

“中高企”无缝协同育匠才

——温职院永嘉学院探索县域职教改革新路径

□本报记者 张纯纯

上大学时,马壮从家里出发到学校的车程在20分钟左右;毕业后,他从家里前往公司的车程则在10分钟左右。在这个不超过半小时的交通圈内,马壮完成了从学生到员工的身份转变。“周围都是我熟悉的一切,生活成本不高,工资也在涨,感觉挺幸福的。”马壮说。

这份“家门口的幸福”,与5年前温职院永嘉学院的“下沉到县”改革密不可分。

作为“中国泵阀之乡”,永嘉拥有泵阀制造企业3000余家,工业泵阀种类占全国的三分之一。近年来,随着产业的升级转型,永嘉对高素质泵阀技能人才的需求进一步加大,但县域在引才、留才方面并不具备优势。

“即便招到了人,培养周期也特别长。”浙江伯特利科技股份有限公司高级工程师李向英告诉记者,此前,省内外大部分高职院校开设的相关专业以机械大类为主,与泵阀产业的技能需求不能精准匹配,需要企业投入大量资源进行二次培训。

因此,2021年,温职院与永嘉县政府共建永嘉学院,开设阀门设计与制造、传播与策划等专业。永嘉学院所在地距离当地泵阀企业最快车程只需5分钟左右。同时,在实行中高职一体化人才培养。

哪些课程适合前置?教材内容怎样

养的基础上,永嘉学院采取“招当地生源、在当地培养、留当地就业”的本地培养模式。

“物理距离的拉近只是迈出了第一步。”永嘉学院院长李武朝表示,想要真正培养产业适配人才,必须同步推动人才培养模式的革新,实现教育链与产业链的深度嵌合。

很快,一个由20余人构成的阀门专业教研大组成立,成员包括中高职专业教师与技术能手,永嘉学院阀门专业负责人担任教研大组组长。组内承担同一门课程教学的中职和高职教师结对,形成“传帮带”模式,双方通过开设公开课、推门听课、共同组建技能竞赛团队等形式加强专业交流。教研大组还会每月定期召开会议,针对一些共性问题开展集中研讨。

随着交流的不断深入,双方教师逐渐意识到,原先的“3+2”中高职一体化课程体系完全可以更“亲密”一些。以学生实习为例,以往中职学生在高三时也需参加实习,但由于技能掌握尚不扎实,不少学生的实习内容与就业方向脱节,实际处于“放养”状态。“因此,我们开始考虑重构课程体系,比如将中职的实习后置到高职阶段,高职的部分课程则可以前置。”永嘉学院阀门专业负责人潘淑微介绍道。

就这样,“1+3+1”人才一体化贯通培养模式在永嘉学院逐步形成。第一年重点培养学生的文化底蕴与职业素养,开设公共文化基础课程、生涯规划课程、

调整?……在一次次的讨论中,企业也成了必不可少的重要协同力量。“因为不论课程体系如何调整,目标都是实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。”潘淑微说。

一方面,基于泵阀产业岗位标准,中职、高职、企业三方联合开发特色教材与课程标准等,形成“阀门检测技术”“通用阀门材料”等一系列与产业发展紧密衔接的课程。其中,部分偏基础理论知识的课程被安排至高二、高三年级,学生所获学分可直接计入高职阶段。

另一方面,前置课程多由高职教师授课,部分课程采取中职与高职教师分学期协同授课模式,形成递进式学习。同时,邀请企业首席技师、工程师入校授课,将新技术、新工艺、新规范纳入教学。目前,企业兼职教师课时量已经超过了专业总课时量的25%。

李向英就承担着“质量管理体系与认证”课程的教学任务。在备课时,她总是想着这些学生未来很可能进入自己所在的企业工作,一定要尽可能地帮助他们打下扎实的专业实践基础,“现在我的手机里多了很多生产一线的照片,我要把这些最真实、最鲜活的案例都带给学生”。

就这样,“1+3+1”人才一体化贯通培养模式在永嘉学院逐步形成。第一年重点培养学生的文化底蕴与职业素养,开设公共文化基础课程、生涯规划课程、

专业认知课程等;第二年至第四年重点培养专业知识和技能的融合能力,开设专业核心课程、专业拓展课程,开展综合实训、专业技能实训等;最后一年开始顶岗实习,助力学生适应并胜任岗位。

马壮尝到了改革的“甜头”。“大一暑期实训时,企业负责人就很认可我们,让我们毕业后一定要回来入职,还让我们邀请更多的同学来。”马壮说,目前自己和同期实习的6名同学均已入职该企业,分布于技术部、市场部等核心岗位。“所以对我们来说,找工作挺轻松的,现在在同学变同事,工作中还能互帮互助。”

截至目前,永嘉学院毕业生的就业率超过98%,已经为当地泵阀产业输送技能人才近300人。2025年,永嘉学院入选浙江首批县域产业学院立项建设名单。李武朝表示,接下来,学校将紧密围绕县域行业企业发展需求,动态优化中高职“1+3+1”人才一体化贯通培养模式,真正实现职业教育与地方经济社会同呼吸、共命运。



绿茵场变“停机坪”

1月7日,杭州市翠苑第一小学教育集团举行了学科项目式学习成果展。操场上“晒”满了学生作业——亲手设计制作的火箭、军机等模型,宛如一个充满创意的“停机坪”。图为学生在观摩作品。

(本报通讯员 方跃飞 摄)

“一站六所”智撑“五金之都” 永康五金技师学院(永康市职业技术学校)创新推进博士后工作站建设

□朱新波

博士后研究人员是国家有计划、有目的培养的高层次创新型青年人才,是助推社会经济高质量发展的生力军。作为永康五金人才培养的主阵地,永康五金技师学院(永康市职业技术学校)率先引进多位高能级人才,并于2023年3月陆续引进多位博士后进站工作,为永康这座五金名城注入了强劲的智力动能。

近年来,学校深度贯彻创新驱动发展战略,以博士后工作站为核心,紧扣永康区域经济社会发展需求,构建起“一站六所”区域智库型服务平台创新矩阵。该矩阵充分释放博士后人才活力,以纵向课题引领科研方向,以横向课题服务地方发展,推动创新成果落地产业链、赋能实体经济。

搭建“一站六所”创新矩阵

科研创新、人才培养与社会服务能力的提升是推动技工教育与地方经济深度融合的关键。学校依托博士后工作站,精准对接地方经济社会发展需求,精心打造了“一站六所”区域智库型服务平台,构建起智力资源集聚与优化配置的创新矩阵。

“一站”筑巢引凤聚人才。学校加大经费投入做优“引”的机制,制定校本管理

制度完善“育”的举措,强化校企合作厚植“留”的沃土。学校累计引进江苏省3位博士后和哈尔滨理工大学3位博士后进站,围绕五金智造、模具开发、新材料、智能农机等永康重点产业发展方向开展课题研究。

“六所”精准发力显特色。围绕永康产业升级需求,学校打造了六大特色研究所:主攻产品外观与结构创新的工业设计研究所、助力制造业升级的智能制造研究所、驱动企业数字化转型的数字技术研究所、深耕区域发展的人文社科研究所、探索食品科学的健康食品研究所、研发先进材料的新型材料研究所。各研究所均组建了由博士后领衔、骨干教师为中坚、高校及行业专家为顾问的创新团队,精准开展课题研究和技术服务。

“一站”与“六所”紧密协作、相互支撑,不仅实现了科研资源的优化配置与高效利用,更促进了学科之间的交叉融合与创新发展。通过“一站六所”区域智库型服务平台,学校持续激发创新活力,加快科研成果的转化与应用,为永康高质量发展提供了坚实智力支持。

纵向课题锚定产业

立足地方资源禀赋,紧扣产业特色脉搏,是博士后工作站精准定位科研方向的

核心逻辑。学校以纵向课题为抓手,双轮驱动产业硬实力升级与社会治理软实力提升,既攻关技术难题,又献策社会发展。

在产业硬实力升级上,博士后工作站聚焦永康“3+2”(五金智造、汽车及零部件、新材料三大主导产业,生命健康、电子信息两大新兴产业)现代产业体系,针对“卡脖子”技术开展攻关,主动承接政府重大科研任务。工作站深度参与永康市科学技术局五金产业链核心技术攻关“五峰计划”,为打造世界五金制造业重要展示窗口贡献智库力量;自主研发领域成效初显,成功申报“有机污染物废水无害化降解技术优化与应用”“共享储能协同参与多类别有功功率调节的电力系统低碳调控技术”两大重点项目,精准破解制造业高污染、高耗能等痛点,助力永康绿色发展。

在社会治理软实力提升上,博士后工作站依托人文社科研究所,聚焦产业经济、城乡建设、文旅服务、社会保障四大核心方向,开展民意收集、专题调研与课题研究,化身为政府决策智囊团。通过提供数据支撑与理论依据,为地方产业政策制定、现代化城市建设、特色文旅发展及社会保障体系完善建言献策,推动永康社会治理水平持续提升。

凭借“软硬双驱”策略,博士后工作站

以纵向课题为科研引领,充分发挥人才培育与创新高地作用,在咨政建言中彰显社会责任,实现社会效益与经济效益双赢。

横向课题对接企业

将解决实际问题、满足企业需求置于关键位置,让博士后团队为企业献智纾困,推动理论成果与产业实践问题、科研创新与企业生产需求有机融合,是学校博士后工作站的另一大工作重点。

自成立以来,博士后工作站紧紧围绕地方企业发展中的技术难题与转型升级需求,通过三大路径开发针对性横向课题:一是深入企业一线“问诊把脉”,坚持“专业建在产业链、工作站建在生产线”,每个团队每周至少深入企业3次,实地考察生产流程,与技术人员面对面研讨解决方案;二是联动校企资源协同攻关,依托校内33个企业学院和产业学院,精准对接合作企业需求,发挥校企优势开展产品研发、技术创新、工艺改造等活动;三是发挥智库统筹作用,科研与产业合作处及工作站负责人胡天喜博士作为永康市工程师智库服务团首届团长,以技术顾问、项目合作等方式精准对接企业与行业需求。

博士后工作站通过加强与企业的密切合作,开发的横向课题切实为企业解决了技术难题和发展瓶颈,为学校培养了一

本报讯(通讯员 陈胜伟)1月9日,浙江农林大学体育馆内热闹非凡,一场特殊的年货节活动在此拉开帷幕。山核桃、酱牛肉、非遗围巾……来自全国12个省份的260余名“头雁”学员带来的优质年货,吸引了众多师生和市民前来选购。不少人在现场下单后,直接通过快递将心意寄往远方亲友。

这已是浙农林大连续3年举办“头雁”年货节。所有展销产品均出自学校培育的乡村产业振兴带头人——“头雁”学员所创办的企业或合作社。因产品原生态、品质高、种类丰富,每年都广受好评。

“头雁”项目由农业农村部和财政部联合实施,旨在培育一支乡村振兴带头人“头雁”队伍,带动全国新型农业经营主体形成“雁阵”,夯实乡村产业振兴人才基础。浙农林大自2022年起承担该培育任务,学员包括农民专业合作社理事长、家庭农场主、农村集体经济组织负责人等。3年多来,学校累计培育“头雁”学员1400名,并通过“百博联百雁”“学分银行”“班委公司化”等机制,持续推动学员成长与资源对接。

年货节是“头雁”学员的重要实践平台。本次活动设立了优品展销、直播带货、强村公司、交流洽谈等7个功能区,展品涵盖绿色果蔬、生态禽畜产品、非遗加工品等多个品类,不少学员在校学习期间培育优化的新成果。活动还融入直播带货、案例分享、产销表彰等环节,为学员提供展示与交流的机会。

分享环节中,一个个生动创业故事浮现:斯玳珊的水果玉米带动500人增收;任国芳的老杭州酱鸭通过电商实现产值突破500万元,带动200余人就业……“学校将始终坚守强农兴农使命,持续深化‘头雁’培育模式创新。”副校长宋厚辉表示,接下来,学校将助力“头雁”学员拓展市场、链接资源,为推进共同富裕贡献更大力量。

宁波推出中小学校园安全法治案例教育读本

本报讯(通讯员 王崇叶)近日,宁波青少年法治教育中心发布中小学校园安全法治案例教育读本。

读本紧扣《中华人民共和国民法典》《中华人民共和国未成年人保护法》等40余部法律法规,聚焦人身安全、防范欺凌、网络安全、自我保护等青少年成长关键领域。全书以100个真实典型案例为依托,采用“案情简介、法条链接、普法提示”的清晰架构,将抽象法条转化为贴近校园生活的真实情景。这既是一本适合学生的法治启蒙读物,也可作为教师开展安全教育、家长履行监护职责的实用工具书。

据悉,宁波青少年法治教育中心成立一年来,已构建起教学、实践、研究、服务“四位一体”运行模式,通过课程开发、模拟法庭、普法讲座、法治研学等多样化形式,推动法治教育深度融入校园生活。

