

既然是早恋,那就要早“谈”

□朱永春

我把刚买的新车停在路边,想把快递取了。没走几步,听到后面“砰”的一声巨响,回头一看,新车被撞了。我赶紧过去查看,只见左前翼子板被撞凹,油漆刮落,如刀砍斧劈。

不过,肇事车辆伤势更严重。一个面如死灰的女子从车里爬出,絮絮叨叨一番解释后,我听明白了:她不久前才拿到驾照,第一次开车,刚刚想掉头,怕刚蹭我的车,却鬼使神差地把油门当成刹车踩了下去……

怕什么来什么,这种状况不仅菜鸟司机会遇到,班主任在带班过程中也屡见不鲜。比如,最怕班上的学生早恋,对早恋话题讳莫如深,结果还是有人偷尝禁果,班级管理的路上“车祸”不断。

应对初中生的早恋问题,我经常引用的秘籍是《丹溪心法》,其要义是“与其救疗于有疾之后,不若摄养于无疾之先”。

换句话说,早恋一定要早“谈”。我指的是:班主任要抢在学生谈恋爱前,主动与学生“谈情说爱”,使学生对爱情、对可能遇到的奇妙情感有所“摄养”,有理性的认知,从而不至于因毫无心理准备导致失控。

对许多班主任而言,早恋是个难以启齿的话题。但我始终认为,育人的力量在于真诚,育人的艺术在于无痕。

每当接班初一新生,我都会在课堂上和他们聊天,“随意”地扯到自己学生时代的“糗事”。

比如这样一件往事:我念初一的时候喜欢上上的一个女生,觉得她漂亮无比,做梦都想与她坐在一起。

有一次调整座位时,竟梦成真,班主任让我与那个女生同桌。

也许是幸福来得太突然,我有点“做贼心虚”,口是心非地对后排的一

个哥们说:“我不愿和女生同桌。”并假惺惺地请求与他换座位,没想到,他也不推辞,没心没肺地答应了。

我和自己朝思暮想的女生同桌不过5分钟。那晚,我做梦都在摁着那个不识趣的哥们暴揍。

学生们听了,笑成一团。我继续抖自己身上的料:“你们不用可怜朱老师,因为到了初二,我喜欢的是班上的另一个女生;初三重新分班后,我又偷偷喜欢上新班级的一个女生,而且差点想写纸条表白。

我那时拼命学习,生怕自己的学习差,人家看不上。结果我的成绩突飞猛进,再看那个女生,成绩原地踏步,看上去就没那么迷人了。”

听了我丰富的“情史”,学生也大胆起来,竟揶揄我:“没想到,朱老师那么早就动歪脑筋了。”

我坦然接过话:“歌德在《少年维特之烦恼》中有句名言‘哪个男子不钟情,哪个少女不怀春’。进了初中,意味着开始进入青春期,那正是对爱情充满憧憬的时候,对异性的好感、好奇纯属正常。这证明你们朱老师那时的生理和心理都健康着呢。”

“可是,老师您不该成为一个见异思迁的人呀。”一个道德感很强的声音马上对我发出质疑。

“亏得那时我见异思迁,否则我可能上不了大学,今天也成不了你们的老师,不仅害了自己,还可能害了当时喜欢的女生。”我毫无愧色地应答。

我有自己的理由:“就如喜欢一样东西,一开始,你热情有余,但鉴赏力往往可能不足。例如,对待文学作品,幼儿园时只喜欢儿歌,小学低年级喜欢童话,现在说不定喜欢读小说了。朱老师青春期开始喜欢女生,但那时欣赏能力还未充分发展,只是被女生的外表吸引,慢慢觉得光长得漂亮不算美,还希望对方头脑聪明。

后来,我发现比聪明更高一层的是智慧;再后来,我对女性的审美更看重内心的善良和人格的高尚。因此,中学时代的见异思迁恰恰证明了我是一个心智不断成熟、判断力和审美品位不断提升的人。

你们要求朱老师初一喜欢一个人后就始终不变,就如同要求朱老师到了20岁还只能穿3岁时的衣服一样,合理吗?我真心希望你们在这方面也能像我一样,学会见异思迁,学会不断提升自己的鉴赏力与判断力。”

“老师,我们都没谈过恋爱,您是过来人,能不能告诉我们喜欢一个人到底是怎样的感觉呢?”有人好奇地发问。

“你们没谈过恋爱?不可能。你们肯定都谈过。”我的回答吓了大家一跳。

看到大家一脸的震惊与疑惑,我拿自己正在读小学的女儿解释:“记得她两岁多时,曾对小兔子痴迷得不行,每天缠着我,要我画各种姿态的兔子,衣服上得绣上几只兔子,到书店看到有兔子的书一定要吵着买下。

“后来,她看了一部动画片,开始喜欢里面的小羊,兔子就被她打入冷宫。

“再后来呢,恐龙成了她的最爱。有一段时间,我家墙上全是她画的霸王龙、翼龙、雷龙……有关恐龙的书、光盘和玩具到处都是,俨然就是一个侏罗纪公园,而她就是最权威的恐龙专家。

“可现在呢,你们猜怎么着?她在家里骑着扫帚从一个房间飞到另一个房间,因为,她又成了哈利·波特的铁杆粉丝。”

学生们听得哈哈大笑。在我的询问下,有“同款童年”的学生纷纷举手。

我接着说:“她每次喜欢一个动物或人物,都是那么真诚,那么投入。喜欢兔子的时候,小兔就是她的一切;喜欢小羊的时候,小羊就是世界上最棒的;至于对恐龙,那种毫不犹豫

豫的喜欢也绝对是发自内心的;而到后来,全世界似乎都消失了,眼中只有哈利·波特……喜爱引发的狂热和幼稚,和喜欢异性的感觉类似,真的以为自己一辈子只喜欢这一个。”

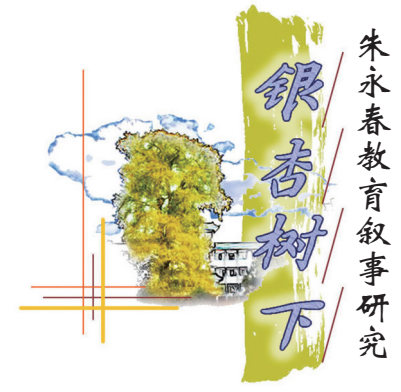
我主动和学生谈敏感话题,不是为了讲故事而讲故事,而是让早恋不再神秘,变得可以讨论。因为,只有在开放、互信的对话氛围中,看事情才能更加全面、客观与理性。

我回忆自己初中时暗恋女生的事,是为了消除某些学生的心理负担和不必要的罪恶感;谈自己的“见异思迁”,是为了让那些遭遇激情的学生放下执念。

早恋有的时候之所以具有破坏力,是因为学生第一次体验到这种感觉,会因其强烈而丧失理智。因其诚挚而奋不顾身。我通过儿童生活中对虚拟角色的痴迷体验来类比,希望学生以此为鉴,在面对“脸红心跳”侵袭的时候,能化遭遇战为阵地战,不乱阵脚。

我提供给学生的应对策略是:提升认知水平与鉴赏品位。而这,需要以不断学习为条件。

教师应该把自己这本书打开,分享成长中的感悟与心得,给学生展示成长的地图,做他们心灵的向导。这是教师应有的育人职责。



□杭州市观成武林小学 姜雨欣

很早以前,我看过一则寓言,说的是北风与太阳互相较量:谁更有力量,能让樵夫脱下衣服。北风使尽浑身解数,只能让樵夫感觉寒冷,把衣服裹得更紧;太阳则散发它温暖的光芒,最终让樵夫光着膀子干活,从而获得了胜利。

渐渐地,我开始学做一个如同太阳一般的班主任。

小畅是我们班一个非常调皮的男生,每一次看到他,我总是控制不住脾气。我以为犀利的语言能让他迅速归位,进入学习状态。可时间一长,带给他的的是自卑与沮丧。

原本小畅见到我会大声问好,后来声音越来越轻,轻得我都快听不见了。

只是一年级的学生,我这么做恰当吗?

我两次将目光聚焦于小畅,惊讶地发现,每天,他刚进教室就大声朗读,带动了其他学生。于是,我便在班里大声表扬小畅是我们班最能抓紧时间学习的学生。

其他学生纷纷向他投去羡慕的眼神。

小畅一扫之前的阴霾,用最快的速度整理好书包,拿起书本开始读书。他的背挺得直直的,目光炯炯有神。

有一次杭州下雪,学生们异常兴奋。小俞为了玩雪,撞倒了走廊的花架,花盆里的泥土全洒在地上。

我心中的怒火一下子燃起,批评的话语也到了嘴边,但看到她怯怯的眼神,我强迫自己冷静下来。学生现在一定很害怕,若再施加狂风暴雨,只会增加她的恐惧。

我轻声说:“小俞,这些泥土一定是你的好朋友,你帮助它们从盆子里出来,欣赏杭州的初雪。不过它们现在该休息了,快帮助好朋友回家吧。”

听完我的话,小俞明显松了一口气,麻利地把地上的土全部清理好。

教师对学生释放的包容,哪怕只有一点点,对于学生来说,也如同和风一般温暖着他们的心田。

和其他班级相比,我们班纪律不佳,尤其是出操时喊口令,听起来既不够响亮也不整齐,很多学生根本不张嘴,只是默默听着。

我若提醒一下,效果会勉强好一些,但治标不治本,下次还是老样子。

看着他们,我暗自想:与其独自生闷气,不如试试夸奖的力量。于是,每次喊口令的时候,我便会留心听:哪个学生的声音是最响的,注意力是最集中的,然后让全班学生一起来表扬他。

小艺平时发言的声音很轻,但她喊口令的声音很大,我便回馈她:“现在让我们来表扬刚才口令喊得最响亮的小艺。”

夸奖的声音渐渐大起来,小艺的嘴角满是笑意。我乘胜追击:“让我们一起来表扬刚才最会夸奖的夏夏。”

全班的音量又一次变大,大家都开始发现他人的优点,真诚地夸赞。

“现在请表扬声音响亮、会发现他人优点的自己。”

这一声鼓励让所有学生都进入状态,远比一句批评让他们记得更久。

“北风”看似有力,最终会失去学生的心,让学生离我们越来越远,教育也会变得无效。而“太阳”那份爱的力量,让学生日日被照耀着、关怀着,他们也会变得更加阳光与自信。



这轮看我的

近日,江山市峡口镇王村幼儿园举行为期一周冬季趣味运动会。该园坚持“运动融入日常”理念,长期深耕幼儿体育健康教育。本次运动会中,个人赛“障碍运球跑”“小动物采果果”考验幼儿肢体协调性;团体赛“芝麻开门”“翻山又越岭”培养团队协作力;亲子赛“疯狂购物车”“猪八戒背媳妇”将氛围推向高潮。图为运球比赛现场。(本报通讯员 徐合芝 摄)

情谊是抵御严冬的甲冑

□衢州市技师学院 郑胜男

11月的那场狂风过后,晚自习的教室里,湿寒已能渗入骨髓。

艾合买提缩着脖子,鼻尖冻得微红,带着鼻音努力解释:“老师,我们老家那边冬天家家有暖气,进屋很暖和,出门也习惯穿得不多……”他的话被一个忍不住的喷嚏打断,自己也不好意思地笑了。

教室里原本埋头书海的目光都聚集过来。我们班是新疆融合班,有36个本地学生,还有4个来自4000多公里外的新疆学生。

我看着他那件单薄的校服,心里明白:这不是倔强,而是来自不同地域的生活经验造成的认知差异。新疆的干冷是“物理攻击”,厚重外套即可抵御,而衢州初冬的湿冷是“魔法

攻击”。

我指着黑板边上的中国地图:“新疆在祖国的西北,远离海洋,那儿的寒冷要用厚外套当作结实的盾牌;而衢州虽然纬度低,冬季温度比新疆高,但因为湿度高,得用贴身的‘软甲’才能防住。”

下课铃响后,我没有简单地说“明天多穿点”,而是对4个新疆学生招招手:“走,老师带你们去见识一下咱们这儿的‘御寒神器’。”

让我意外的是,陈坤立刻举起妈妈刚送来的加绒内衣:“老师,就是这个——‘软甲’。”

曾浩也追了出来:“老师,花鸟市场边上那家店实惠,款式还全。”说着,很自然地挽住艾合买提的肩膀。

店里,新疆学生看着琳琅满目的保暖衣物,眼神有些茫然。艾合买提摸着

一件加绒内衣,惊讶地说:“这么薄,真的有用吗?”

“光看不行,你得体会。”曾浩拿起一件,熟练地翻开里子,引导艾合买提感受那层细密柔软的绒,“你看,一点不透风,就是这层绒锁住了体温”。

陈坤在一边补充道:“对,要看成分,棉加聚酯纤维的既暖和又不容易变形。”

艾合买提学着他们的样子,用手指仔细感受不同衣物的厚度和材质,眼神从疑惑渐渐变得明亮。他低声对同伴说了句什么,然后用力点了点头。

回学校的路上,艾合买提拎着新买的“软甲”,忽然很认真地说:“老师,在新疆,暖气让屋子里像春天;在这里,这件衣服让我自己变成春天。”

第二天,我顺势组织了一个简短的“南北御寒智慧”分享会。学生们争相