

德育

●学校通过构建以“筑牢成长信念、优化文化场域、激活学习效能”为核心的德育路径,有效激发高中生成长内驱力,助其成长为兼具健康状态、青春气质与正确价值观的时代新人。

探索培育高中生成长内驱力的德育路径

□嵊州市黄泽中学 马祥祥

高中生的良好精神风貌体现为以身体素质为主的健康状态、由内而外的青春气质,以及以意志品质和思想道德情操为基础的正确价值观。培育有良好精神风貌的学生是高中德育的重要方向,因此,学校要构建从内在精神到外在行动的完整成长空间。笔者以嵊州市黄泽中学为例,从培养个体精神、优化德育环境、激活学习效能三方面,探索培育高中生成长内驱力的德育路径。

一、以积极引导筑牢成长信念

学生成长的核心动能源于内在的信念、坚韧不拔的意志力,以及自信担当的生命力。高中德育的首要任务是夯实这一精神根基,塑造学生自信、乐观、坚韧的品格,有效解决焦虑、抑郁等心理问题。

教师应秉持温暖而坚定的育人态度,用放大镜看学生优点,通过鼓励激发学生的自信心。这种积极引导对学生人格塑造具有显著的促进作用。例如,教师对内向学生在课堂上勇敢举手等尝试给予肯定,能提升其课堂参与的主动性。

针对少数基础薄弱、学习或行为习惯有待改进的学生,教师可采用“每日小目标”等教学策略,帮助学生重建秩序感与掌控感,让学生看到自己的进步。这种细化的目标管理能有效唤醒学生的内在动力,引导其步入良性发展轨道。

体育活动是锤炼学生意志、培养他们集体凝聚力的重要载体。在大课间跑操时,学校可以对每班学生的速度、整齐度、口号分贝度等提出具体要求,以增强学生的集体荣誉感和凝聚力。除了在高一年级实施跑操强化措施,黄泽中学还开展了男生引体向上每日打卡、女生仰卧起坐每月一赛等活动,鼓励学生挑战生理极限,培养超越自我的意志品质。

学校要摒弃唯分数论,建立符合时代要求的多元化发展评价制度,以及涵盖日常行为、学习态度等多个方面的考核体系,并对学生表现进行周期性表彰。例如,黄泽中学将学生分

成若干小组,每个小组根据成员在学习、纪律、卫生等方面的具体表现获得相应积分,以小组积分赛形式,对每月表现优秀的小组给予奖励。为了共同的目标,学生们变得更有动力,也学会了团队合作和互相支持。可见,评价转型打破了“一刀切”的标准,通过正向激励引导学生关注自身成长轨迹,在“被认可—主动行动—再突破”的循环中,实现从被动接受到自主驱动的转变。

学生在“被欣赏—被挑战—被激励”的生态中,成长为眼里有光、肩上有责、脚下有力的时代新人。

二、以文化场域滋养行为自觉

除了筑牢内在信念,外在文化场域的滋养同样是培育学生良好精神风貌的关键一环。学生的精神风貌与成长氛围是紧密相连的。学校要通过环境浸润和文化塑造育人,让学生在有序中感受秩序之美,在洁净中涵养自律之德。黄泽中学将教室清洁、绿植养护等劳动任务纳入班级值日体系,制定了教室标准化管理等规章制度,引导学生在细节中培养审美意识与生活习惯,在动手实践中体会劳动的价值与责任,激发对校园的归属感与认同感。净化环境不仅是物理空间的整理,更是精神秩序的重建。当学生身处整洁有序的教室,就会自然产生“敬畏规则、珍惜成果”的心理暗示,从而以更积极的心态投入学习与生活。

环境美化是情感的表达。学校通过个性化、有温度的德育场景设计,让学生在参与中感受成长的价值,在互动中传递温暖的力量。学校可开展最美教室评选等活动,鼓励学生以班级为单位共同完成成长树、心愿红绳、表白墙等创意设计,记录自己的青春足迹、表达感恩之情。例如,黄泽中学高二年级学生在精心打造的成长树上贴手写目标卡片,记录自己的学习目标、人生理想等内容。同时,学校可倡导学生种植绿植、制作手工艺品,让教室充满生机与艺术气息。在布置教室的过程中,学生们一起讨论方案、动手参与,不仅增进了彼此之间的感情,也感受到了自己的价值。

学前教育

●幼儿园教师可以借助可视化工具,推动木工活动教学评价从关注作品成果转向重视过程体验。

论幼儿园木工活动过程性评价的可视化转型

□云和县教育发展中心 刘蓉

木工活动是一种综合性的学习形式,能帮助幼儿提升思考能力、创作能力与解决问题的能力。然而,传统的木工活动教学评价往往侧重于幼儿作品的相似度和完成度,忽略了其在实践过程中的思维发展轨迹与个性化表达。本文将重点探讨如何应用活动导图等可视化工具,让幼儿在进行木工活动时的思考过程看得见、有条理,为实现有效的过程性评价提供实践路径。

一、可视化工具的开发与嵌入

传统的师幼互动评价方式主要依赖于教师在木工活动教学过程中的直接观察和记录。然而,仅凭活动成品或简单记录往往难以完整还原幼儿的思考过程。可视化工具的核心价值,正在于将那些不可见的思维转化为可呈现的载体,从而帮助教师精准追踪幼儿的思考轨迹。例如,幼儿园可开发一套包含双圈图(经验梳理图)、泡泡图(分工计划图)、箭头图(流程进展图)、问题图(问题分析图)、果果图(成果自评图)在内的可视化工具体系,通过既定框架与幼儿自主构想相结合的方式,引导幼儿系统记录活动过程。

以云和县实验幼儿园元宵节活动中的板龙制作为例:大班幼儿决定自制炫彩板龙后,先在教师带领下完成实地探访和调查研究,然后用双圈图梳理并记录板龙的特征,如板龙身上绘有鱼鳞和祥云图案;接着,利用泡泡图和箭头图进行任务分工与制作流程设计;当遇到“两块桥板如何连接”的难题时,他们借助问题图进行分析,并尝试选用新材料反复验证;最后,教师引导幼儿使用果果图进行

自我评价。通过这一系列导图工具的运用,幼儿不仅明确了任务目标,还学会了分析问题、总结经验,并能客观开展自我评价。这些导图工具不仅使操作流程显性化,更有效提升了幼儿的计划性与逻辑推理能力,同时也为教师开展过程性评价提供了实证依据。

二、导图的收集与分析

在木工活动教学中,教师可运用日志式导图收集方法,即按照时间顺序整理并分析幼儿不同阶段的活动导图。这一方法可通过三种模式实施,使幼儿的思维进阶过程呈现得更加清晰,同时为教师评估幼儿的认知能力提供可视化依据。

第一种是“五图+增补”模式。幼儿按阶段和次序使用五类基础导图,并根据实际情况补充,为教师提供更丰富的信息,以便其进行全方位观察与评价。

第二种是“关键导图+辅助导图”模式。教师针对特定问题收集能体现幼儿思维个性化发展的关键导图,并配合辅助导图进行评价。例如,在云和县实验幼儿园开展的“小小靠背椅”活动中,中班幼儿对椅子结构已有一定认知,小组合作也较为熟练,此时教师可省略双圈图和泡泡图的使用。当幼儿遇到椅子倾斜的问题时,通过问题图发现原因是椅子腿长度不一。在多次尝试锯掉长腿、加垫木块等方法仍未成功解决问题后,教师可引导幼儿用箭头图规划选木棍、对比长度、测量长度、定制椅脚等流程,最终完成制作。通过现场观察和分析导图,教师能客观评估幼儿解决问题的能力。

第三种是“灵活收集”模式。对于大班幼儿,考虑到他们的木工技能和科学认知水平

安全保障不是限制自由,而是守护成长。安全保障是高中德育的底线。学校通过构建常态化、精细化、长效化的防护体系,让学生在安心的环境中自由探索、勇敢追梦。例如,黄泽中学定期组织消防演练、地震演练等安全演练,让学生在实际操作中掌握安全知识和技能,提高自我保护能力。学校还注重学生健康管理,为学生建立健康档案,及时发现学生的健康问题,并采取相应的措施;与学生、家长共同制定违禁物品管理规定,增强学生的自律意识。

优化校园管理不是紧箍咒,而是成长梯。当学生感受到文化场域滋养带来的温情与智慧,就会从被动遵守转向主动参与,在“被服务—被尊重—被激励”的循环中,激发内在成长动力。例如,在食堂管理方面,黄泽中学为提高学生就餐满意度,开展金点子菜谱评比活动、设置食堂意见箱,并根据学生的需求调整菜品口味和种类,将以学生为中心的管理理念融入每一处细节。

三、以多元实践激活学习效能

当内在信念与外在场域形成合力后,高中德育的最终落脚点,在于通过多元实践将学生积淀的积极品质和积蓄的精神能量转化为学习的强大动力。学习热情是学生主动学习的源动力。黄泽中学通过邀请专家学者、优秀校友进校作讲座,分享他们的奋斗经历、成长故事和人生智慧,让学生明白只要有目标、有毅力,就一定能够实现自我价值,激发他们主动参与、静心求学的热情,养成乐学善学的习惯。

除了榜样引领,黄泽中学还通过举办学习习惯养成月等丰富的活动,系统培养学生良好的学习习惯。在优化学习方法方面,学校组织学习经验交流会,邀请优秀学生分享自己的学习方法和技巧。学生通过交流和学习,找到了适合自己的学习方法。

德育效能的提升需实现从知到行、从管到育、从虚到实的系统性转变,黄泽中学构建的这一德育路径助力学生成长为具有高尚品格和强大精神风貌的时代新人。

三、交流型互动评价体系的构建

对于木工活动过程中的评价,应将可视化成果转化为多方参与的评价互动,推动评价从单向观察转向多元对话,将个体经验转化为集体智慧。幼儿园可构建幼儿自评、同伴互评、教师引导、家长参与四个维度分层推进的交流型互动评价体系。一是幼儿自评维度。活动后,教师引导幼儿借助果果图聚焦发现和尝试的过程进行自我反思,通过“哪一步最难”等提问,帮助幼儿梳理思维轨迹,将零散经验转化为系统性认知。二是同伴互评维度。教师可举办以幼儿为主体的儿童议事会,让幼儿围绕各自的活动导图展开质疑、补充与建议型反馈,如针对流程设计提出优化方案,既能培养幼儿的批判性思维,又能提升合作解决问题的能力。三是教师引导维度。教师组织幼儿围绕某一话题展开开放式讨论,通过“你为什么选择这种方法”等开放性提问激发幼儿的积极性,识别思维瓶颈并引发进阶思考。四是家长参与维度。教师可通过家庭调查评估幼儿日常动手制作和探究能力,还可通过开展亲子木工制作了解幼儿的兴趣爱好、技能水平。这些活动既能拓展教育场域,又能推动家长角色向合作者转变,共同促进幼儿发展。

从结果导向转向过程关注,可视化工具的应用重新定义了幼儿木工活动的评价维度,实现了从评价作品到读思维的转变,使评价真正成为助力幼儿在木工活动中个性化发展的专业支持。

智慧教育

●乡村学校借助人工智能构建综合评价体系以实现精准教学,探索提升育人质量的新途径。

□金华市婺城区雅畈镇中心小学 朱海峰

在教育数字化和乡村振兴的大背景下,乡村学校育人质量的提升面临着很大挑战。传统的评价方式难以全面反映学生的素质发展,而新兴的人工智能工具若仅停留在数据记录层面,则无法将数据转化为证据链,且评价与学生素养提升脱节。本文以金华市婺城区雅畈镇中心小学为例,探索人工智能助力乡村学校育人提质的可行路径。

一、人工智能驱动的综合评价体系构建

当前,大多数乡村学校对学生的考核评价仍聚焦在学业成绩上,忽视了学生的多元发展与内在潜能。学校要破解这一困境,需重构综合评价体系。而要推动综合评价改革落地,离不开人工智能的支持。以雅畈镇中心小学开展的“五雅少年”综合评价实践为例,学校基于“雅德、雅学、雅行、雅艺、雅勤”五大特质,搭建起涵盖思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践的评价场景。人工智能评价系统会对每个学生的具体表现进行数据采集并实时汇总,既减轻了教师手动记录成绩的负担,也让评价变得更加全面。评价内容不仅包含了学业成绩,还记录了学生在日常生活中参与志愿服务、坚持班级卫生值日等实际表现。

在探索乡村学校数智融合的评价路径上,认知诊断的价值在于将教学从依赖经验的模糊判断,转向基于数据的精准洞察。针对乡村学校在学生高阶思维能力评估方面遇到的难点,人工智能可实现从单一知识评价向综合学习能力评价的转变。乡村学校可运用人工智能生成班级素养雷达图,教师在雷达图上能直观看到班内学生各维度的发展水平,并通过数据对比找到问题根源。人工智能为教师提供精准干预的科学依据,避免因经验式判断产生偏差。班级作为学校的基本单元,整体氛围与发展均衡度会直接影响到每个学生的成长体验。例如,学校五年级一位教师在使用雷达图时发现,本班“雅行”维度均值低于年级平均水平。数据分析显示,主要原因是女生在课外运动项目上参与度不足。因此,教师在课上引入韵律操,并开展女生专项挑战赛。通过持续干预,班级的体育积分明显提升。

学生的成长是家庭、学校、社区环境和学生本人相互作用的结果。乡村学校可借助“家校通”等智能平台识别并整合家庭(如参观博物馆的观后感)、学校(如课堂表现)、社区(如公益活动参与)等场景的成长数据,生成学生完整的成长档案;根据学生兴趣智能推送社区活动信息,提高参与匹配度;将家庭评价转化为班级公共教育资源,促进家校社协同育人效率提升。同时,社区也能在平台上推送公益环保活动信息,社区负责人和教师对学生参与情况开展线上评价,进一步提高学生参与社区实践的积极性。

二、人工智能支持下的精准教学和诊断改进

人工智能在课堂教学及教学评价中起到了关键作用。以教科版科学三年级上册第二单元《水》的教学为例,教师运用语音智能答题器设计判断题与选择题,引导学生即时作答。系统后台通过实时采集、处理与分析学生的应答数据,不仅能快速统计出全班的正确率,更能深度剖析错误答案的分布情况与共性误区。分析显示,学生的错误主要集中在认为蒸发只发生在高温环境下或混淆了凝结和凝固的概念。这在师资相对薄弱的乡村学校,弥补了教师在学情诊断上的经验不足。

乡村教师往往因精力有限导致评价粗放。综合评价体系的首要功能就是对海量数据进行精准识别与筛选,更深层的价值则是关注学生学习与发展全过程,多维度描绘学生的成长画像,促进每个学生全面发展。教师可根据智能系统生成的实时学情数据,对不同层次的学生实施差异化的过程性评价,让他们都能获得适配的成长支持。

这一由人工智能驱动的“精准识材—精准育才—精准评效”闭环,减轻了乡村教师的重复性工作负担,提升了育人效率与精准度,助力乡村学校实现育人质量的跨越式提升。

人工智能助力乡村学校育人提质的实践路径