



校长圆桌会

●编者按:《校长圆桌会》以“解真题、说真话、见真章”为宗旨,打造专属于校长的深度对话与实践交流平台。首期圆桌会在金华师范学校附属小学探讨作业自主权,新媒体报道获近20万人次关注。本期走进杭州市学军小学教育集团,继续展开对话——

从“忙着学”到“学会闲”,构建校园里的“闲暇时空”

——实践主讲——

教会学生“浪费”时间



主持人:言 宏



□杭州市学军小学教育集团
总校长 张军林

2024年10月,杭州市学军小学教育集团在省率先开启“课间15分钟”模式。然而,面对延长的课间,学生们却有些不知所措。除了做好课前准备,他们思索:“还能玩些什么?怎么玩?去哪里玩呢?”教师们也担忧:“这无人看管的15分钟,能给学生们安排哪些活动项目?会不会出现安全问题呢?”

为了解决这些问题,学军小学开始探索一种全新的教育理念——教会学生“浪费”时间。学校通过“燕乐园”等10余个特色玩学场馆的创建,为学生提供了“浪费”时间的空间。教师借助空间的创新应用,创设有趣的休闲游戏项目,引导学生自主安排时间,找到属于自己的乐趣。趣味游戏、创意手工、博物馆畅游以及小组互动等活动,不仅丰富了课间内容,也让学生逐渐学会了如何与他人合作、分享。同时,学校还在特色场馆中引入了“闲趣

导师”机制,由高年级学生或教师志愿者担任引导者,帮助低年级学生快速适应新模式。在混龄搭建的“燕乐园”休闲场馆中,开展“大手拉小手”的朋辈玩学活动项目。

一、享玩:开放校园空间,搭建“浪费”时间的场地

在“闲趣趣学”空间筹建之前,我校以少先队提案为载体,广泛征求学生对课间“闲趣趣学”校园空间使用的方案。学生们的奇思妙想如雨后春笋般涌现,他们希望学校能有“可以动手做东西的地方”“能看到小鱼和小乌龟的地方”“有很多很多故事书的小角落”。这些充满童真的想法,汇聚成了“闲趣趣学”空间建设的蓝图。

针对学生们的需求,教师们开始了一场“童心解码”行动。他们决定从学生最感兴趣的点出发,让每一个空间都充满故事,让每一项活动都点燃热情。于是,“混龄班级”的概念应运而生,二(1)班和一(1)班成了“邻居”,而两个教室中间那片原本闲置的区域,则被学生们亲切地命名为“燕乐园”——寓意着像小燕子一样自由快乐地成长。在“燕乐园”的一角,“创意角”悄然诞生。这里有五彩斑斓的彩笔、各式各样的纸张,以及安全的小剪刀、胶水。记得有一天,打开“燕乐园”的门,里面真的有一只鸽子来筑巢了,巢里还躺着很多鸽子蛋,这可把学生们激动坏了,他们合作用彩纸做了一片菜叶进行装饰。

慢慢地,校园不再仅仅是一间间

提供知识的教室,它变成了一个个充满探索与发现的奇妙王国。走廊的墙壁上,贴满了学生们在“创意角”的涂鸦和手工作品;操场边的小土坑,也被学生们开辟成“自然观察区”,他们在这里观察蚂蚁搬家,记录树叶的变化……学生们可以在任何时候、任何地点,找到自己喜欢的闲趣活动。

二、趣玩:联合校外资源,提供“浪费”时间的方式

为引导学生将闲暇时光化为成长的沃土,我校积极探索,创建“协同闲趣育人联席会”,凝聚学校牵头之力、家长支持之暖、高校专家智慧之光,不断完善校内外闲趣学习空间,让每一个闲暇时空都闪耀着教育的光芒。

为扩大学生的闲趣活动区域,我校建造“老物件馆”,家长们踊跃捐赠。老物件还“走”出校园,社区为此精心设立了“怀旧展览馆”。学生们化身“小小讲解员”,分组采访长辈,打捞记忆的碎片。这不仅是一次民俗文化的沉浸式触摸,更让家长在协助过程中,重新审视闲趣教育的独特价值。

除了联合社区资源,我校还携手中国水利博物馆,巧妙搭建“云栖水文化馆”,绘制出色彩斑斓的“闲趣资源地图”,清晰标注周边12处实践基地及开放时间,宛如为学生打开了一扇扇通往奇妙世界的大门。在假期,学生们手持“实践护照”,可自由预约社区图书馆的“图书吧”,根据自己的兴趣选择阅读;或走进科技馆的“小小工程师”体验课,探索科技的奥秘。周

末,家庭成员则可通过“闲趣”App,轻松报名参加“运河水质监测”,化身“环保小卫士”,守护一汪碧水。这种“全域资源+数字平台”的创新模式,实现了教育资源的精准匹配与高效利用,让学生的闲趣生活如诗如画,充满探索与成长的乐趣。

三、会玩:打开师生思路,理解“浪费”时间的意义

随着闲趣活动的不断开展,学校为学生提供了多元可选择的闲趣学习支架,逐步引导学生学会如何科学安排自己的闲趣时间,如何让“浪费”的时间变得更有意义。

学校层面,基于各项闲趣活动,搭建校园、社区、家庭三级表达平台,例如在校园建立“休闲成果发布会场”,学生以小组形式随时分享闲趣时间的小小研究成果;联合社区设置“小小讲解员”岗位,学生可自选时间选择有意义的居民服务项目,目前活动累计服务居民300人次。

学生层面,合理利用闲趣时间,参加多元的玩学活动项目。我家的家庭“休闲故事分享会”显著增加了亲子沟通时长与深度,成为增进亲子感情的桥梁;学生从每天平均阅读10分钟增至30分钟,85%的家长反馈“孩子更愿意主动分享学校生活”。

教师团队共开发“学科+闲趣”融合课例10个,建成动态更新的“闲趣教育资源库”。通过闲趣教育的自然浸润,学生眼中开始闪烁创新的火花,教师脸上露出了更加自信的笑容。

——观点交锋——

1月20日,一批专家、校长齐聚杭州市学军小学,就如何构建校园里的“闲暇时空”展开交流。聆听了学军小学教育集团总校长张军林的主旨演讲后,各位专家、校长纷纷发表自己的观点。

鲍学军(浙江省青少年体育运动联合会会长):教育除现实之外还是要有一些想象空间,要为未来做好准备。人生的长度有限,但精神享受、娱乐休闲、生活品质可以决定人生的宽度。要给教育一点弹性空间。

以前提闲趣教育这几个字一定会受批评,因为休闲、游玩等都不是什么传统意义上的好词:游手好闲、玩世不恭、玩物丧志等都是警示教育学生的常用词。现在,应当给我们的教育一点弹性的空间、留白的空间。不仅学生要减负,还应当给学校和教师也减负,从思想观念上逐步有一些新的认识,重新审视我们既有的思想观念。

我们要给学生的体育活动留下一点创新空间,进一步引导学生培养体育运动的兴趣和终身爱好。运动是休闲的一个十分重要的方面,运动既是当下学生锻炼、减压的手段,更应成为学生终身的娱乐休闲方式。让阳光下的运动不再是吃苦而是娱乐,要有更多学生感兴趣的体育课程、课外活动、亲子活动、俱乐部活动。要像有的学校一样,改革一些教学方式,调整一些课时安排,照顾学生的兴趣爱好,发展新兴的体育项目,引进课外专业体育教练。这方面,浙江省青少年体育运动联合会也在做一些工作,希望能一起努力。

汪培新(杭州市西湖区教育局长、党委书记、局长):老家有句古话:“人生就像一条松紧带,该紧紧,该松松。”松紧带最大的特点是富有弹性。如果一直紧绷,就会失去弹性,无法修复,最后断裂;如果一直松垮,就会失去目标,变得懒散,无力生长。人生应该像松紧带,富有弹性,松紧有度,张弛有力。松紧是相对的,也是一体的。松紧既是外在行为自主,更是一种内在心灵自由状态。学校教育要让学生拥有相对独立自由的时空,让他

们做些自己喜欢的事情(也许在成人看来是无意义的事情),不要把学生的时空填满,让学生成为指令的执行者,而是要做自我独立的创造者,拥有和自己内心及周边交互感通的生命体验。我们安排了课间15分钟,学校千万不要急着开发15分钟的课间课程,用我们成人提供的活动把这15分钟填满。如果是这种填满,15分钟闲趣就没有其本来的意义。

闲趣是一种自觉的生命状态。虽然目前学校教育还有很多问题,但是我们要坚定地做减法,为学生营造一个安全自由的环境。追求有弹性的教育,让学生从容成长,孕育人与人温厚互信的情感,让心灵闪现本应有的火花。

罗才军(杭州市拱墅区教育局党委委员、专职总督学,杭州市卖鱼桥小学教育集团党委书记、总校长):保障闲趣是因为未成年期是一种生命状态而非抽象概念。每个儿童都是独立的个体,现实却往往将他们视为尚未成熟、有待加工的“产品”——他们在碎片化的世界中不断接收纷繁信息,却没有时间和空间进行梳理、整合、沉淀与反刍,难以实现自身认知深化与心智成长。

保障闲趣是因为教育是“农业”而非“工业”,需要我们这些“园丁”——校长与教师,调配资源让校园的一切要素都为学生的全面发展与健康成长正向流动。需要教育人反躬自省,放慢节奏,优先建设对学生成长最有

利的环境。

保障闲趣是因为教育既要立足当下,更要着眼未来。人的智慧与洞见往往在闲趣中产生。传统文化中那些熠熠生辉的思想正是在“闲”与“慢”的状态下,在心灵与实践的深度融合中孕育的。因此,营造积极生态,适当放慢节奏,保障学生的闲趣,实则是在为他们孕育智慧,拥有更强的生命韧性、更活跃的思维能力、更广阔的反思与调适能力,以便更好地应对未来的不确定。

3年前,我们发现课程安排过度密集,于是提出“不要太满,节奏勿密”的理念,以提醒教师留出弹性空间,并基于儿童哲学研制《闲趣时光手册》。无教师管控、无探头监控,由学生自主组织活动、制定规则。我们还将各楼层符合安全标准的冗余空间通过创新众筹机制“发放”给全校教师,以构筑适合学生的新型课程空间。

童永圣(杭州市钱塘区金沙湖实验学校党总支书记):人工智能时代的到来,不仅让更多闲趣成为可能,更使其成为时代必需。从教育视角看,闲趣既是能力也是需求:作为能力,它要求学生学会安排时间、设计活动、体验生活;作为需求,学生需要通过闲趣时空进行运动、实践、观察与放空。因此,学校要给学生一点可以喘息的闲趣时空,就如那天刚好下雪了,我们就给学生放了30分钟的“雪假”。

我校确立了“点沙成金,爱满校园”的办学思想。“点沙成金”的内核是

爱,即关爱每个学生的成长与发展,其目标指向学生的个性化成长。而个性化成长的实现,是让学生广泛接触大自然、社会与生活,这离不开充足的闲趣时光。为此,我们开展了“REAP”教育行动计划(包括阅读、运动、艺术、实践),让学生不仅有时间阅读、运动、接触艺术与实践,更能放空心情、放飞心灵。

孙 婕(浙江师范大学附属杭州笕文实验学校校长):真正的闲趣教育不仅是学业的调剂,更是满足学生自主、胜任与联结三大心理需求的关键场域,能够激发其内在动力,实现可持续发展。我们期待的闲趣不仅是“放松的时间”,更是“成长的土壤”。基于学生年龄特点,学校围绕自主、胜任与联结三大需求,构建了贯穿9年的闲趣教育体系。自主——把选择权还给学生。设立“闲趣时光角”,提供书籍、棋类等资源,让学生在课间与午休时段自主选择活动;每周设置固定的户外自由活动时间,鼓励学生根据兴趣选择运动与游戏项目。胜任——在挑战中收获成就感。开展分层阅读挑战、午间唱吧、红领巾小舞台等活动,让学生在适宜的节奏中尝试、进步并展现自我,积累成功体验。联结——在真实互动中建立情感联结。鼓励学生在自由活动中协作与交流,借助“小组吉尼斯”、假期实践任务单等形式,与同伴、家庭及社区建立深厚的情感联结。

(下转第7版)



校长圆桌会现场

主持人:如果校长想在学校增加闲趣空间、延长闲趣时间,但教师,特别是一些年纪稍长、习惯传统教学模式的教师不理解、不配合,该怎么办?

孙 婕:我主张换位思考。请教师思考“如果这些学生是自己的孩子,甚至是孙辈,你希望给他们一个怎样的童年和成长空间?”这种换位思考能促使教师从家长的角度去反思教育。

张军林:我提供一个很实际的角度,推行闲趣教育后,也有一些闲趣时间是给教师的。比如学校的体育教师常常连堂上课,连收拾和准备器材的时间都没有。课间延长至15分钟,就能让教师喘口气。当教师自己体验到闲趣的必要性和益处时,就更容易理解学生为何需要它了。

童永圣:教师也需要“点拨”,需要看到实效。我们举办航空航天讲座,那些平时成绩不突出的学生在听讲座时眼睛发亮,互动非常热烈。我们就用这个事例启发教师:你看,在课本和作业之外点燃的兴趣,有多么大的能量。闲趣时空的价值,有时需要这样一个生动的案例来“点通”。

主持人:如果学校给学生更多的闲趣时间,但家长不理解,说“作业太少”“老师不负责任”,各位又该如何应对?

童永圣:我的观点是,没有爱就没有教育。学校要通过开展一系列活动,与家长建立真诚、良好的关系。关系融洽了,沟通和配合自然会顺畅很多。

倪碧宏:核心还是要让家长看到,这件事是“为孩子好”。我们可以邀请家长来学校,亲眼看看孩子在自由玩耍、自主探索时那种发自内心的快乐,甚至可以让家长参与进来,体验孩子的校园生活,感受闲趣教育带来的快乐。

丁一聆(杭州师范大学体育学院教师):我是做休闲体育相关研究的。一些研究表明,父母对孩子休闲体育的态度,会深刻影响孩子的自我认同。因此,一方面,要让家长知情,有机会看到孩子在闲趣时做什么、获得了什么;另一方面,也要给家长一些支持,鼓励他们理解闲趣教育的积极价值。

主持人:为更好地推动闲趣教育,社会需要给予学校怎样的支持?

童永圣:可能的话,由相关部门起草相关法规或组织一个闲趣教育协会,研究探讨先进教育理念,引导社会反内卷,突破教育瓶颈,实现教育新跨越。

孙 婕:我希望社会能给予三个维度的帮助。一是观念上的帮助,重塑对成功与教育的认知。希望主流媒体、社交平台、有影响力的公众人物,能多宣传“全人教育”的成功案例,讲述那些因为拥有创造力、协作精神、强健体魄和情绪韧性而获得长远成功的个体故事。二是资源上的帮助,提供安全、便利的休闲支持系统。希望社会开放更多博物馆、美术馆等免费的、有教育意义的活动空间。三是给予学校信任 and 试错空间。当学校尝试新方法时,社会舆论应给予更多信任和支持,而非因短期内未见分数提升就质疑和嘲讽。

专家点评:

我们要理解闲趣的多维含义。闲趣不仅是可自由支配的时间,是人们在自由时间里从事的内心所爱的活动,更是一种自觉的、向上向善的心灵状态与生命状态。

闲趣需要教育。第一,闲趣能力的培养离不开教育。在孩童时期,儿童具备自发的闲趣能力,但在社会化过程中,这种能力常被抑制甚至扼杀。正如席勒所言:“人不是因为变老而停止玩耍,而是因为停止玩耍才变老。”除了智商、情商、财商,“闲商”同样对我们至关重要。“闲育”(即闲趣教育)既融入德智体劳美“五育”之中,又具有其独特的价值。

第二,拥有幸福生活的能力需要闲趣教育。正因为闲趣是在自由时间中自主选择的活动,如何进行明智的选择,就需要教育的引导。只有选择那些向上向善的活动,才能真正实现幸福生活与美好人生,否则可能会给个人、家庭乃至社会带来伤害与痛苦。

第三,闲趣技能的掌握也需要闲趣教育。闲趣教育包含多个层次。大家日常接触的多为休闲技能教育,例如学习打乒乓球、篮球、网球等。这些技能不仅能促进身心健康,也有助于形成自我认同、建构人生意义。

目前,全国许多中小学校在开展形式多样的闲趣教育,只是这些活动及相关理念尚未完全自觉地从闲趣和闲趣教育的视角进行系统分析与指导。所以,我觉得这次圆桌会具有里程碑式的意义,主要体现在以下三点:一是理念超前,展现出教育管理部门与青少年组织的前瞻理念;二是实践领先,各位中小学校长、幼儿园园长积累了丰富的实践经验;三是理论初现,兼具理论探索与实践交流的双重价值。

——浙江大学休闲学与艺术哲学研究院副院长、浙江省休闲学会会长 刘慧梅



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点