

□本报记者 陈嘉琦

东阳市吴宁第一小学学生邓子玉是师生公认的劳动小能手。在家,她总是把房间收拾得干干净净,帮妈妈打下手是日常;在校,她也总是主动承担最细致的劳动任务。“对我来说,劳动不是任务,而是像吃饭睡觉一样自然。”邓子玉的话,道出了对劳动最朴素的理解。

整个11月,邓子玉的书包里都装着一个针线包和几卷编织绳——她正为一场即将到来的劳动技能展示活动铆足了劲。12月11日至12日,“人人会家务”浙江省首届中小学生劳动技能展示活动在杭州举行。这场活动不只是学生们展示劳动技能的舞台,更传递出浙江“劳动教育从日常家务抓起”的育人理念。

日常为基,固劳动自觉之本

活动期间,来自全省15个劳动教育实验区和其他75个县(市、区)的近200名中小学生代表齐聚杭州,分别参与“家务活”的团队展示和个人展示项目。

此次展示项目的设计颇具巧思,既分层分类、贴合学段特点,又充满生活气息。实验区团队展示中,由2名小学生和1名初中生组成的跨龄团队,要共同完成房间整理与美化、整理行李箱、木制日常生活器具等项目,还要用土灶烹饪出一道家常饭菜。个人展示项目则按小学组、初中组划分,学生随机抽题,题目涵盖包饺子、包包子等美食制作,以及缝纽扣、缝香囊、编制小网兜等生活技能。

项目设置的背后,是浙江推进劳动教育的鲜明导向。“展示项目大多来源于劳动教材和日常生活,通过随机抽选、闯关等方式,真实检验学生的家务能力。”省教育厅基础教育处相关负责人介绍,活动将劳动技能展示落脚于日常家务,正是为了让学生真切体会到:劳动不是空洞的口号,而是融入三餐四季的日常实践。

为保障全省展示活动的扎实落地,各地早已摩拳擦掌提前准备,开展了一系列形式多样的预热活动。

5月中下旬,杭州市萧山区举办第四届中小学生劳动技能展示活动,608名学生根据不同学段的劳动教育目标,参与了整理书包、折叠衣物、手工制作等10个特色项目。11月26日,在金华市首届中小学生劳动技能展示活动中,小学组聚焦煎麦糊烧、煎荷包蛋等日常烹饪,初中组则主攻制作布袋等劳动技能。“此次技能展示有效检验了各地各校劳动教育的成效,不仅为学生们提供了实践锻炼和能力展示的平台,也为全省劳动技能展示活动打下了坚实基础。”金华市教育局相关负责人表示。

实践为要,强动手实干之技

12月11日下午,展示活动正式拉开帷幕。非实验区展示活动现场一派专注景象:学生们或飞针走线缝纽扣,或凝神缝香囊,或卷起粽叶填入糯米,巧手扎出精致的三角粽……一系列家常技能信手拈来,尽显日常劳动积累的扎实功底。

实验区团队的展示活动同步进行。在房间整理与美化项目中,杭州市富阳区富春第七小学五年级学生周宇帆虽是团队里最小的成员,却凭着精湛技巧成为队内主力:他和同伴先确认被套正反,再对比被芯长宽,将被套反面朝外铺平……一套动作下来,被芯很快就服服帖帖套入被套。“套被套的方法是爸爸教给我的。我还总结了口诀:一看正反,二看长宽,三铺平,四压角,五拉直。”周宇帆分享了他的劳动小窍门。

完成整理行李箱、木制日常生活器具等项目后,最“硬核”的土灶烹饪家常菜项目随即开启。在杭州市萧山区青少年素质教育实践中心,评委一声令下,各实验区团队成员迅速分头行动:有的直奔菜地采摘;有的在土灶边架柴点火;有的拿起菜刀切丝切片……约40分钟后,现场香气四溢。

诸暨市学生团队的熟练操作尤为引人注目。活动主办方准备的食材里有一条活鱼,处理活鱼成了不少学生的难题。诸暨市牌头镇中心小学学生王家兴却镇定自若,只见他手持刮鳞刀刮净鱼鳞,剖开鱼腹,还特意在鱼身上切出花刀。在刀切砧板发出的“笃笃”声里,来自诸暨市牌头镇初级中学的杨翌哲正剁着肉末,准备用作蒸鱼的辅料。“我在家经常帮妈妈做菜。怎么刮鱼鳞、怎么让番茄更容易出沙,这些诀窍都是妈妈告诉我的。”王家兴说。

这些精彩瞬间被镜头一一记录。在12月12日的成果汇报环节,大屏幕上回放着学生们专注劳动的身影:叠被子时的行云流水,缝香囊时的手指翻飞,品尝自己亲手做的饭菜时脸上洋溢的喜悦……看到自己的镜头,台下的学生忍不住轻声欢呼。

在邓子玉看来,编制小网兜给她的印象最深刻。面对从未见过的挂钩,她按照过往经验不断尝试,挂钩却始终固定不了。“反个面试试?”她灵机一动,将挂钩翻转按压,果然就稳稳固定住了。“劳动不只是熟能生巧,沉着应对、灵活变通也很重要,这是我这次最大的收获。”她说。

- ①非实验区团队参加“人人会家务”浙江省首届中小学生劳动技能展示活动中的煎荷包蛋项目。
- ②实验区团队参加“人人会家务”浙江省首届中小学生劳动技能展示活动中的土灶烹饪家常菜项目。
- ③实验区团队参加“人人会家务”浙江省首届中小学生劳动技能展示活动中的木制日常生活器具项目。
- ④非实验区团队参加“人人会家务”浙江省首届中小学生劳动技能展示活动中的包饺子项目。

文化为魂,铸乡土浸润之课

“西瓜灯的制作分为5步:选瓜、画稿、雕刻、挖瓢、点灯。”12月12日上午,作为本次活动的重要组成部分,我省首次组织了“区域特色·小工匠劳动技能现场展示活动”。现场,14个劳动教育实验区及杭州市萧山区14所学校的展位前,参观者络绎不绝。平湖西瓜灯的灵动、义乌粽子豆腐的美味、台州非遗玻璃雕的精巧……一个个充满地域特色的展示项目,展现了劳动教育与区域特色文化的交融之美。

在杭州市萧山区瓜沥镇联兴小学的萧山萝卜干展位前,学生吴欣怡细致讲解着“三晒三腌”的传统工艺,一旁的高诚杰则手法娴熟地演示萝卜干的揉搓环节。“爷爷奶奶都会做萝卜干,现在我也会了。”高诚杰说。联兴小学指导教师葛紫介绍,学校围绕萧山萝卜干开发了系列劳动课程,让学生从播种萝卜开始,经历收获、腌制全过程,并邀请民间手艺人进校授课,让学生在动手实践中练就劳动本领,感受乡土文化。

该校的探索并非孤例。记者发现,不少参展学校都紧扣地域文化基因开发劳动课程,让劳动教育透着浓郁的地方味:宁波市鄞州区塘溪镇第二中心小学邀请非遗传承人叶良康进校设立工作室,深耕工艺竹编教学;华东师范大学附属台州学校以台州和合文化为脉络,开发非遗草编课程;诸暨市牌头镇中心小学为高年级学生开设麦草扇制作课程,让学生感受乡土手作的乐趣……

展示活动尾声,杭州市萧山区师生代表进行了劳动教育成果汇报与技能展演。承办方浙江旅游职业学院的教师也现场展示了木雕、茶艺、插花等技艺,生动体现了普职融通与大中小学劳动教育一体化衔接的探索。

“爱劳动,从一碗一筷的家务日常做起,让我们的家园校园,处处留下出力流汗的身影……”省教育学会劳动教育分会副会长章振乐与杭州市萧山区文博小学师生共同宣读了《浙江省中小学生学习“人人爱劳动”行动宣言》。铿锵之声回荡会场,也为这场历时两天的展示活动画上了温暖而有力的句号。



劳动就该是『家常便饭』

——浙江省首届中小学生劳动技能展示活动观察

专家视角

从会家务到爱生活:劳动教育赋能全面发展

□章振乐

近期举办的“人人会家务”浙江省首届中小学生劳动技能展示活动,以日常生活中的真实劳动为切入口,在实践体验中凸显了劳动教育的深远意义——引导学生从会家务走向爱生活,为其全面发展奠基。

会家务:学生全面发展的逻辑起点。会家务是技能习得,爱家务则是情感认同与责任意识的生成。全省多地推行的分段家务清单,正是将家务劳动系统化、阶梯化地融入学生日常,使之成为劳动教育的“第一课堂”。从系鞋带、整理书包,到打扫房间、学习烹饪,学生不仅掌握了生活自理能力,更在劳动过程中建立起“我的事情我能做”的自信与“家的事情我有责”的担当。

会劳动:在知行合一中联通知识与生活。劳动能自然地使家庭走向更广阔的实践场域,成为连接知识学习与生活应用的桥梁。以杭州市富阳区部分学校开展的“跟着节气去劳动”课程为例,学生把在家庭劳动中培养的动手能力,迁移至校园农场、社区服务等更广阔的实践场域。他们运用科学观测作物生长,以数学思维规划劳动产出,让学科知识在真实场景中得到实践。这种以爱家务为情感起点、以会劳动为能力支撑的学习方式,打破了课堂与生活的壁垒,使智育在劳动中得以深化与活化。

爱劳动:在亲身实践中感知美、创造美。劳动中蕴藏着质朴而深刻的美学,无论是日常家务的整洁有序,还是传统工艺的精巧传承,都能潜移默化地培养学生的审美情趣。在杭州市富阳区,学生从学包馄饨到制作龙门油面筋,从雕刻西瓜灯到体验蓝印花布,一系列亲历活动让生活美学具象化。通过这一个可触可感的项目,学生从展示劳动技能逐渐内化为享受创作过程本身,收获了审美愉悦与情感满足。

爱生活:赋予幸福生活的综合素养。积极的人生态度与可持续的生活能力,是劳动教育形成的精神底色。热爱劳动的学生,更易将这份主动性与责任感辐射至更广的领域:在家庭中体贴付出,在社会中关心参与,在自然中珍惜敬畏。劳动由此成为联结自我、家庭、社会与自然的纽带,赋予学生创造幸福、传递温暖的综合素养。从爱家务起步,经爱劳动浸润,最终抵达爱生活的成长路径,正是学生实现全面、和谐、终身发展的暖心旅程。

劳动教育,实则是在为孩子的一生做准备。学会家务、掌握生活自理能力,是劳动教育的基础;通过劳动培养全面发展的人,则是劳动教育的核心目标。从“人人爱家务”到“人人爱生活”“人人爱劳动”,这是一条以劳育德、以劳启智、以劳育美、以劳促能的全面发展之路,也是我们培养担当民族复兴大任的时代新人的奠基工程。

(作者系教育部基础教育教学指导委员会劳动教育指导专委会副主任、浙江省教育学会劳动教育分会副会长)

案例追踪

一条鲈鱼的考验

□本报记者 徐梦娇

青椒切丝,胡萝卜切片,肉丝备好。热锅,下油……12月11日,在浙江省首届中小学生劳动技能展示活动现场,华东师范大学附属台州学校的土灶台前,由五年级学生方誉羲、冯逸凡和七年级学生张益诚组成的团队,正有条不紊地忙碌着。他们的任务是在80分钟内合作完成五菜一汤。一切井然有序,直到一条活蹦乱跳的鲈鱼出现在面前。

“这鱼怎么处理?”方誉羲愣了一下。身旁的冯逸凡凑过来:“我在菜市场见过,先去鳞,再清理。”说干就干,冯逸凡挽起袖子,拿起了刮鳞刀。

这场展示活动对他们来说,更像一次换了场景的“平常家务”。带队教师叶嘉坦言:“我们没有专门集训,这些家务活都是日常在做的。”这份“日常”,源于学校一套成熟的劳动教育体系。自2019年建校起,学校便构建起家庭生活、产学研体验、社会服务三大劳动场景。

得知展示活动要用土灶,连指导教师冯悦也有些意外,但她对学生们充满信心。原来,每年11月,五年级学生都要参加国防军事研学活动。在外住宿期间,学生需要自己整理内务,比如叠被、洗衣、收拾行李等。此外,学生还要团队合作,学习用土灶生火做饭。“前阵子研学活动中,我刚用过土灶生火。”冯逸凡告诉记者。但在现场,负责生火的他遇到了难题:粗柴燃烧慢,火候跟不上。没有劈柴刀,他抬起膝盖,对准柴火中部一抵,粗柴应声裂开。

家庭更是学习劳动技能的另一课堂。方誉羲切菜手法熟练,缘于放学后她总爱待在厨房里给外婆打下手。“我觉得理菜、切菜可有意思了。”说起做家务,她打开了话匣子,“理菜能让我辨别茎和叶,知道哪部分能吃;切菜也很有讲究,有切丁、切丝、切片等”。

火旺了,菜香了。平时话不多的张益诚“闷声干大事”,作为主厨,接连烹出青椒肉丝、胡萝卜炒肉、红烧鱼、番茄蛋花汤等菜肴。提到番茄蛋花汤,他略有遗憾:“时间紧,水还没滚就倒了蛋液,‘颜值’上差了点。”指导教师蔡恬恬笑着鼓励:“味道很不错!”

“劳动不只是一种技能,”叶嘉望着他们说,“更是一种在现实情境中解决问题的能力,就像处理活鱼、判断火候,靠的是观察和尝试。”

据介绍,劳动元素已渗透在该校的各个角落:学生们在专业厨房教室学习台州菜烹饪,在生活技能区练习收纳整理技能,在屋顶农场体验春耕秋收。学校开设的近百门拓展课程中,近一半与劳动相关。校长邹淑君表示,家务劳动蕴含着生活之道、幸福之能。学校通过课程与社团活动,推动学练结合,不断探索家校衔接的劳动教育新路径。



扫码观看现场视频