

映日荷花别样红

——杭州科技职业技术学院深入推进语言文字工作纪实

□赵博雅

12月3日,由杭州科技职业技术学院主办的数字中文推动社会进步专题培训工作会议在杭州召开。会议聚焦数字中文建设与青少年语言文化素养提升,探讨新时代语言文字教育与数字技术深度融合的创新模式与发展路径。

语言文字工作事关教育发展与文化传承,是构筑文化自信、赋能社会进步的重要基石。学校坚持以政策为指引,自觉扛起使命担当,积极响应“强化学校语言文字工作主阵地作用”的号召,于2009年成立校语言文字工作委员会,2010年承接杭州市语言文字培训中心职能,2011年进一步承担了浙江省语言文字工作者协会普通话测试站管理职能,由此构建起校、市、省三级联动的工作机制,将语言文字工作全面融入教育教学、文化传承与社会服务,着力推进国家通用语言文字的规范化、标准化与信息化建设。

近年来,学校在语言文字工作领域取得了突出成效,获评杭州市语言文字规范化示范学校,培育建设了两项省级语言文字(文化)品牌,并成功入选浙江省语言文字推广基地,为区域语言文字事业高质量发展提供了有力支撑,在弘扬中华优秀传统文化、服务教育强国建设方面贡献了积极力量。

“毕竟西湖六月中,风光不与四时同。”学校的语言文字工作有哪些独特之处呢?

构建语言文字工作创新体系

以生为本,筑牢语言文字育人根基

“享受比赛,浸润经典,将源远流长的中华文化传承下去,是我们新时代青年的使命。”在2024年浙江省大学生中华经典诵读大赛中,学校艺术设计学院学生陈转在诵、写、讲3个赛项中均获一等奖,实现了个人的“大满贯”。这份成绩不仅展现了学生扎实的功底,更是学校将语言文字教育融入育人全过程的价值体现。

近年来,学校充分发挥语言文字工作主阵地作用,坚持“以文化人”,系统构建语言文字育人体系。一方面强化制度保障,每年开展各部门负责人语言文字管理能力培训,将师生的语言文字规范化能力提升纳入常规培训体系;另一方面深化课程改革,以“经典教育赋能职业素养”为导向,开发“职业技能+语言文化”融合课程,分专业制定语言能力培养方案,将经典诵读、规范书写等纳入第二课堂,实现技能培养与

文化传承的深度融合。

与此同时,教师团队不断深化语言理论与实践研究。教师解连珊撰写的论文《构建普通话语音诊疗系统,促进测评和培训有机结合》获第六届全国普通话培训测试学术研讨会优秀论文三等奖;教师方岚参与的“语言文化赋能乡村振兴案例研究——基于浙江的地方经验”获省社科联立项,充分展现了学校在语言文字领域的学术影响力。

经过持续建设,学校的校园语言文化生态不断优化,连续15年开展的普通话形象大使推选、“雅言情韵”经典诵读等项目已成为深受师生喜爱的品牌活动。在此基础上,学校还创新推出了“校长请我喝杯茶”“晨晖戏剧社”等语言文字活动,不断夯实语言文化育人载体。

多元化的实践平台,让全校师生的语言文

课程为基,融合优质语言文化资源

楷书书写”,并开发了“普通话‘语音诊疗’”“经典的意蕴与诵读”等系列开放教育教材。打造了涵盖诵、写、讲三大核心能力提升课程55门,“经典诵读能力培训”“课文诵读能力培训”“诗词讲解能力培训”等核心项目已连续8年纳入浙江省教师继续教育平台。在线上,持续打造“杭州教师经典诵读优秀作品库”,汇集教师示范与学生获奖作品,并通过“杭学通”向社会开放,不断扩大优质资源的覆盖面和受益群体。“中英文诵读经典入门”等5门微课成为学校“非学历教育数字化学习资源建设项目”立项课题,“杭州地名中的语言文化”10讲微课程成为

师训赋能,构建分层分类培训机制

小班实训”模式,邀请省、市语言文字督导专家与资深语委工作者组成教学团队,不仅讲授经典解读、语音发声等理论,还通过演播室现场实录等方式强化实践技能。在实践中探索出的“任务驱动+评优激励”机制,鼓励学员完成“有改变、有提升、有质量”的诵读作品,并通过微信公众号展示,大大激发了大家的学习热情。

为满足不同教师群体的语言能力提升需求,学校构建了分层分类的培训机制,如面向语文教师开设课文诵读能力培训,面向骨干教師推出中英文诵读专题培训等。2024年以来,学校还为西湖区、钱塘区、富阳区量身定制了订单式培训课程,内容实用、形式灵活,学员满意度均达100%。

协同共建,打造语言文字特色学校

小学校园语言文化建设的高水平发展;通过深入调研中小学语言文字工作,跟踪教师的专业成长,配套语言特色发展指引,显著带动了区域国家通用语言文字教育质量的整体改善。杭州中小学语文课堂的“语文味”日益浓厚,诵读经典、规范书写深度融入教学日常。杭州市富阳区实验小学将语言文字工作与校本课程有机融合,开发出“‘达夫三社’——我们的精神家园”特色项目;杭州市钱塘区云帆小学强化教师诗词讲解教学,精心打造“云帆诗教”品牌,使学生的语言表达能力得到了提升。杭州师范大学附属中学从校园内的一片“梦之林”开始,提炼出25年



2024西藏那曲农牧民“职业技能+普通话”培训



学生经典作品录制现场

字素养得到显著提升,形成教学相长、文化浸润的良好育人生态。学校连续4年获浙江省大学生中华经典诵读大赛优秀组织奖,学生25人次获得省经典诵读、诗词讲解、汉字书写竞赛一等奖,10余件作品入围中华经典诵读大赛决赛。2023年,学校教师王强获教育部、国家语委颁发的“国家通用语言文字推广普及先进个人”。

浙江开放大学数字资源“领雁金课”。此外,学校还通过引入人工智能技术不断升级资源库,建设“杭州经典教育智慧学习平台”,让经典教育课程化、常态化。

面对特殊群体的语言学习需求,学校积极参与开发相关定制化资源,如为视障学生量身打造“让爱听见”普通话口语训练项目,助力其提升语言表达能力;面向老年群体开设“一起朗读”等特色课程,丰富老年教育内容供给;为少数民族地区教师制作“职业技能+普通话”学习课程,服务国家通用语言文字的推广普及。

培训成效也在实践中得到了充分验证。2019年至今,杭州市创造了令人瞩目的纪录:在全国“诗教中国”诗词讲解大赛中连续7届获一等奖。仅2021年,杭州市共有13个教师朗诵作品获浙江省“诵读中国”经典诵读大赛教师组一等奖,占全省一等奖近半数,其中多数获奖教师受益于学校的系统培训。2022年,学校的“这样诵——教师经典诵读讲工程”获评首批省级语言文字(文化)品牌。目前“杭州市教师语言文字应用能力提升”项目已被市语委正式纳入“杭州市教师经典诵读讲工程”,成为赋能教师专业成长、辐射引领国家通用语言文字教育高质量发展的“金字招牌”。

新疆班实践铸牢中华民族共同体意识的文化浸润品牌。

学校不断完善规范化评估体系,构建起覆盖全年龄段、适应多场景的语言文字服务机制,并牵头组建区域推广联盟,形成了“共建站(点)—推广基地—市际联盟—省际联盟”四级联动体系。2021年,作为杭州课文诵读大赛赛区指导单位,学校与浙江之声合作共建“杭州课文朗读库”。2023年,学校与杭州市钱塘区清雅苑幼儿园共建了“幼儿语言成长档案”项目,成果广泛应用于中小学、幼儿园教学,展现了学校服务国家战略、促进社会文明进步的责任担当。

彰显语言文字工作多维价值

引领示范,成为浙江省语言文字推广基地

2021年,在浙江省语言文字大会上,“杭州市教师经典诵读讲工程”项目获得了与会专家的高度认可。项目凭借高水平的师资队伍、理论联系实际的培训模式,在提升师生语言应用能力、传承中华优秀传统文化方面取得了显著成效。与会专家对项目寄予厚望,希望学校“持续发挥示范引领作用,为展现‘重要窗口’的‘头雁风采’贡献语言文字力量”。

4年来,学校以持续的创新实践,不断推动优秀成果从学校走向全市、全省、全国,形成了具有影响力的特色模式,并于2024年获评浙江省语言文字推广基地。

学校以教育部、国家语委《关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》和国务院办公厅《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》为指导,充分发挥基地示范引领作用,持续推进经典诵读文化品牌建设,系统提升师生语言应用能力与校园语言文化环境。同时,围绕“一种能力两种意识”的培养理念,学校持续深化“省级语言文字(文化)”品牌建设,积极举办杭州市少年、青年、老年朗诵团,不断拓展培训项目、创新培训形式、提升培训实效,有力推动了全市中华经典诵读讲工程的深入开展。

在服务保障方面,学校积极回应社会需求,一方面,根据浙江省语言文字工作者协会普通话测试工作需要,投入专项资金建设标准化机测场地,完善服务设施,同时面向社会开展普通话水平高等级提升培训;另一方面,围绕浙江省语委办东西部协作部署,扎实开展语言文字助力乡村振兴系列工作,形成了覆盖培训、服务、帮扶的推广服务体系。

“榫卯契合”,创新语言文字工作治理新格局

2025年10月,教育部、国家语委发布《2025中华优秀传统文化传承教育优秀案例集》,杭州市“语言文字工作室”项目作为典型案例入选。这份荣誉,凝聚着学校在语言文字工作机制上的系统创新。

“过去开展语言文字工作,常常感到人手不足,尤其是专业支撑特别薄弱。”一位区语委办负责人的回忆,道出了基层语言文字工作的普遍困境。2022年,学校针对这一难题进行深入调研,提出在全市设立语言艺术工作室。随着各区(县、市)的积极响应,“市语委办—市语培中心—区(县、市)语委办—工作室”四级联动机制逐步建立,行政与专业实现了深度融合。“每个工作室都配备了专家团队,承担培训指导、活动组织、咨询服务等职能,语言文字工作真正在基层扎下了根。”

语言艺术工作室以“榫卯契合”为理念,通过内外联动、精准协同的工作机制,整合分散的专家资源,构建起了坚实的语言文字智库支持体系。同时创新通过“培力、锻力、促力、压力、助力”五大举措,持续培育、优化专家队伍,破解了语言文字工作“上热下冷”的困境。

如今,语言艺术工作室已成为杭州语言文字推广体系中的“毛细血管”。3年来,全市13个区(县、市)共认定16个市级工作室,累计开展经典诵读培训、语言艺术展演等活动39场,并连续4年荣获国家语委、省语委颁发的优秀组织奖。“语言艺术工作室”协同模式被宁波、绍兴等地借鉴推广,有效带动了区域语言治理能力的整体提升,吸引了全国多地语委办专程来杭交流经验。

面向未来,开拓语言文字事业服务新局面

2016年以来,以服务G20杭州峰会、杭州第十九届亚运会等重大活动为契机,学校不断拓展语言文字工作的服务半径。在党政机关领域,秉持“小语言、大服务”的理念,为市政服务中心等单位开展用语用字规范化培训,提升窗口服务品质。在公共服务领域,推动方言保护、书法鉴赏等活动走进社区,增强市民的语言文化认同感;在新闻出版领域,为媒体提供语言文字规范指导,以提升内容传播的规范性和专业性……

2020年,学校积极响应国家东西部协作战略,与四川省阿坝藏族羌族自治州马尔康市建立长效帮扶机制,持续开展国家通用语言文字推广工作。通过举办研修班、派出专家团支教等方式,累计培训当地教师520余名。专家团队带去的专题讲座,以及分组实训、作品点评等教学方式,在当地收到了普遍好评。马尔康市语委办相关负责人感慨:“杭州的帮扶不仅带来了专业的培训方法,更架起了两地文化交流的桥梁,真正以‘书同文、语同音’促进了‘人同心’。”如今,学校正积极承担西藏那曲、新疆阿克苏等地的语言文字培训任务,助力推普攻坚与乡村振兴。

2025年,面对数字时代语言教育的发展趋势,学校聚焦“数字中文”建设与创新,持续研发数字化语言课程与教学资源,探索人工智能、大数据等技术在语言能力测评与教学中的应用路径,积极构建适应新时代需求的智慧语言教育体系。同时,学校高度关注青少年语言文字素养的全面提升,通过启动“青少年经典诵读能力监测平台的研究与开发”等特色研究项目,全面参与国家语委“青少年语言文化素养+数字中文推动社会进步”试点工作;进一步激发青少年对母语文化的认同与热爱,培养其规范使用国家通用语言文字的能力,为青少年的全面发展奠定坚实的语言文化基础。

“接天莲叶无穷碧,映日荷花别样红。”展望未来,学校将持续绽放语言之力、传承文化之美,坚实搭建沟通桥梁,厚植国家文化根基,为铸牢中华民族共同体意识、服务教育强国战略展现更大担当、作出更大贡献!

学校2025推普形象大使宣传画



2025教育部、
国家语委全国15
个优秀案例之一
杭州市“语言艺术
工作室”