

激励高校社科人才下乡服务

推动山区海岛县共同富裕

□张猛

高校社科人才是推动哲学社会科学繁荣发展的中坚力量,更是助力山区海岛县高质量发展、赋能乡村全面振兴的智力引擎。激励高校社科人才下乡服务,既是推动优质智力资源向基层流动的必然要求,也是激活山区海岛县内生发展动力、谱写共同富裕新篇章的关键举措。

首先,要认识到高校社科人才下乡服务,是校地双向赋能、助力山区海岛县破局发展的战略之举,具有多维度的重要价值。

一是激活山区海岛县发展动能的现实需要。山区海岛县普遍面临人才短缺、智力支撑不足的发展瓶颈,而高校集聚了多领域的社科人才,蕴藏着破解发展难题的“思想库”和“智囊团”。高校社科人才下乡,能够为山区海岛县产业升级、文化活化、治理优化提供精准方案,变资源优势为发展胜势,为地方高质量发展注入强劲动能。

二是推动哲学社会科学创新发展的内在要求。哲学社会科学研究源于实践、服务实践,基层一线是社科研究的“富矿”。高校社科人才深入山区海岛县,能够跳出书斋的理论桎梏,在生动的实践中挖掘鲜活案例、提炼创新经验。扎根田野的研究,既为山区海岛县发展提供了理论指引,也为高校社科研究开辟了新的方向,实现了理论创新与实践应用的双向奔赴。

三是促进共同富裕示范区建设的战略支撑。共同富裕不仅是物质层面的富足,更是精神层面的丰盈。高校社科人才下乡服务,既能助力山区海岛县发展特色产业、壮大集体经济,夯实共同富裕的物质基础;又能挖掘地方文化底蕴、传承优秀传统文化,丰富共同富裕的精神内涵。可以说,高校社科人才下乡服务,是物质富裕与精神富足一体推进的重要纽带,为高质量发展建设共同富裕示范区提供了坚实支撑。

其次,在推动高校社科人才下乡服务的过程中,要立足校地双方实际,明确导向、健全机制,确保人才下得去、留得住、干得好。

坚持需求导向,精准对接校地供需。高校社科人才下乡服务不是“大水漫灌”,而是“精准滴灌”。山区海岛县要立足发展痛点,梳理产业升级、文化传承、基层治理等方面的需求清单;高校要结合学科优势,匹配专业对口的专家团队,形成“地方出题—揭榜领题—高校答题”的精准对接模式。只有精准匹配供需,才能让高校社科人才的智慧真正转化为山区海岛县发展的实效。

坚持双向赋能,构建校地共赢机制。高校社科人才下乡服务,既要为山区海岛县解难题,也要为高校育人才、促科研。一方面,要推动高校科研成果在基层转化落地,让学术论文写在田野大地上;另一方面,要鼓励高校将基层实践案例纳入教学科研体系,组织师生参与实地调研,培养知农爱农的社科人才。

坚持实效导向,健全成果转化机制。检验下乡服务成效的关键,在于研究成果能否转化为推动山区海岛县发展的具体举措。要建立高校社科人才下乡服务山区海岛县“需求对接—智力导入—问题诊断—成果转化”的全链条机制,通过联席会议、定期例会等方式跟踪课题进展,确保成果实效。只有健全成果转化机制,才能让高校社科人才的智力投入真正产生经济效益和社会效益。

最后,要全力落实激励高校社科人才下乡服务的重点任务,聚焦关键环节,强化政策保障,推动这项工作走深走实、见行见效。

一是要健全组织协调机制,搭建校地合作平台。要强化山区海岛县党委政府的统筹协调作用,建立县社科联牵头、相关部门协同、高校积极参与的工作体系。可以通过搭建常态化的校地合作平台,定期举办学术交流、项目对接活动,为高校社科人才下乡牵线搭桥。同时,要完善服务保障机制,为下乡人才提供调研经费、办公场地等支持,解决他们的后顾之忧,使其能够安心扎根基层开展工作。

二是要完善考核评价机制,激发人才下沉动力。要建立健全符合基层社科服务特点的考核评价体系,将高校社科人才下乡服务的成效纳入职称评定、项目申报、评优评先的重要参考。对在基层作出突出贡献的专家团队,要给予表彰奖励,树立鲜明导向。同时,要鼓励高校将下乡服务经历作为培养骨干教师的重要途径,推动形成“愿下乡、敢下乡、乐下乡”的良好氛围。

三是要创新服务模式,拓宽人才下乡渠道。要打破传统的驻村调研模式,创新“专家+团队”“短期指导+长期合作”等灵活多样的服务方式。可依托数字化平台,搭建线上智库服务通道,实现高校社科人才与山区海岛县的远程对接;也可组织高校青年人才开展短期调研、志愿服务,为基层发展注入青春活力。同时,要鼓励高校与山区海岛县共建研究基地、实习实训基地,推动人才下乡服务常态化、长效化。

(作者系嘉兴大学浙江省共同富裕研究智库联盟研究员)



好学新风充盈“浙”里高校

□本报记者 汪恒

浙江海洋大学海洋科学与技术学院海洋科学专业大二学生高嘉婧有一个特别的微信群——由她和4名大一的学妹组成。考试周临近,群里的消息频繁起来:“学姐,论文作业有什么经验分享吗?”“高数怎样复习更有效率?”高嘉婧总是耐心地一一回复。她参加了学院的“第五室友”领锋计划,是这4名同寝室大一学生的“朋辈引导员”。

学风是大学精神的集中体现,更是保障人才培养质量的生命线。同浙海大一样,浙江省内高校近年来持续加大学风建设力度,在机制设计、平台搭建、习惯养成与氛围营造等方面多措并举,为学子成长成才营造更优环境。

学业护航,求学路上相伴而行

早在几年前,浙海大海洋科学与技术学院党委副书记胡金保心中就有了“第五室友”想法的雏形:能不能让优秀的学长与新生寝室结对,陪伴他们平稳度过大学第一年呢?去年秋季学期,首批“第五室友”正式“上岗”。第一周,他们就要和结对寝室成员加微信、建群,熟悉寝室里的每个人。每月至少一次半小时以上的面对面谈心是“规定动作”。如何学好专业课程?怎样进入实验室或课题组?学科竞赛如何入手?这些学业困惑,在轻松的日常交流中悄然解答。胡金保也为“第五室友”划定了边界:“他们是学弟学妹的‘自己人’,但原则是‘不代写作业,不代替决定’。”

一到期末,焦虑的学生就不在少数。考试周前两个星期,杭州电子科

技大学AI辅导员智能体上新“精准学业帮扶”功能。这项名为“芯火学堂”的功能首次亮相就对准了校内极易挂科的两门课程“信号与系统”“模拟电子电路”。学生可以在这里找到与课程相关的校内外精品讲解视频、分层习题库,还可以实时提问。杭电学生处网络思政中心办公室主任黄颖介绍,功能上线以来,每天都有百余名学生在上面咨询问题,“得益于AI技术,学业帮扶的受益面更广了。学生复习期间遇到问题就可以去提问并得到快速解答,备考焦虑得以缓解”。

担心复习抓不住重点?知识掌握还有薄弱点?在浙江师范大学地理与环境科学学院,小组帮扶已成为考前常态。去年12月,学院又像往常一样,征集学生的需求,并招募高年级学生志愿者作为辅导“小老师”。学院党委副书记陆梅芳手里就有一张需求对接表。以最热门的课程“地球概论”为例,就有28人报名,志愿授课的学生有16名,可进行一对一或一对二辅导。学院可提供集中辅导的场地,每周帮扶辅导的次数不少于两次。据介绍,学院目前已建立起9门课程的定向帮扶机制,共有180余人参与活动。去年3月,浙师大出台了“帮帮团”精准帮扶工作常态化、制度化。

全国硕士研究生招生考试初试不久前落幕。考研深造是许多学子的重要选择,学校的全程支持至关重要。中国计量大学构建了一套覆盖考研全周期的闭环支持体系:从初期的动员大会、学长经验分享、导师指导院校专业选择,到中期的报名指导、考前慰问与心理调适,直至后期的复试、调剂指导。同时,学校还搭

建有“一专一赛”等实践平台,全面提升学生的专业素养和综合能力。“从学生确立目标到尘埃落定,我们力求全程陪伴,提供不间断的支持,并帮助他们提升专业素养。”学校学生处副处长杨玉书表示。

机制赋能,全面激活进步动力

最近,浙师大行知学院文学院英语225班的班级分享会上,学生小徐和小方因在备考期间相互鼓励、共享资料与方法,荣获了“考研协作之星”称号及两朵特别的“小红花”。这是文学院试点推出的“送你一朵小红花”朋辈互助计划,旨在通过轻量化、情感化的“小红花”积分激励体系,让学风建设可触可感。

“我们希望学风建设更具体,弱化单纯的分数竞争,从学生渴望被认同的心理出发,设计有温度的成长积分系统。”行知学院文学院党总支副书记陈天章介绍,“小红花”奖励涵盖学习进步、课堂参与、朋辈互助、活动贡献4个维度,兑换项目多为体验类,如与心仪导师或全寝室共进午餐、点播班级电影、参加技能培训等,“重在情感联结与成长支持”。试点以来,班级平均绩点提升0.15,课堂抬头率、前排就座率明显提高,班级还获得了校级优良学风竞赛金奖。

优良学风的巩固,往往需要机制设计上的创新作为。浙江财经大学近年来围绕学风提升,在部分专业率先改进基层教学组织形态,试点探索包括项目主任、班主任、辅导员在内的“铁三角”培养模式。文华创新学院数智法学拔尖班执行主任冯姣参与了首批试点。据她介绍,“铁三角”模式推动了教学与学生管理的深度

融合,项目主任作为专业人才培养的“总设计师”,可以在更大范围内调动资源、开展对外合作。同时,“三角”之间各自分工,又紧密配合。以数智法学拔尖班这一项目为例,试点后细分出三大专业培养方向,提供了更丰富的课程供学生选择。学生的学业目标清晰,管理团队细致入微,优势很快显现,2024级学生迄今已在“挑战杯”等赛事中累计获得国家级、省级奖项50余项,并获评全校十佳团长支部。

学风改进的切入点也蕴含在学生日常习惯的细微之处。嘉兴职业技术学院现代农业学院就以学生阅读习惯培养为切入点,带动学风好转。学院学工处副处长曹杰介绍,学院在品牌项目“青农学风建设引航工程”中推行了一项“345”阅读计划,即鼓励学生每学期花30天走进图书馆、借阅40本书,并完成50篇阅读笔记。“希望通过这一举措,让学生体会到安静阅读的快乐,补上人文素养,并在开展毕业设计前具备一定的文献查阅基础。”曹杰说。拿到学生们提交的阅读笔记,曹杰发现大家逐渐找到了“门路”:动物医学专业的学生由于不少人打算考取兽医资格证,借阅医学类书籍的多了起来;园艺专业的学生则会针对性地借阅设计、景观规划、美学等书籍来拓宽专业视野……在校内组织评选的“阅读之星”活动中,现代农业学院学生占据近半席位,学生专升本考试通过率近年来超50%。

从朋辈引领到技术赋能,从精准帮扶到机制创新,浙江高校正以多元路径涵育优良学风,于细微处着墨,在长效中发力,为学子们的求索之路点亮一盏盏温暖的灯。



共享校园美好“食”光

1月7日,湖州师范学院第三届美食文化节暨湖师惠选年货节开幕。现场共推出了45个美食特色摊位、29家特色年货商户展位。图为学生在美食街区选购。

(本报通讯员 程大宇 摄)

浙开大建德学院
把课堂搬进田间地头

本报讯(通讯员 任春香 程远)“现代农业的发展,需要我们年轻人。回到村里,以现代化方式接力水稻的种植,也是我对父辈事业的传承。”近日,在建德市钦堂乡“稻舞田间”数字农耕展示馆,全国劳动模范、建德市建坤农业开发有限公司业务组长王运面对前来实地学习的浙江开放大学建德学院学员们介绍道。

据介绍,针对“一村一名大学生”行政管理(乡村管理方向)专业学员多来自村级后备干部的特点,浙开大建德学院组织开展“17学”田间课堂活动,分组深入村社,走进种植大棚、基建现场、企业厂房、农家院落,聆听创业故事,观察乡村新貌。

学院还围绕建德豆腐包、草莓产业、“建德阿嫂”等本土特色品牌开展专题调研,推动学习与产业提升相结合。学员们反映,这样的课堂“接地气、提干劲”。

学院党支部书记、院长张建峰表示,下一步,学院将采取“固定+流动”双轨教学,每个乡镇至少挂牌1个“17学”常驻教学点,把新产业、新技术及时送到村口,同时组建“建德乡村共富智库”,引导学员带题求学、学用相长。

戴佳成:扎根藏北的求是雄鹰

□本报记者 金澜

1月初,西藏那曲市巴青县,寒风卷着霜雪掠过枯黄的草地,虽日光耀眼,气温却徘徊在0℃左右。待夕阳西沉,温度更是骤降至-20℃。这是浙江大学2018届毕业生、巴青县委办公室副主任戴佳成在此度过的第8个冬天。如今,他早已习惯了这片高原漫长而严酷的冬季。一切的坚守,源于毕业那年的一个决定。

2018年,互联网经济蓬勃兴起,无数毕业生涌向大城市。作为土生土长的杭州人,戴佳成却选择了一条“逆行”之路——报名西藏专项招生计划。“我从小向往西部的蓝天白云、草原湖泊,更想实实在在为边疆群众做点事。”当他把这个决定告诉父母时,家人吃了一惊:“那里的环境和杭州天差地别,你能适应吗?”

为了证明自己,戴佳成提前半年开始高原适应性训练:跑步、登山、调

整作息,用科学方法提升身体耐受力。2018年8月,戴佳成与其他专招生一同抵达拉萨,并迎来一个重要节点——通过抽签决定分配去向。展开手中的纸条,“那曲巴青县”几个字让他走向了注定与之相伴的土地。

那曲平均海拔超过4500米,氧气含量不足内地的60%,昼夜温差极大。巴青面积近1万平方公里,常住人口仅5万余人,是一个地广人稀的纯牧业县。面对与故乡截然不同的自然环境与工作条件,戴佳成以极强的适应力迎接挑战。

他的第一站是县卫生健康委,负责药品采购、设备管理、审批办证等工作。由于社会发展程度不同,许多在内地已成熟规范的流程,在这里却是首次办理。戴佳成总是耐心地向群众解释政策、指导填写材料。也是在这段时间,他深入了解了县里两家医院的运行状况:“只能看常见病、开普通药,遇到疑难重症或需要手术,病人就

得往上级医院转。”

这份经历让他心生触动。半年后,戴佳成调至县发展改革委。他立下一个目标:用两年时间走遍全县所有乡镇。他和同事带着技术人员下乡调研,主要完成两项任务:一是确定乡镇到下属各村的道路修建方案,二是规划牧民饮水站点位。戴佳成介绍,当时全县10个乡镇虽已通柏油路,但许多村庄连接乡镇的仍是坑洼土路;不少牧民长期直接饮用河水,健康存在隐患,县里因此计划以就近几户为单位打井设站。

回忆起那段日子,戴佳成感慨颇深。下乡小组三四个人,轮流开车赶路,以干粮充饥,白天走访入户,晚上就在乡镇办公室搭铺休息。条件虽艰苦,但他觉得充实:“一起工作的都是在西藏服务了十几年甚至几十年的前辈,巴青的水电站、中学、医院这些民生项目,都凝聚着他们的心血。”一路上,他听着前辈们的故事,心里也默默

立志要成为那样的人。

两年半之后,戴佳成迎来了第二次岗位调整,调至县委办公室。此时的他已褪去青涩,逐渐成长为一名懂民生、知实情、善思考的干部。在城市规划、产业转型等议题上,他既能引用各地经验,也能结合实际提出接地气的建议。

工作近8年来,戴佳成几乎从来没有休满过法定假期。“基层很缺年轻人,我想多承担一些。”即便每年回杭州探亲,他也心系巴青,常回母校浙大与学弟学妹交流西藏见闻。这些年来,他一次次站上讲台,推介巴青的冬虫夏草、牦牛肉,以及美丽的门莫溶洞与布加雪山冰川,真诚邀请大家前去走走看看。回应他的,是一年比一年热烈的掌声、呼唤,以及散会后久久不散的提问与交谈。

