

2025年12月,教育部全面启动了第二期“双高建设计划”。据悉,本轮计划在全国范围内布局了60所高水平高等职业学校和160个高水平专业群。浙江省作为职业教育改革先行区,表现亮眼——共有15所高职院校21个专业群入围,其中,学校建设单位数量(6所)、专业群总量(21个)均居全国前列。

教育部明确强调,新一轮“双高建设计划”的核心目标是,突出“办学能力高水平、产教融合高质量”,着力打造技能型高校“国家队”,为强国建设、民族复兴筑牢高技能人才培养示范高地。在这幅宏伟蓝图之下,浙江职业教育是如何探索建设路径的?近日,记者走进部分入选院校,一探他们的实践与经验。

重塑课堂 打造技能型高校“国家队”的浙江实践(上)



图为浙江机电职业技术大学学生正在液压与气动实验台开展实训。

一招一式见“真功” 永嘉县职业教育中心推动瓯拳文化薪火相传

□本报通讯员 潘怡雯

虽然已是寒冬,但每天早上7:50,永嘉县职业教育中心的操场上依旧传来整齐有力的呼喝声。学生们身形舒展、步伐稳健地练习着瓯拳操,一招一式尽显刚柔并济。近年来,学校将非遗瓯拳深度融入体育体系,打造“武韵铸匠”德育品牌,构建起“全域普及—专业赋能—赛事锤炼”三级传承机制,走出了一条非遗传承与职业教育人融合的特色之路。

为了让每个学生都能接触瓯拳、了解瓯拳,甚至爱上瓯拳,学校体育教研组创编了瓯拳操,既保留瓯拳的核心技法,又适合集体展演。每天,全校学生共同演练瓯拳操已成为校园里一道独特的风景。在普及的基础上,对瓯拳感兴趣的学

生们则有机会进入校集训队,接受来自国家级武术教练、非遗传承人徐城森等专家的定期指导。从动作规格、劲力方法到武德修养,队员们在这里得到全方位的淬炼。2025年10月,校集训队迎来了新一批50多名队员。“打起拳来很有力量感、很自信,这是我想要的样子。”高一学生刘笑丹说。

学生徐功达的转变,是学校瓯拳育人成效的生动缩影。刚入学时,他对打拳毫无兴趣。在运动会瓯拳表演方阵彩排期间,体育教师谢海银注意到他虽然动作懒散,但身体协调性不错,便鼓励他加入瓯拳社团。

起初,徐功达只是抱着试试看的心态走进训练厅。前两周,肌肉酸痛、动作难记让他几度萌生退意。转折发生在在一个寻常的训练日,当他练习“单鞭”动作时,教练徐城森在他身旁停下,轻轻调整了他的臂肘角度,说:“肩松,气沉,力从

地起——你再试一次。”徐功达深吸一口气,依言而动。那一瞬间,他清楚地感觉到一股力道从脚底贯穿至指尖,动作顿时流畅而饱满。“就是这种感觉!”徐城森在他肩头一拍,“你是有‘拳感’的!”

从那一天起,徐功达开始在晨光中独自加练,反复体会“劲透指尖”的感觉;他主动查阅瓯拳的历史资料,了解一招一式的文化含义。在社团展示中,他第一次获得掌声,被学长称作“最有进步的新新人”。一次次的突破,让他找到了那种“被看见、被认可”的成就感。

由于表现突出,徐功达顺利入选校集训队,一步步从校园走向县、市、省乃至国家级比赛的舞台。2025年7月,在校园武术试点学校交流赛(分站赛—东部赛区)的赛场上,看到儿子带领团队代表浙江省斩获中学组集体项目一等奖时,徐功达的妈妈由衷感慨:“我终于看到了他专注发光的样子。”赛后,当妈妈主动问起训练细节,徐功达兴奋地连



图为金华职业技术大学护理专业学生正在进行呼吸器使用操作训练。

暖色调的隔音小舱。戴上耳机,AI轻柔的声音响起:“今天,你想聊什么?”

在这场私密的对话结束后,她收到了一份专属的“沟通力提升小贴士”。AI还提醒她,如有需要可以一键预约教师或行业专家进行深度辅导。这个小小的AI面试舱,是浙江金融职业学院面对席卷而来的AI浪潮,正在构建的数字化教学新场景。

去年5月,该校发布了《人工智能赋能新时代人才培养行动计划》,系统地将AI融入专业、课程、教材、实践基地和教学场景这六大关键环节。其核心,是重构“教”与“学”的空间——学校正将传统学习场所升级为校企协同的“师—AI—生”教学实践空间。线上,借助AI和大数据,实现个性化资源推送、学习跟踪与智能辅导;线下,校企导师共同为学生提供实践指导和职业规划。企业导师可以通过系统记录的学生学习数据与实操表现,形成多维度评价报告,结果直接关联岗位推荐,让人才培养更贴近企业真实需求。

充满创新性的数字化实践,正在破解许多专业的教学困境。在金华职业技术大学,医学院将1400余件解剖、病理标本数字化,搭建起“生命科学馆”。学生可以在虚拟环境中反复进行实训实验,破解了“标本稀缺、操作风险高”的教学困境,为护理、临床医学、康复治疗技术等专业的人才培养夯实了基础。

在宁波职业技术大学,入选新一轮“双高建设计划”的模具设计与制造专业群则瞄准了“教师经验有限、学生纠错滞后”的痛点,自主研发了“AI模具教学设计智能体”。该智能体能对学生设计的模具作品进行秒级智能诊断,并给出优化建议。在与锦隆电器合作的实际项目中,该智能体帮助师生层层攻克超精密加工误差在线动态检测等技术难题,将纠错效率提升了80%以上。

而杭州职业技术大学致力于让人才培养与产业需求更精准地对接。该校入选新一轮“双高建设计划”的服装设计与工艺专业群围绕“人才画像—岗位标签—岗位胜任力”三大维度,搭建了数据驱动的人才供需匹配平台,已累计汇聚企业岗位需求5000余条。同时搭建AI智能体,通过对学生学习、实践、竞赛等多维数据的分析,动态生成学生的“能力画像”与个性化诊断报告,为教师实施分层教学和学生进行职业生涯规划提供了清晰的数据指引。目前,这一机制已覆盖专业群80%以上的在校学生。

显然,技术的介入正逐渐改变浙江职业教育的形态:学习因数据而变得可追踪、可优化,教学因智能而更聚焦于人的个性化成长。一个以数字化驱动、面向真实需求的育人新场景,已在各校的探索中蔚然成形。

畅谈“新双高”

□周建松

2025年12月,教育部召开第二期“双高建设计划”暨职业教育综合改革试点推进会,标志着第二期“双高建设计划”部署推进。浙江省同步推进了第二期省级“双高建设计划”,并以第一期“双高”绩效评价的优异成绩做好了第二期国家“双高建设计划”的组织工作。当前和今后5年,我们的主要任务是抓好“双高建设计划”的推进和落实,努力达成预期目标,为落实教育强国建设提出的“建设现代职业教育体系,培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”争做先行示范,发挥引领带动作用。

一是要聚力落实立德树人根本任务,在培养高技能人才上发挥示范引领带动作用。实施新时代立德树人工程是“双高建设计划”的首要任务,“双高”建设学校要牢记办学治校的基本职责和核心任务,要自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,办好思想政治课,全面推进课程思政,加强思政课堂与社会课堂协同,重视和加强素质教育,突出德育、改革智育、加强体育、优化美育、强化劳动教育,持续深化校企合作育人,主动构建校家社协同育人机制,培养德才兼备的高技能人才。当前,要深化职业教育教学关键要素改革和建设,全面推进高技能人才集群培养改革模式试点,切实提升高技能人才水平,服务学生成长成才。

二是要聚焦服务需求重要职责,在服务经济社会发展上发挥示范引领带动作用。要坚持服务经济社会发展和服务人的全面发展相统一,紧紧围绕“双高建设计划”服务国家战略、服务区域经济社会和产业发展需求的要求,主动开展需求调研,主动对接区域现代化产业体系建设及其对技能人才的需求,调整优化专业结构、更新教学内容,充分利用AI赋能教育教学改革,努力做到学校发展对接社会需求、专业对接产业、课程对接岗位、教学过程对接生产经营过程,不断增强学校与经济社会发展适配性,努力提高毕业生就业率和就业质量,提升学生留浙率,为同类学校做榜样示范。

三是要聚合服务大国外交,在推动和促进国际交流合作上发挥示范引领带动作用。入选“双高建设计划”的学校是技能型高校“国家队”,不仅肩负着培养学生和服务经济社会发展的基本使命,更要积极参与高质量共建“一带一路”,为服务中国特色大国外交和构建人类命运共同体贡献职教力量。“双高”建设学校要坚持教随产出、校企同行,伴随中资企业“走出去”,为中资企业在国外开拓发展培养技术技能人才,同时要适应外资企业在中国的发展,积极开展在地国际化实践,培养外资企业亟需的技术技能人才。更为重要的是,要在教育大国向教育强国奋进过程中,更好地为世界职业技术教育提供专业、课程、制度、标准等,更有效地参与全球职业教育治理并发挥示范引领和带头作用。这也应当成为“双高”建设学校的重要使命和责任。

(作者为中国高等教育学会职业技术教育分会理事长,浙江金融职业学院原党委书记、校长)



为老人做艾灸、理发,带孩子一起做手工……近日,浙江工商职业技术学院的青年志愿者来到宁波市江北区甬江街道万象社区党群服务中心开展便民服务。此次活动是浙江工商职业学院建筑与艺术学院与万象社区党建联建、校地共建合作的生动实践。居民在家门口享受到便利服务,学生们在基层服务中锻炼了实践能力,实现了双向共赢。

(本报通讯员 景怡蓉 姚敏明 摄)

非遗传承职教行
系列报道