

托育服务立法： 从“家事”到“国事”的关键一步

教育漫谈

●托育服务立法绝非孤立的民生补缺，而是国家积极应对人口趋势、重构教育体系的关键战略部署。



□王彬

近日，托育服务法草案首次提请全国人大常委会会议审议。这标志着我国在构建生育支持政策体系、应对人口结构挑战的关键领域迈出了法治化的重要一步。托育服务，关乎国家未来、教育公平与社会可持续发展。在少子化与高育儿成本并存的当下，通过立法推动普惠托育体系建设，不仅是回应千家万户急难愁盼的民生实事，更是为下一代成长铺设公平起点，为教育强国战略夯实根基。

长期以来，0-3岁婴幼儿照护多被视为家庭私域事务，政府角色相对模糊、投入不足，“不敢托、不愿托、托不起”成为普遍困境。此次草案明确“发挥政府主导作用”，并将普惠托育“有序纳入基本公共服务范围”，这是对托育服务公共属性的重大制度确认，旨在强化政府责任，推动托育从“家事”上升为“国事”。

当前，我国托育服务供给存在结构性短缺。虽然托位总量已达660万个，但普惠性托位不足、区域分布不均、实际使用率偏低（仅约46.7%）等问题突出。“一边幼儿园关停、一边托位紧缺”的现象，折射出资源配置的割裂。草案提出“将托育服务纳入国民经济和社会发展规划”“建立与经济社会发展相适应的经费保障机制”，并鼓励探索托育补贴、托育券等制度，直击供给瓶颈与成本核心。其中，托育券制度尤其值得期待，它通过将生均经费以券的形式发放给家庭，由家长自主选择合规机构，有望激活市场竞争、提升服务质量，并促进公私托育机构公平竞争。同时，通过立法推动教育、卫健等部门协同合作，盘活闲置幼儿园资源，将其转化为2-3岁幼儿托位，可推进托幼一体化，形成降

本增效的有效路径。

“不敢托”的根源在于对质量与安全的深度焦虑。草案通过严格设定机构准入许可、实行托育师资格考试注册制、建立信息公示与质量评估机制，并明确从业禁止情形，为相关方划出了不可逾越的安全红线。这不仅是监管升级，更是对托育职业化的制度赋能。专业化是托育高质量发展的核心。立法确立的职业资格标准，旨在推动托育师向具备儿童发展心理学、早期教育等复合知识的专业人才转变，实现托育服务从保育到保教结合的跃升，从而增强家庭托托意愿与生育信心。

当前，我国学前教育在幼儿园数量呈下降趋势，幼儿园资源出现空余，这凸显了人口结构变化的深刻影响。在此背景下，托育服务立法绝非孤立的民生补缺，而是国家积极应对人口趋势、前瞻性重构教育体系的关键战略部署。国际实践证明，普惠托育是降低家庭养育成本、支持女性职业发展、保障儿童早期发展的有效途径之一，在提升生育意愿、积累人力资本方面发挥核心枢纽功能。教育及相关部门需主动打破壁垒，融入变革，努力构建政府主导、多元参与、标准统一、服务贯通的协同体系，方能真正实现“幼有所育、幼有优育”。

托育服务立法，托起的是婴幼儿，更是社会的希望与未来。它用法治的力量庄严宣告：养育下一代，是家庭、国家与社会共同的责任。当每个孩子都能在安全、温暖、专业的环境中开启人生，教育的起点公平将更加坚实；当千万家庭不再因“带娃难”而彷徨，社会的活力与国家的未来才有不竭的根基。这项立法是从理念到制度的深刻转型，旨在为建设生育友好型社会、实现高质量发展提供坚实的制度支撑。

破解隐性辍学困局， 在治更在防

深思博言

●唯有以更精准的监管筑牢防线、以更多元的教育拓展路径、以更温暖的关怀滋养心灵，才能守住隐性辍学的校园防线。



□湛涛

近日媒体报道，一名17岁学生因课堂误解产生厌学心理，逐渐偏离人生正轨；另有司法数据显示，近九成涉案未成年人存在长期“人籍分离”现象——学籍在校却实际缺席校园生活。这一被称为“隐性辍学”的教育难题，正不断触及教育公平的底线。

与显性辍学不同，隐性辍学并不体现为学籍注销，而是以“长期缺课、学业游离”为特征，在初中阶段尤为突出，其中初二往往是学生脱离校园的关键节点。部分学生因学习困难产生持续挫败感，从偶尔逃课逐渐演变为长期离校，仅在中考、毕业等关键环节返校以“保留学籍”。学校本是青少年成长的核心支持系统，一旦脱离这一环境，缺乏有效监护的未成年人极易受到不良风气侵蚀，从而导致行为偏差。

对青少年个体而言，过早脱离教育系统意味着面临知识技能与社会认知的双重缺失，在人生起步阶段即陷入被动。在一些案例中，学生从逃学到违法行为、从辍学打工到参与斗殴的恶化轨迹，警示着隐性辍学对青少年成长的持续性伤害。若长期放任这些未成年人游离于教育监管之外，不仅可能滋生社会治安隐患，更将直接侵蚀教育公平与社会可持续发展的根基。

破解隐性辍学难题，必须推动工作重心从被动应对转向主动预防。学校应构建以学生为中心的动态识别与预警机制，利用数字化手段整合出勤记录、学业表现、行为变化、心理状态等多维度信息，建立学生成长动态档案。同时，通过设置

科学的预警指标对出现持续学业困难、社交孤立、情绪低落等信号的学生自动识别，及时启动评估与干预措施，防止其滑向辍学边缘。

需着力突破“唯分数”导向，改革学校评价与教师考核体系，提高对学生巩固率、学业进步率及综合发展满意度的考核权重，推动教育资源向支持学生多元成长倾斜。积极推广差异化教学、项目式学习、职业体验课程等模式，为不同特质的学生搭建体验成功的平台，让每份努力被看见、每种天赋被尊重，切实增强学生的校园归属感与成长希望感。

须健全跨部门协同的困境学生支持体系。教育、民政、公安、共青团等部门及社区应建立信息共享、权责清晰、运转高效的联动机制，对已脱离或可能脱离校园的学生，确保责任主体及时介入，提供临时照料、心理疏导、技能培训等支持，避免其陷入“教育真空”与“社会失管”的双重困境。

此外，还需进一步厘清家庭、学校、政府及社会的责任边界。对因监护失职导致子女长期失管的家长，应依法加强家庭教育指导与督促；对因学校排斥性措施、瞒报辍学或干预不力造成严重后果的，须启动问责机制。而对在预防隐性辍学、成功转化困境学生方面成效显著的学校与教师，则应给予表彰与资源倾斜。

教育的真谛，在于照亮每一个学生的成长之路。唯有以更精准的监管筑牢防线、以更多元的教育拓展路径、以更温暖的关怀滋养心灵，才能真正守住隐性辍学的校园防线。这不仅是维护教育公平的必然要求，更是社会长远发展的坚实根基。

求知论见

►新闻回顾 近日有媒体报道，儿童电话手表的“碰一碰”加好友、每日“点主”（点赞）任务、“大佬榜”社交层级划分等功能，已催生出一个隐秘的儿童数字社交圈。代刷赞、租账号等灰色服务随之滋生，部分儿童为冲等级沉迷其中，引发家长对其增加安全风险与扭曲价值观的双重担忧。

儿童电话手表咋成“混圈”神器

警惕成人社交逻辑侵蚀儿童精神净土

□李平

当前，儿童电话手表中普遍存在“社交积分排名”“虚拟礼物攀比”等设计，并衍生出账号代刷、数据造假等灰色产业链。这已不仅是产品功能偏离正轨，更是成人社会的功利性社交规则与竞争逻辑正以隐蔽方式侵入儿童成长空间。

电话手表的异化现象集中表现为：“大佬榜”排名、点赞数统计等设计，本是成人社交中用于量化影响力的符号系统，却被生硬移植到儿童领域，成为他们进行社会比较和身份认同的标尺。这种异化导致儿童过早将人际关系简化为数据排名，陷入对虚拟地位的焦虑追逐，甚至不惜花钱购买代刷服务或沉迷于完成社交任务赚取积分。这已不再是简单的游戏行为，而是对成人功利社交逻辑的幼稚模仿，从根本上侵蚀着儿童应有的天真、平等的情感交流。

儿童易陷入此类陷阱，除产品设计本身包含的成瘾机制外，更因“数字原生一代”的社交学习已深度嵌入网络环境，缺乏对传统纯粹人

际模式的认知基础，从而不自觉地虚拟互动规则视为社交常态。与此同时，动漫、偶像等亚文化中的消费主义逻辑正悄然渗透至儿童群体，“晒”虚拟装扮、比拼电子周边等行为，与手表内置的攀比机制相互强化，共同塑造出“拥有即地位”的扭曲价值观，使儿童社交过早地与消费行为、物质展示紧密捆绑。

这种现象带来的危害不容忽视：它加速了儿童社交心理的发展，迫使儿童过早地经营“人设”、计较社交得失；扭曲了他们对友谊的认知，将真挚情感异化为冰冷的数据攀比；扩大了风险暴露面，账号租赁等灰色行为直接威胁着儿童的财产与信息安全。

守护儿童数字化成长，本质上是在守护一片免受成人功利规则侵蚀的精神净土。在这场保卫战中，最紧迫的任务是帮助儿童洞悉真诚社交的核心要义。需让儿童明白：点赞和排名不过是人为设计的互动形式，它们既无法真实衡量个人价值，也难以评估朋友间的情感深度。真正的友谊，应建立在彼此尊重、深度理解和真诚支持之上。唯有引导儿童树立正确的社交观念，才能避免他们在虚拟社交中迷失自我。

商业利益绝不可凌驾于儿童保护之上

□陆宏同

电话手表引发的儿童畸形社交乱象，正将其从安全守护工具异化为诱导沉迷、刺激攀比的社交竞技场。这场以儿童注意力与社交需求为变现对象的资本游戏，不仅严重背离产品安全的基本理念，更已触碰《中华人民共和国未成年人保护法》《未成年人网络保护条例》等法律红线。

厂商将成人社交产品的竞争机制与游戏化设计粗暴移植至儿童领域，通过积分排名、虚拟礼物等策略刻意延长用户在线时长，将儿童简化为可量化的“流量商品”。技术开发者以征服成年用户的成瘾机制捕获儿童用户，却选择性忽视儿童心智发育特点与情感脆弱性，由此带来严重的负面影响。

我国法律法规已明确禁止诱导沉迷机制，并要求网络服务提供者落实时间管理、权限控制与消费限制等防护措施。厂商对用户时长与互动数据的病态追逐，不仅构成对法定义务

的公然漠视，更是将商业增长建立在损害儿童身心健康之上的危险行为，已突破企业社会责任的底线。

企业在产品设计之初，便须将儿童权益保护作为不可逾越的刚性约束，而非事后的合规补丁。这意味着，安全与保护不应是功能列表中的可选项，而应成为驱动所有技术决策的核心逻辑。监管层面需构建更具预见性与穿透力的治理体系：既要通过强制性标准与审查机制，从源头杜绝可能诱导沉迷、攀比或数据滥用的设计模式；也要建立违规成本与法律责任的对应关系，让监管红线成为带电的高压线。唯有当法律威慑足够清晰、违规代价足够高昂，企业才有动力进行彻底的自我革新。

真正的守护，需要技术回归工具本位，为儿童成长提供坚实的支撑。面对儿童的身心健康与不可逆的成长进程，所有商业决策都必须以儿童福祉为最高准则。这不仅是企业必须履行的社会责任，更是全社会在数字时代守护童年本真的共同使命。

漫画快评

校运会不宜过度追捧 “豪华开幕式”

据媒体报道，近年来中小学运动会的开幕式越来越像一场创意比拼大赛。部分组织者可谓“八仙过海，各显神通”：请来机器狗巡游、人形机器人助阵，更有甚者找到了专业团队帮忙编排舞蹈、统一定制潮流服装……开幕式创意本应激发校园活力，片面追求“豪华”“炫目”则背离了磨砺意志、培养团队精神的初心。学校亟须弱化对“豪华开幕式”的推崇，优化参与机制、强化过程体验，让学生真正感受到体育的魅力。

(王铎 绘)

一线声音

足球必修课背后的价值考量

□陈宏卫

近日，浙江出台《关于推进足球高质量发展的若干措施》，明确要求将足球纳入全省中小学体育课教学内容，并列入中考体育选项范围，同时规定中小学足球课时占比不低于体育总课时的三分之一。该政策旨在通过校园普及夯实足球运动基础，践行“以球健体、以球育人”理念，落实“让学生在校园里多运动、多出汗”的教育导向。

在肯定此举提升学生体质、培养团队精神初衷的同时，部分家长也提出了几点关切：如何在整体推进与尊重个体差异间取得平衡？如何协调足球专项强化与体育多元需求

的关系？如何确保特长生选拔与教育公平原则相容？这些疑问指向政策执行中需审慎把握的几对关系。

“安全”与“兴趣”是家长的两大顾虑。低年级学生运动安全需系统保障：从场地维护、护具配备，到科学热身、急救预案，须构建全链条防护体系。同时，应尊重个体差异，为对足球兴趣不足的学生提供跳绳、体操等替代选项，让运动成为发自内心的快乐体验，而非硬性任务。

政策效力需要社会支持系统协同发力。周末社区足球场应有序开放，青少年俱乐部培训需规范普惠，家庭体育观念亟待引导重塑。只有当学校、家庭与社会形成合力，足球

运动才能从课程表走向日常生活，真正夯实青少年体育发展的根基。

足球进校园的终极目标，不在于培养多少职业球员，而在于让每个学生都能在运动中享受快乐、获得成长，体悟团队协作与坚持不懈的精神——这正是政策设计的深层关怀。在保障足球基础课时的同时，还应鼓励学校根据自身特色，开发篮球、羽毛球、游泳等多样化课程，让学生找到属于自己的运动快乐。

此番探索的深远意义，在于为教育政策设计开辟更系统、科学且富有人文温度的实践路径：以足球为契机，推动校园体育生态整体优化，让每个学生都能找到适合自己的运动方式，健康、阳光地成长。