，应因材施教、分类施策，避免“一罚了之”；落实时，更应加强家校沟通，凝聚育人合力。唯有严守法规，方能以科学、合理、有温度的教育，守护学生健康成长。

舆论强势介入校园管理犹如双刃剑

□许朝军

因学生在宿舍存放手机被宿管查出，学校依据校规作出停课一月的处分。家长求助媒体引发关注后，学校发布了违纪学生“一律复课”的通知。

媒体监督在此事件中发挥了关键作用，不仅推动了校方调整惩戒方式，更引发了社会对校园管理规则的深入讨论。但事件曝光后，舆论立场迅速分化。部分舆论以“壁上观”姿态进行“局外审判”，表面声援学生权益，实则脱离教育实际，沦为情绪化的围观狂欢。

舆论的强势介入犹如双刃剑。一方面，社会关注为学校审视自身管理提供了宝贵契机。学校应抓住这一机会，全面检视校规校纪：制度设计上，要反思其是否科学合理；执行过程中，要反思处置方式是否充分尊重学生权益；育

人方式上，要反思是否体现教育的温度。另一方面，若是舆论陷入狂热炒作与片面指责，往往会沦为公众情绪宣泄的出口，而非推动对制度漏洞的深层反思；相关方为求快速平息风波，可能选择表面妥协，反而将矛盾和问题束之高阁。这正是舆论强势介入的局限性所在，教育更需要的是务实支持，而非无序围观。

此次事件中，该校在舆论介入后的应对，看似“闻过即改”，但从教育管理连续性和差异性来看，这种“一刀切”的做法，或许更多是对舆情压力的被动回应，而非完全基于个体情节差异和教育规律的科学处置。例如，数十名违纪学生中，携带手机与吸烟等在行为性质、情节轻重上本不相同，统一处理虽显“公平”，但可能忽略了惩戒的教育针对性。学校的管理权威，应建立在科学、公正且充满教育智慧的实践之上，而非在舆论的摇摆中失去方向。

漫画快评

儿童微短剧创作不可越界

近日媒体报道，部分儿童微短剧存在将萌宠元素与重生穿越、恋爱助攻等成人化剧情强行嫁接的现象。在这类短剧中，儿童演员被安排扮演超能力者、豪门继承人等复杂角色，诠释远超其认知能力与生活经验的故事。表面上看是创意融合，实则将儿童工具化，使其沦为成人娱乐的流量工具。这种操作不仅违背《未成年人节目管理规定》，更可能对儿童身心造成多重伤害。微短剧作为新业态，绝不能触碰儿童保护红线。(邱炯 绘)

一线声音

做好撤并空壳学校“后半篇文章”

□陈宏卫

随着新型城镇化进程的深入，教育资源重组日益成为一个重要议题。近日，陕西汉中、河北石家庄、湖南衡阳等多地编办依据生源变化，对部分生源规模持续萎缩的空壳学校进行撤并，引发社会各界广泛关注。此举既是应对人口流动趋势的必然选择，更是优化教育资源配置、提升公共服务效能的关键路径。

“空壳学校”现象，根源在于城乡、区域之间的人口结构性流动。随着城镇化推进与生育观念转变，不少农村地区学龄人口明显减少，部分学校因生源锐减难以维持。撤并这些学校，既是对公共资源的有效整合，更是从全局出发、系统构建高质量教育体系的重要举措，旨在整体提升教育供给的质量与效率。撤并工作必须始终坚持以学生为中心，

确保平稳有序。要科学规划接收学校，通过新建、改扩建等方式提升其容纳能力与办学条件，优先完善寄宿设施，化解学生远距离就读的实际困难。需着力构建安全、便捷、经济的上下学交通保障体系，统筹安排公共交通或校车服务，对家庭经济困难学生给予交通补助，切实防止因上学路程远、费用增加而导致辍学。针对留守儿童，要建立精准关爱帮扶机制，帮助他们在新环境中健康成长、持续学习。

撤并后的校园校舍等存量资源应得到有效利用。可按“一校一策”思路，因地制宜推动其转型为服务乡村发展的新平台，如改造为乡村文化礼堂、老年活动中心、留守儿童之家或社区图书馆，丰富农村精神文化生活；也可将其改造为创业孵化基地、电商服务中心或职业技能培训点，为乡村振兴注入新活

力。具备条件的地区，可通过资产置换、租赁等方式盘活资源，为教育或乡村公益事业拓展资金来源。

学校布局调整须重视机制建设与长远规划。决策过程应公开透明，广泛听取师生、家长及社区意见，加强政策解读与沟通，凝聚社会共识。要结合区域发展规划，科学预测未来教育需求，增强学校布局的前瞻性与弹性，避免“撤了又建、建了又撤”的循环。

优化教育资源配置不是简单的“减法”，而是通过科学布局、精准投入，推动基础教育更加公平、更高质量发展。只有坚持以人民为中心，统筹好公平与效率、撤并与保障、减量与提质、当前与长远的关系，才能把这项利国利民的工作落到实处，真正做到布局优化而不减关爱、结构优化而不降质量，切实保障每一个孩子平等接受优质教育的权利。