

2025年12月,教育部全面启动了第二期“双高建设计划”。据悉,本轮计划在全国范围内布局了60所高水平高等职业学校和160个高水平专业群。浙江省作为职业教育改革先行区,表现亮眼——共有15所高职院校21个专业群入围,其中,学校建设单位数量(6所)、专业群总量(21个)均居全国前列。

教育部明确强调,新一轮“双高建设计划”的核心目标,是突出“办学能力高水平、产教融合高质量”,着力打造技能型高校“国家队”,为强国建设、民族复兴筑牢高技能人才培养示范高地。在这幅宏伟蓝图之下,浙江职业教育是如何探索建设路径的?近日,记者走进部分入选院校,一探他们的实践与经验。

重塑课堂 链接未来

打造技能型高校『国家队』的浙江实践(上)

元旦前夕,金华职业技术大学一场跨学院研讨会,拉开了“医工信智”融合创新工作坊的序幕。医学院、信息工程学院和智能制造学院的教师齐聚一堂,共同谋划如何打破专业壁垒,协同培养“医学+工程+信息”复合型人才。这是该校入选新一轮“双高建设计划”后开启的全新探索。

对职业院校而言,新一轮“双高”建设的核心任务,是将提升办学能力与集群培养高技能人才紧密结合。这意味着一场深刻的系统性改革:需要协同推进专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素的全面升级。与此同时,以AI为代表的数字技术正在重塑各行各业,构建一个适应职业教育的数字化教学、研习与应用新生态,培养面向未来的“数字工匠”,已成为必然选择。

教学之变——

围绕产业链重塑专业与课程

研讨会确定了“医工信智”融合创新工作坊新一年的工作方向——重点开展跨学科课程建设、项目研究与创新实践。“专业改革必须紧跟产业发展。”金职大医学院党委书记汪妍表示,“随着‘健康中国’与‘新医科’建设的推进,医学与工程、信息技术深度融合已成为医疗健康领域发展的重要趋势。新一轮‘双高’建设就是要让专业精准对接岗位、服务地方。”

这一尝试,折射出的是学校立足“双高”建设推动传统专业升级的探索。以该校传统优势专业护理为例,在医学院院长楼宏强看来,这样一个“老专业”能入选新一轮“双高建设计划”,证明了其转型升级的成功——不是简单地“砍课程、减内容”,而是“补短板、强特色”。面对“健康中国”建设推进与人口老龄化趋势,医学院深入调研了省内数十家医院与养老机构,明确社会对“临床护理+老年照护+康复辅助”复合型人才的需求。于是,变革路径清晰浮现:在夯实传统临床护理“老底子”的基础上,大力开拓“老年护理”“社区康养”等特色方向,围绕“养老”核心构建起“医养结合、护养一体、康养协同、药养相济、营养融合”的“一核五维”专业群。

改革直接落地课堂。“过去教学侧重临床护理能力,现在则融入了智能护理设备操作、远程健康监测等新知识、新技能。”护理专业群负责人胡爱招介绍。学校与本地医共体共

建联盟,把附属医院的真实病区转化为“教学诊室”,让学生在真实场景中学习。“以前在仿真医院练习总觉得隔了一层,现在跟着护士长为老人做认知评估,遇到问题随时请教,理解深刻多了。”护理专业2023级学生苏媛婷告诉记者,通过实景教学,她已经能独立制定失智老人照护计划。

为进一步优化专业结构,医学院本学期首次开设医养照护与管理职业本科专业,着力培养既懂专业照护又懂机构管理的复合型人才。此外,中药学、康复治疗两个职业本科专业也在积极筹建中,努力用专业建设优势赋能地方产业需求。

类似的专业升级也出现在浙江机电职业技术学院大学。该校入选新一轮“双高建设计划”的智能制造工程技术专业群,在传统机械制造专业基础上,面向工业母机产业“智能、精密、复合”的转型方向,实现了系统性的迭代与升级。“过去培养的是能做好零件的工匠,现在要培养的是懂智能、能操控高端设备、会系统集成的复合型人才。”该校智能制造学院副院长吕永锋介绍,为此,学校并没有取消模具设计与制造等传统专业,而是调整其定位,在强化精密制造等核心能力的基础上,为其注入数字孪生、智能检测等新课程模块。

与此同时,课程内容必须紧跟技术前沿,强化企业需求导向。该校数控技术专业教师陈小红对此感受颇深:“以前上课主要讲普通机床操作,现在一半内容要结合五轴联动机床编程,还要加智能系统调试。我们教师也得不断向企业的工程师学习,才能跟上产业发展。”基于此,学校投入5500万元建成1.5万平方米的先进制造生产性实训基地(工业母机中试验证基地),并与凯达机床、海天精工等龙头企业合作重构课程体系,确保学生演练的就是企业正在应用的新技术与新工艺。

这一转型也驱动着师资结构的优化。学校着力打造“双师型”教师队伍,一方面创新设立“产业教授”“科技副总”等岗位,累计聘任“产业教授”7名、选派“科技副总”19名,其中2人入选省级“产业教授”、3人获评省派“科技副总”;另一方面将教师送往企业研修,掌握工业母机核心部件调试等关键技术,有力推动校企人才双向奔赴。这直接惠及学生。2023级学生何贤涛参与了学校与北京华航唯实机器人科技有限公司共建的现场工程师班。他说:“现在练习的就是企业自主研发的控制器调试,由学校老师和企业工程师共同指导,毕业后能直接上手,省去了漫长的适应期。”

从专业重构、课程更新,到不断扩大的“双师型”教师队伍和生产性实训基地,这些扎实的举措正是新一轮“双高建设计划”强调的“办学能力高水平”在育人一线的真实体现,稳步推动着浙江职业教育的内涵提升。

生态之新——

借助数字技术构建学习新场景

最近,在浙江金融职业学院,屡次在求职模拟面试中受挫的国际经济与贸易专业学生陈若涵带着烦躁的心情,走进了校园里那间



图为金华职业技术大学护理专业学生在进行呼吸器使用操作训练。

暖色调的隔音小舱。戴上耳机,AI轻柔的声音响起:“今天,你想聊什么?”

在这场私密的对话结束后,她收到了一份专属的“沟通力提升小贴士”。AI还提醒她,如有需要可以一键预约教师或行业专家进行深度辅导。这个小小的AI面试舱,是浙江金融职业学院面对席卷而来的AI浪潮,正在构建的数字化教学新场景。

去年5月,该校发布了《人工智能赋能新时代人才培养行动计划》,系统地将AI融入专业、课程、教师、教材、实践基地和教学场景这六大关键环节。其核心,是重构“教”与“学”的空间——学校正将传统学习场所升级为校企协同的“师—AI—生”教学实践空间。线上,借助AI和大数据,实现个性化资源推送、学习跟踪与智能辅导;线下,校企导师共同为学生提供实践指导和职业规划。企业导师可以通过系统记录的学生学习数据与实操表现,形成多维度评价报告,结果直接关联岗位推荐,让人才培养更贴近企业真实需求。

充满创新性的数字化实践,正在破解许多专业的教学困境。在金华职业技术大学,医学院将1400余件解剖、病理标本数字化,搭建起“生命科学馆”。学生可以在虚拟环境中反复进行实训实验,破解了“标本稀缺、操作风险高”的教学困境,为护理、临床医学、康复治疗技术等专业的人才培养夯实了基础。

在宁波职业技术大学,入选新一轮“双高建设计划”的模具设计与制造专业群则瞄准了“教师经验有限、学生纠错滞后”的痛点,自主研发了“AI模具教学设计智能体”。该智能体能对学生设计的模具作品进行秒级智能诊断,并给出优化建议。在与锦隆电器合作的实际项目中,该智能体帮助师生层层攻克超精密加工误差在线动态检测等技术难题,将纠错效率提升了80%以上。

而杭州职业技术大学致力于让人才培养与产业需求更精准地对接。该校入选新一轮“双高建设计划”的服装设计与工艺专业群围绕“人才画像—岗位标签—岗位胜任力”三大维度,搭建了数据驱动的人才供需匹配平台,已累计汇聚企业岗位需求5000余条。同时搭建AI智能体,通过对学生学习、实践、竞赛等多维数据的分析,动态生成学生的“能力画像”与个性化诊断报告,为教师实施分层教学和学生进行职业生涯规划提供了清晰的数据指引。目前,这一机制已覆盖专业群80%以上的在校学生。

显然,技术的介入正逐渐改变浙江职业教育的形态:学习因数据而变得可追踪、可优化,教学因智能而更聚焦于人的个性化成长。一个以数字化驱动、面向真实需求的育人新场景,已在校的探索中蔚然成行。

畅谈“新双高”

□周建松

2025年12月,教育部召开第二期“双高建设计划”暨职业教育综合改革试点推进会,标志着第二期“双高建设计划”部署推进。浙江省同步推进了第二期省级“双高建设计划”,并以第一期“双高”绩效评价的优异成绩做好了第二期国家“双高建设计划”的组织工作。当前和今后5年,我们的主要任务是抓好“双高建设计划”的推进和落实,努力达成预期目标,为落实教育强国建设提出的“建设现代职业教育体系,培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”争做先行示范,发挥引领带动作用。

一是要聚力落实立德树人根本任务,在培养高技能人才上发挥示范引领带动作用。实施新时代立德树人工程是“双高建设计划”的首要任务,“双高”建设学校要牢记办学治校的基本职责和核心任务,要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,办好思想政治理论课,全面推进课程思政,加强思政课堂与社会课堂协同,重视和加强素质教育,突出德育、改革智育、加强体育、优化美育、强化劳动教育,持续深化校企合作育人,主动构建校家社协同育人机制,培养德才兼备的高技能人才。当前,要深化职业教育教学关键要素改革和建设,全面推进高技能人才集群培养改革模式试点,切实提升高技能人才水平,服务学生成长成才。

二是要聚焦服务需求重要职责,在服务经济社会发展上发挥示范引领带动作用。要坚持服务经济社会发展和服务人的全面发展相统一,紧紧按照“双高建设计划”服务国家战略、服务区域经济社会和产业发展需求的要求,主动开展需求调研,主动对接区域现代化产业体系建设及其对技能人才的需求,调整优化专业结构、更新教学内容,充分利用AI赋能教育教学改革,努力做到学校发展对接社会需求、专业对接产业、课程对接岗位,教学过程对接生产经营过程,不断增强学校与经济社会发展适配性,努力提高毕业生就业率和就业质量,提升学生留浙率,为同类学校做榜样示范。

三是要聚合服务大国外交,在推动和促进国际交流合作上发挥示范引领带动作用。入选“双高建设计划”的学校是技能型高校“国家队”,不仅肩负着培养学生和服务经济社会发展的基本使命,更要积极参与高质量共建“一带一路”,为服务中国特色大国外交和构建人类命运共同体贡献职教力量。“双高”建设学校要坚持教随产出、校企同行,伴随中资企业“走出去”,为中资企业在海外开拓发展培养技术技能人才,同时要适应外资企业在中国的发展,积极开展在地国际化实践,培养外资企业适需的技术技能人才。更为重要的是,要在教育大国向教育强国奋进过程中,更好地为世界职业技术教育提供专业、课程、制度、标准等,更有效地参与全球职业教育治理并发挥示范引领和带头作用。这也应当成为“双高”建设学校的重要使命和责任。

(作者为中国高等教育学会职业技术教育分会理事长,浙江金融职业学院原党委书记、校长)

一招一式见“真功”

永嘉县职业教育中心推动瓯拳文化薪火相传

□本报通讯员 潘怡雯

虽然已是寒冬,但每天早上7:50,永嘉县职业教育中心的操场上依旧传来整齐有力的呼喝声。学生们身形舒展、步伐稳健地练习着瓯拳操,一招一式尽显刚柔并济。近年来,学校将非遗瓯拳深度融入育人体系,打造“武韵铸匠”德育品牌,构建起“全域普及—专业赋能—赛事锤炼”三级传承机制,走出了一条非遗传承与职教育人融合的特色之路。

为了让每个学生都能接触瓯拳、了解瓯拳,甚至爱上瓯拳,学校体育教研组创编了瓯拳操,既保留瓯拳的核心技法,又适合集体展演。每天,全校学生共同演练瓯拳操已成为校园里一道独特的风景。在普及的基础上,对瓯拳感兴趣的学生可加入瓯拳社团,进一步学习传统套路、了解拳理,在课余时间感受武术的魅力。

而在社团活动中展现出潜力和热情的学生,则有机会进入校集训队,接受来自国家级武术教练、非遗传承人徐城森等专家的定期指导。从动作规格、劲力方法到武德修养,队员们在这里得到全方位的淬炼。2025年10月,校集训队迎来了新一批50多名队员。“打起拳来很有力量感、很自信,这是我想成为的样子。”高一学生刘笑丹说。

学生徐功达只是抱着试试看的心态走进训练厅。前两周,肌肉酸痛,动作难记让他几度萌生退意。转折发生在一个寻常的训练日,当他练习“单鞭”动作时,教练徐城森在他身旁停下,轻轻调整了他的臂肘角度,说:“肩松,气沉,力从

地起——你再试一次。”徐功达深吸一口气,依言而动。那一瞬间,他清楚地感觉到一股力道从脚底贯串至指尖,动作顿时流畅而饱满。“就是这种感觉!”徐城森在他肩头一拍,“你是有‘拳感’的!”

从那一天起,徐功达开始在晨光中独自加练,反复体会“劲透指尖”的感觉;他主动查阅瓯拳的历史资料,了解一招一式的文化含义。在社团展示中,他第一次获得掌声,被学长称为“最有进步的新人”。一次次的突破,让他找到了那种“被看见、被认可”的成就感。

由于表现突出,徐功达顺利入选校集训队,一步步从校园走向县、市、省乃至国家级比赛的舞台。2025年7月,在校园武术试点学校交流赛(分站赛—东部赛区)的赛场上,看到儿子带领团队代表浙江省斩获中学组集体项目一等奖时,徐功达的妈妈由衷感慨:“我终于看到了他专注发光的样子。”赛后,当妈妈主动问起训练细节,徐功达兴奋地连

比划带讲解。

这场赛事,像一把钥匙,打开了母子间新的话题与理解之门。这正是学校“武韵铸匠”品牌中“家校共武”环节设计的初衷:通过邀请家长观摩赛事、训练日志家校共阅、武德家风共建活动等途径,让家长看见孩子在学业之外的闪光点,重塑亲子沟通的语境。

“我们不仅是在传承一门技艺,更是在塑造一种精神,联结一段亲情。”校长戚友达表示。未来,学校将继续深化“瓯拳+德育”“瓯拳+亲子共育”等融合项目,让这些古老的武术项目持续赋能学生成长,温暖家庭关系,真正实现以武育德、以武铸匠的育人目标。



为老人做艾灸、理发,带孩子一起做手工……近日,浙江工商职业技术学院的青年志愿者们来到宁波市江北区甬江街道万象社区党群服务中心开展便民服务。此次活动是浙江工商职院建筑与艺术学院与万象社区党建联建、校地共建合作的生动实践。居民在家门口享受到便利服务,学生们在基层服务中锻炼了实践能力,实现了双向共赢。(本报通讯员 景怡蓉 姚敏明 摄)