



刘捷在省十四届人大四次会议上强调

做深做透教育科技人才一体改革发展文章

本报讯(记者 季颖)1月14日,浙江省十四届人大四次会议在杭州隆重开幕。省长刘捷在会上作政府工作报告,强调要做深做透教育科技人才一体改革发展文章,基本建成教育强省、科技强省、人才强省。

刘捷指出,2025年,省政府坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神,深入践行“八八战略”,牢牢扭住高质量发展建设共同富裕示范区这一核心任务,认真落实省委“132”总体工作部署,深入实施“十项重大工程”,各项目标任务圆满完成,“十四五”胜利收官。

2025年,我省强化创新驱动发展,创新浙江建设成效明显。加快高等教育内涵式发展,出台《关于支持浙江大学加快迈向世界一流大学前列的若干措施》,宁波东方理工大学建校招生,浙江工业大学、温州医科大学、浙江农林大学、西湖大学牵头建设国家重点实验室、实现省属高校“零”的突破,杭州职业技术大学、宁

波职业技术大学获批升本,15所高职院校21个专业群入选国家“双高计划”名单。推进高层次人才校企有序流动共享,省市县选派“科技副总”1787名、“产业教授”973名。持续增进民生福祉,全体人民共同富裕取得新进展。大力发展教育事业,城乡中小学布局优化“一县一案”完成编制,城乡义务教育共同体建设全省域推进,新增全国学前教育普及普惠县18个、义务教育优质均衡发展县27个。专门学校建设实现设区市全覆盖。

刘捷强调,推动“十五五”高质量发展,必须聚焦关键领域集中攻坚、精准施策,以重点突破带动整体提升。聚焦加快建设创新浙江,完善教育科技人才贯通体制机制,强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动;深化企业主导的产学研用融通创新,构建“概念验证—中试熟化—产业落地”全流程服务体系,加快建设科技型企业孵化器;深入实施“双一流196”、高校基础设施提质等重大工程,加快建设高水平大

学;深入实施“135”人才强省体系建设工程,坚定不移实施各类人才政策,全链条高标准做好人才“引育留用”。聚焦共同富裕先行示范,推动城乡一体融合高质量发展,高质量推动基本公共服务一体化,加快完善适应人口结构变化的公共服务资源配置机制,积极推广小规模学校优化调整等试点经验,完善中小学教职工编制“市管县用”等机制;统筹推进基础教育扩优提质、职业教育内涵式发展、高等教育整体性跃升,培养更多“会创造的人”。

刘捷提出,2026年是“十五五”开局之年,要坚持“稳中求进、提质增效”。谈到教育时,他强调,要优化学前教育资源配置,推进义务教育优质均衡发展,增加普通高中学位供给,实施“县中振兴”行动,健全现代职业教育体系,完善实施中小学春秋假制度,推动普惠托育服务提质扩面。为着力提升创新体系整体效能,我省将深化人才“校(院)企双聘”,促进人才有序流动共享;支持浙江大学“一圈

一网一高地”建设,支持西湖大学、宁波东方理工大学建设世界一流新型研究型大学,支持更多高校创建“双一流”,支持钱塘大学筹建;深化“高校+平台+企业+产业链”结对合作,提升“四题一评”协同攻关效能,部署实施“双尖双领+X”项目400项以上,取得重大科技成果100项以上。

今年,省政府将继续谋划实施好十方面民生实事,其中有4项和教育领域相关。在养老帮困方面,新增老年大学(学校)学位3万个,新开发人工智能、养生保健等老年教育课程100门。在关爱儿童方面,为全省0~6岁儿童免费开展孤独症筛查,为1万名困境、留守儿童进行心理健康评估干预。在教育助学方面,为未成年人家庭提供一对一公益家庭教育指导服务1万户次,开设“幸福家长”亲子关系成长课堂1万期;组建青少年心理关爱应急专家团队100支,举办青少年心理健康辅导专场1000场。在交通出行方面,完成全省1000所学校周边道路高峰交通拥堵治理。

汇智聚力谋发展 赋能强省谱新篇

——浙江教育系统两会代表委员积极建言献策

□本报记者 金澜 张纯纯
陈嘉琦 刘桐青

本周,浙江进入了两会时间。来自全省各地教育系统的代表委员齐聚杭州,会场里、走廊上、饭厅内,随处可见他们互相探讨的身影。基础教育提质、高等教育突破、师资队伍建设,他们探讨的话题、分享的议案提案涉及教育事业的方方面面。省人大代表、省政协委员们传递民声民意,发表真知灼见,浙江教育“好声音”持续回响。

向上攀援,深化教科人一体改革

当前,我省正加快建设创新浙江、构建现代化产业体系,因地制宜发展新质生产力,尤其注重持续做深做透教育科技人才一体改革发展、科技创新和产业创新深度融合“两篇大文章”,着力破解高质量发展进程中的新课题。

1月13日,亮相“委员通道”的省政协委员、区块链与数据安全全国重点实验室常务副主任、浙江大学计算机科学与技术学院院长任奎带来了鲜活的案例。他说,浙江的反诈打法其中就包括“警校协同”。任奎所在的浙江大学与省公安厅深度合作,成立联合实验室,用科技揭下诈骗的

“伪装衣”。借助最新技术,有关部门可以从海量信息中精准锁定潜在受害群体,实现了预警从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变。

省人大代表、浙江万里学院文化与传播学院教授王彩萍则期待通过校地协同培育“新农人”来助力乡村振兴。“高校要设置智慧农业相关专业课程,同时要加强产教融合、科教融汇。”履职期间,王彩萍多次深入田间地头,与科技特派员、种粮大户交流,最终形成了这份带着泥土芬芳的建议。

在教育科技人才一体改革发展和教育强省建设背景下,浙江高等教育发展成效显著,但部分普通本科高校仍存在同质化发展、资源分散、学科专业与产业需求衔接不够紧密等短板。省政协委员,浙江外国语学院党委书记、院长张环宙建议,应优化完善差异化评价体系,构建与特色发展目标相一致的分类评价框架,并强化政策引导与资源配置,鼓励普通本科高校走差异化、特色化发展道路,形成多元协同的投入格局。同时,以高教园区为载体,创新校际资源共享模式,促进不同类型高校之间的合作,提升资源利用效率。此外,还应健全评估保障机制,推动形成“一校一品”的特色发展格局。

省政协委员、浙江科技大学校长陈建孟认为,应进一步健全高校分类标准、多元评价体系和资源配置机制,引导各类高校在相应领域各展所长、争创一流,并优化我省高等教育布局结构,建强“腰部高校”,在学位点增设、重大平台建设、高端人才汇聚等方面给予更有力的支持。

自2022年揭牌以来,西湖大学光电研究院发展迅速,致力于将论文“写”进生产线。作为亲历者,省政协委员、西湖大学副校长仇旻深感高水平科技成果转化的紧迫性:“实验室与企业生产线之间有一道‘死亡之谷’。只有跨越这一关,科技创新才能真正与产业创新走到一起,变成新质生产力。”今年省两会,他带来提案,建议试点搭建科技成果转化枢纽平台,推动概念验证与中试验证两类平台协同发展,将其打造成助力科技成果跨越“死亡之谷”的关键桥梁。

赴杭参会途中,省人大代表、浙江广厦建设职业技术大学党委副书记杜新阳与省人大代表、东阳市陆光正创作室副主任徐志鹰深入交流后,更加坚定了自己的建议——支持职业院校更好助力历史经典产业发展,“改革创新、人才接续、大师传承、产业振兴,每个环节都依赖人才。”杜新阳表示,期待支持县域高

校引留人才,健全人才评价激励机制,构建多层次定向培养体系。

稳住中坚,改革优化双轮驱动

船到中流浪更急,人到半山路更陡。如今,教育发展内外部环境都面临着诸多风险和挑战。对此,代表委员们不回避、不退缩,坦然直面、积极求解。

省人大代表、桐庐县城关初级中学校长方建春调研发现,我省师资配置存在两大结构性问题:师生比偏低,标准滞后于育人需求;小规模学校一名教师承担多学科教学。她建议,进一步优化师生比,为教师留出更多个性化教学、教研培训的时间。同时瞄准小规模学校、寄宿制学校、民族地区学校的特殊需求,精准配置编制。“唯有如此,教师才能更专注于备课与教学,提供更优质、更精准的教育。”方建春坦言。

随着人工智能内容日益融入未成年人的学习生活,如何引导青少年善用人工智能助力成长?省政协委员、绍兴市建功中学教育集团原总校长汤晓幸提议,深化落实“人工智能+教育”行动,“要结合浙江数字经济优势和本土文化特色,编写涵盖技术认知、实践应用、伦理规范的统编教材”。

(下转第2版)

社论

高校是创新策源地、人才集聚地、创业孵化地,在建设创新浙江中地位重要、责任重大。“十五五”开局之年,浙江做深做透教育科技人才一体改革发展、科技创新和产业创新深度融合“两篇大文章”的战略步伐进一步加快。因此,全省高校必须积极响应、主动革新,以超常规力度打造一批国内一流、世界一流的高水平大学和学科,持续加大服务地方经济高质量发展发展的力度。

要进一步强化学科优势,构建与产业共振的创新源。“十四五”期间,浙江已有3所高校23个学科入选第二轮国家“双一流”建设名单。随着新一轮科技革命和产业变革加速演进,如何将学科优势转化为驱动经济社会高质量发展的核心力量,对于高校而言是挑战亦是机遇。一方面,高校要聚焦“415X”先进制造业集群和人工智能创新发展高地建设,建立起以需求为牵引的学科动态调整机制,将更多资源倾斜至关键领域。同时,深入推动学科交叉融合改革,创新重构学科集群,更好服务于高水平科技自立自强和拔尖人才自主培养。另一方面,浙江高校要持续走好差异化和特色化发展之路,依托“一校一策”精准支持,聚焦优势领域做深做强,推动更多学科专业“起尖峰”“筑高原”,让自身发展方向更聚焦、特色更鲜明,优势更突出。

要进一步激活人才优势,打造开放共享的人才库。做深做透“两篇大文章”,推动更多科技成果加速向现实生产力转化,必须破除束缚人才活力的体制机制壁垒。近年来,浙江已实施高层次人才“互聘共享”、“科技副总”、“产业教授”等改革举措,促进人才在高校、企业、科研机构之间的共享与流动,使得人才无论身在何处都能发挥最大作用。接下来,高校要大力推进与之配套的评价体系改革,坚决破除“五唯”倾向,建立起以创新价值为导向的考核机制。例如在职称评定、绩效考核中,赋予成果转化效益、解决关键技术难题、服务地方发展等实绩核心权重,从根本上让人才走出“象牙塔”,奔赴“真现场”。

要进一步整合平台优势,形成驱动未来的强引擎。高能级平台是支撑一流高水平大学和学科发展的关键基石。国家重点实验室、省实验室、省技术创新中心等平台不仅是高校深度融入区域发展、破解“卡脖子”技术难题的核心阵地,也是汇聚顶尖创新人才的“引力场”。目前,浙江共有5所高校牵头建设国家重点实验室16个,形成了显著的平台集聚效应。更为关键的是,高校可以充分发挥平台优势,推动人才培养范式变革。将平台的重大产业攻关项目、企业委托的真实研发课题,系统性地转化为课程模块、实训项目与研究课题,实现教学模式“真题真做”,培养出“既懂原理、更懂实战”的高素质人才,从而推动高能级平台从单一的研究载体升级为融关键技术攻坚与产业人才摇篮于一体的复合型创新引擎。

好风凭借力,扬帆正当时。2026年亦是教育强国建设三年行动计划承上启下的关键之年,浙江高校要抓住关键、乘势而上,勇于向最难处攻坚,把发展机遇真正转化为发展胜势,奋力书写教育强国建设的浙江篇章。

宁波发布 高中段体育素养测评标准

本报讯(通讯员 林桦)1月12日,宁波市举行高中段体育素养(暨“一生一技”)测试内容及评分标准发布会。会上宣布,宁波市高中生体育素养测试将以健美操、足球、排球、篮球、羽毛球5个运动项目为核心,每个学生须至少选择其中一项进行系统学习与测评。

此举标志着宁波市高中体育教学重心由传统的“重体能”向“重技能”转变,全力推动“让每个学生掌握一项运动技能”的目标落地。2023年,宁波市教育局已印发“一生一技”行动方案,将篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、游泳、跳绳、健美操8个项目列为专项技能教学的首选。此次高中段测试方案的发布,是对该方案的进一步聚焦与明确。

宁波市教育局相关负责人表示,选定这5个项目,是基于它们在全市普及度高、便于在校园开展的现实基础。同时,这也实现了与义务教育阶段的衔接——此前宁波已发布义务段体育素养要求,以篮球、排球、足球3个运动项目为主要测试内容。“我们希望实现运动技能培养的一体化贯通,避免学生在义务段培养了兴趣和基础,到高中却出现断层。”该负责人还指出,各校在保障这5个运动项目教学的基础上,仍可依据自身特色开设其他体育项目。

转向“技能导向”的体育教学,也面临现实挑战,如部分学生基础薄弱、专项师资短缺、场地器材不足等。对此,教育部门要求学校、教师及区域层面加强重视,将其纳入重点工作,并通过添置或自制简易测试器材等方式积极创造条件。



技能大比拼

1月10日,温州市中等职业学校学生职业技能大赛开赛,为中职学生搭建技能切磋平台。大赛围绕技术技能类、职业素养类、地方特色类三大板块,设置智能制造设备技术应用、大数据应用与服务、养老照护等40个赛项,吸引全市43所学校2000余名学生参赛。

(本报通讯员 王远鹏 摄)